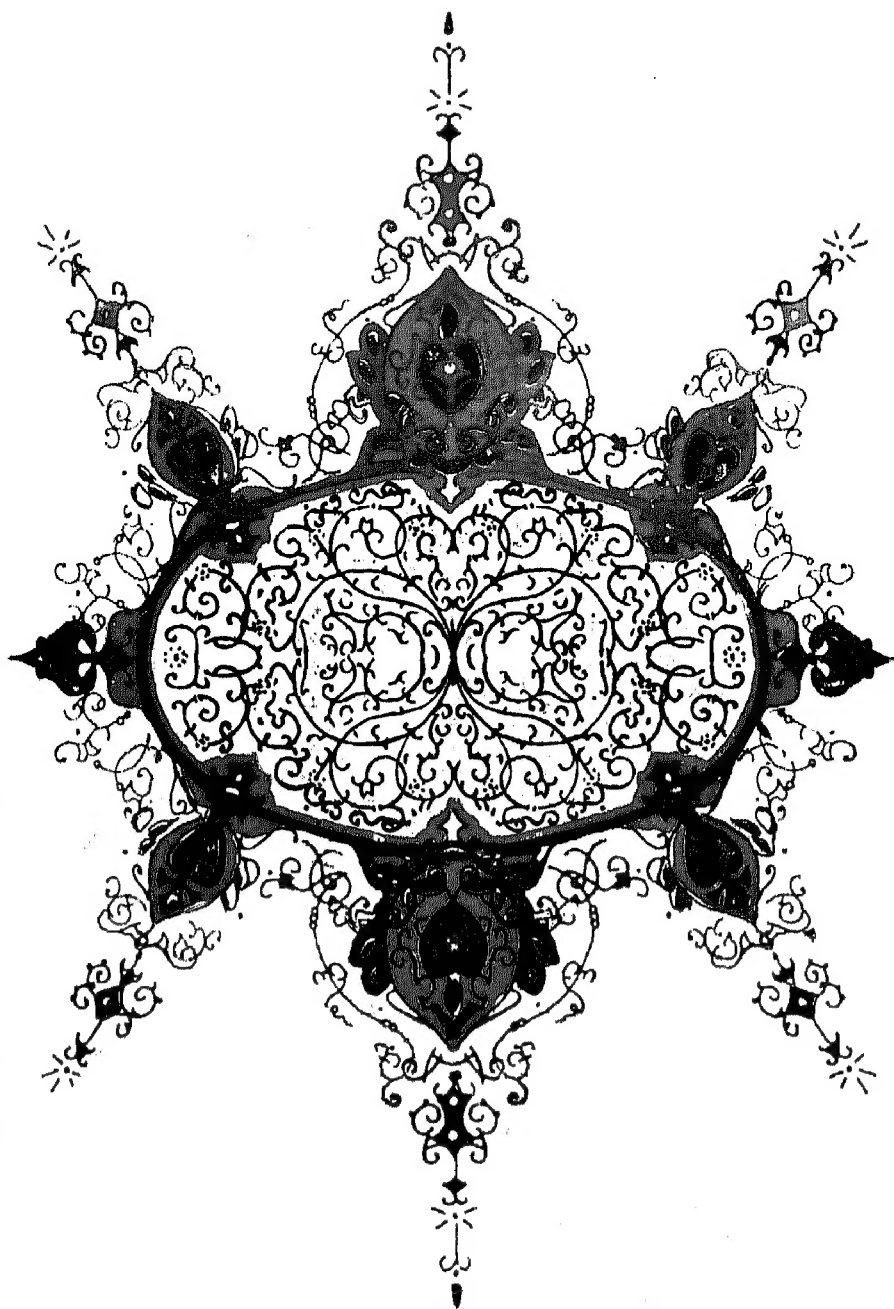
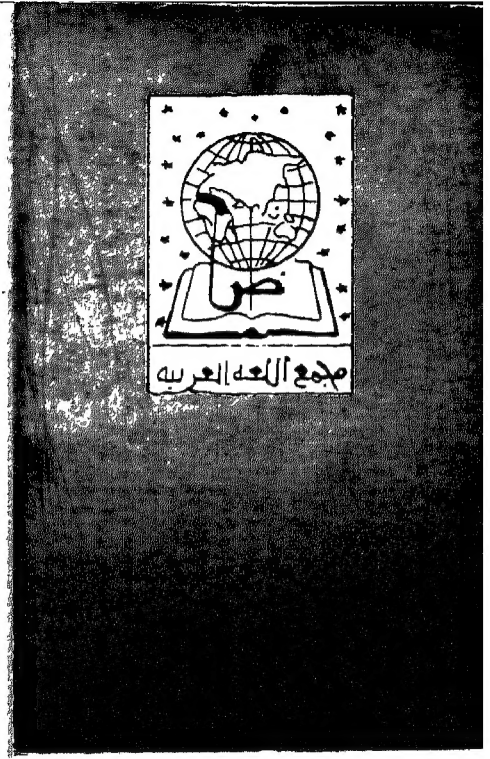


مجلة مجمع اللغة العربية



الجزء الخمسون
محرم ١٤٠٣ هـ
نوفمبر ١٩٨٢ م



مجمع اللغة العربية بالقاهرة
١٥ شارع عزيز أباطة الزمالك

اهداءات ٢٠٠٣

أ.د / شوقي ضيف
رئيس مجمع اللغة العربية

مجلة مجمع اللغة العربية

(تصدر مرتين في السنة)

الجزء الخمسون

محرم ١٤٠٣ هـ - نوفمبر ١٩٨٢ م

المشرف على المجلة:

الدكتور مهدى علام

رئيس التحرير

إبراهيم التريزى

الفهرس

تصديير :

للدكتور مهدي علام
نائب رئيس المجمع

● العرب القدماء والكرم
للدكتور أحمد الجوفي

ص ٢٦

ص ٥

● رأى في تفسير الشواذ في لغة العرب
للدكتور رمضان عبد التواب

ص ٣٠

بحوث ومقالات :

● طه حسين الرائد
للدكتور ابراهيم مدكور

ص ٦

● « حتى » دراسة مقدمة الى لجنة المعجم
الكبير

للدكتور هسين شرف

ص ٥٤

● بين الدعم والتدعيم
للأستاذ على النجدي ناصف

ص ١٤

● الفاظ رومانية ذات أصل عربي
للدكتور الطاهر أحمد مكي

ص ٦٣

● صعوبة قواعد المروض والقوافي وأثرها
فيما نراه من أخطاء فاحشة في الشعر
الوارد في الكتب الجامعية وكتب أحياء
التراث .

للأستاذ محمد عبد الغنى حسن

ص ١٧

● دراسة دلالية للكلمات العربية المقترضة
في لغة الهوسا .

للدكتور مصطفى حجازي

ص ٧٧



-
- من قضايا اللغة : وجوب تحليل البناء
اللفوى من خلال مسرح الحدث الذى
دار عليه .
للدكتور البدر اوى زهران
ص ٩٨
 - المكتبة العربية وفهارسها .
للأستاذ محمد قنديل البقلى
ص ١٤٨
 - تقرير عن الندوة التى عقدت فى مجمع
اللغة العربية الأردنى .
ص ١٥٥
 - جولة مع المعرى فى الغفران
للأستاذة فاطمة الحبائى
ص ١٢١
 - من أنباء المجمع :
ص ١٥٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تصدير للدكتور محمدى علام

من مكتبتي

نشأ في هذه الأيام جدل في الصحف المصرية حول بعض ما جاء في بعض الروايات عن «ليلة القدر» . ولست أدعى لنفسى موقف الحكم بين المتنازعين . فهم لا يزالون يلقون على النار حطباً (أو ما هو أشد اشتعالاً من الحطب ، من الوقود الحديث) . ولكن ذلك الجدل ذكرنى بكتاب فى مكتبتي ، تربطنى به صلة قوية ، فقد كان لى شرف اقتراح تأليفه .

فمنذ أربعة عشر عاماً تقدمت فى ختام المؤتمر السنوى لمجمع البحوث الإسلامية بأربعة اقتراحات ، أُقرَّت ، ونُفذ منها اثنان : أحدهما تأليف «التفسير الوسيط» للقرآن الكريم .

وقد قمت بإنشاء الجهاز العلمى والإدارى له ، يشاركنى فى ذلك الزميلان الكريمان ، عضوا المجمع ، الأستاذ محمد خلف الله أحمد ، (مد الله فى عمره سلباً مُعافى!) ، والأستاذ الشيخ محمد أبو زهرة ، (تغمده الله برحمته!) .^(١) وأما الثانى فهو تأليف كتاب عن الإسرائيليات والخرافات التى زُيفت على تفاسير القرآن الكريم . وقد عهد المجمع إلى أستاذ قدير متخصص ، فى إعداد كتاب يجمع فيه تلك الإضافات الباطلة . ذلك هو الدكتور الشيخ محمد بن محمد بن أبو شهبة ، عميد كلية أصول الدين بأسسوط .

(١) صدر من هذا التفسير تحت إشرافنا ومراجعتنا عدة أجزاء ، ولا يزال يصدر فى شبه انتظام .

ومن الطبيعي أن أشعر بالسعادة لطبع هذا الكتاب ، الذي صدر تلبية لتوصية قدمتها لمؤتمر مجمع البحوث الإسلامية .

ولعل مما يجدر بالذكر أنه عند صدور هذا السفر النفيس ، تناقشنا في مجلس المجمع فيما ينبغي أن يتخذ من الوسائل لحسن الانتفاع به ، تطهيراً للتفاسير مما لحق بها من الإسرائيليات . وكانت بعض الآراء تتجه إلى حذف كل الإسرائيليات من كل تفسير وإعادة طبعه نقياً منها . ولكن رؤى أن في ذلك اعتداء على مؤلفات من التراث . وكان هناك رأى آخر بإلزام الناشرين - حين ينشرون كتب التفسير القديمة - أن يعلقوا (عن طريق المختصين) على هذه الإسرائيليات في هوامش الكتب . واتضح أنه لاسبيل إلى إلزام الناشرين بذلك . وكل ما انتهى إليه الأمر هو توصية الناشرين أن يلاحظوا بكتب التفسير بياناً بما فيها من الإسرائيليات .

بقي أن أقول إن هذا الكتاب (واسمه : الإسرائيليات والموضوعات في كتب التفسير) قد اختفى من السوق عقب نشره ، وأصبح من العسير جداً أن يجد الإنسان نسخة منه . وسأكتب لرئيس مجمع البحوث الإسلامية ، الإمام الأكبر ، الشيخ جاد الحق على جاد الحق ، راجياً أن يعمل على إعادة طبع هذا الكتاب النفيس .

ويكفي أن أشير إلى أن الكتاب قد عرض لمئتين وعشرة موضوعات ، وأنه اعتمد على أكثر من ثمانين مرجعاً .

مهدي علام

نائب رئيس المجمع
بالمشرف على المجلة



طه حسين الرائد

للدكتور إبراهيم حليم مذكور

ولحقت به هناك ، وعشنا طوال مبعدة وعشرون
عاماً في تفاهم وتعاون تام .

ومجال القول في طه حسين ذو سعة ،
وقد سبق لي أن عرضت لطله حسين المكافح ،
وطه حسين الثائر ، ولطله حسين المجمعي .
وأود أن أقف اليوم وقفة قصيرة أمام طه
حسين الرائد ، وله ريادات كثيرة أكتفي
بأن أشير إلى ثلاث منها في ميدان الصحافة ،
والأدب ، والحياة الجامعية . وقد أولع
طه حسين بالصحافة في صباه ، وشغل
بها ولما يبلغ العشرين ، وتسلم فيها على
رائدين كبيرين هما عبد العزيز جادويش ،
ولطفي السيد ، فجمع بين التطرف والاعتدال :

وشاء عبد العزيز جادويش في أن يفسح
له المجال في « مجلة الهداية » التي رأى أخيراً
أن يكل إليه أمر إدارتها ، وهذه ثقة
يعتد بها . ولكن هذا الرائد اضطرب إلى
الهجرة من مصر على غير انتظار .

عشت زمناً مع طه حسين في
معركة الشعر الجاهلي ،
وكنيت لأزال طالباً . ونعد بحق أكبر معركة فكرية
وثقافية في العقد الثالث من القرن العشرين .
وقدر لي أن أسافر في بعثة إلى فرنسا في
أخريات هذا العقد . وبعدت نوعاً عن
ذبول هذه المعركة . وفي عام ١٩٣٢
جمع مؤتمر المستشرقين بيني وبين طه
حسين بهولندا ، لأول مرة :

وشاءت مصر أن تعرض في هذا
المؤتمر حروف التاج ، التي لم تقدر لها
حياة طويلة . وما أن عدت من بعثتي
عام ١٩٣٥ حتى دعيت للتدريس بكلية
الآداب بجامعة القاهرة ، واتصلت بطه
حسين عن قرب ، وتوثقت صلاتنا عاماً
بعد عام . عرفته أستاذاً وعميداً ، واتخذت
منه زميلاً وصديقاً . وشاء الله أن تمتد
هذه الزمالة إلى النهاية : فقد سبقني إلى
مجمع الخالدين ، وانضم إلى عضويته
عام ١٩٤٠ . وفي عام ١٩٤٦ جاء دوري ،

والآذان بمقالاته ومحاضراته حين استوففته قضية الشعر الجاهلي طوال عشر سنين أو يزيد . شارك زميله القديم هيكل في إدارة شئون « جريدة السياسة » ، وناب عنه أحياناً في رئاسة تحريرها .

وسلك « بالسياسة الأسبوعية » مسالكاً ثقافياً فسيحاً ، فتح أبواباً شتى للبحث والدرس ، والحوار والمناقشة وكم كان قرائه يرقبون في شوق كل أسبوع « حديث الأربعاء » .

* * *

وطه حسين أديب رائد في منهجه وبحته ، في درسه ومحاضراته ، فلم يقنع في بحوثه الأدبية بما درج عليه أصحاب التراجم في التعريف بالكتاب والشعراء من الوقوف عند حياتهم الشخصية وذكر بعض مؤلفاتهم . وحرص الأستاذ الأديب الكبير على أن يربط هؤلاء الكتاب والشعراء ببيئتهم والظروف المحيطة بهم ، وهذا ربط طبيعي ومنطقي ، لأن الحياة الأدبية في مجتمع ما وثيقة الصلة بالبيئة الطبيعية ، والحياة السياسية والفكرية في هذا المجتمع بوجه عام . وقد توسع في هذا الربط والتحليل توسعاً كبيراً . ولاحظ بحق أن بعض أصحاب التراجم قد لا يتحرون الدقة فيما ينقلون ، وكثيراً ما يأخذ لاحقهم عن سابقهم في غير ما تحقيق ولا تدقيق ، وأخذ نفسه بمبدأ الشك الديكارتي الذي كان

فلم يكن لطفه حسين بدءاً من أن ياجأ إلى رائده الثاني ، وهو لطفى السيد الذي كان معجباً بقوة حجته ووضوح جدله ، وسبق أن شفع له عند شيخ الأزهر الذي كان يريد أن يحرمه من متابعة دراسته . وفي مدرسة « الجريدة » استكمل طه حسين إعداداته الصحفي ، وعمل فيها مع زملاء آخرين كانوا من كبار الصحفيين المعاصرين ، أمثال : محمد هيكل ، ومحمود عزمي ، وأحمد حسن الزيات . ولهذا المدرسة شأن ملحوظ في تطوير الأداء الصحفي ، فاستكملت ما بدأ به رفاعة الطهطاوي ومحمد عبده من محاربة المحسنات اللفظية من سجع ، ومحاولة التخلص من البيان والبديع . وآثرت الأسلوب السهل السائغ الذي يتابعه القارئ في يسر ودون توقف . ولطفه حسين في هذا قدم صدق ومنزلة رفيعة ، فقد استولى على قرائه ومستمعيه بأسلوبه السهل وعباراته العذبة ، وما كان أشبه بعبد الحميد الكاتب ، أو ابن المقفع ، أو الجاحظ من كتاب الصدر الأول .

بيد أن زيادة طه حسين الصحفية الحققة إنما بدأت بعد عودته من بعثته ، فأسهم في ميدان الصحافة إسهاماً ملحوظاً في عقود ثلاثة متلاحقة من هذا القرن ، من العقد الثالث إلى العقد الخامس ، ولم يغفلها في العقدَيْن التاليين ، وقد ملأ الأعين

من أساتذة المستقبل ، أكتفى بأن أشير إلى أربعة منهم وهم : الدكتور سهير القلماوى ، والدكتور عائشة بذت الشاطىء ، والدكتور شوقي ضيف ، والدكتور طه الحاجرى .

أما محاضراته ففيها هى الأخرى زيادة جديدة ، فلم يقف بها عند الحرم الجامعى ، بل خرج بها إلى قاعة المحاضرات العامة ، فى الجامعة الأمريكية ، أو فى الجمعية الجغرافية .

وأقبل عليها جمهور المثقفين من الجامعيين وغيرهم ، وفتح باباً فسيحاً للتعليق والملاحظة ، أو للنقد والمناقشة . وأحدث نشاطاً فكرياً وثقافياً ما أحوجنا أن نستعيده .

* * *

وطه حسين أخيراً رائد جامعى ، فضرِب مثلاً فريداً لطالب أزهرى فاقد البصر لم يقنع بصحن الأزهر ، ولا بشيوخه وأعمدته ، بل جاوز هذا كله إلى أول نواة لحياة جامعية حديثة . فالتحق بالجامعة المصرية القديمة ، وأقبل على دروسها ومحاضراتها إقبالا شديداً ، وتلمذ لأساتذة آخرين غير شيوخه الأزهريين ، نذكر من بينهم أحمد زكى (باشا) ، وأحمد كمال (باشا) ، وإسماعيل رأفت (بك) ، ومحمد الحضرى ، ومحمد المهدي من المصريين ، وجويدى ، وليتان ، وسانتلانا من الأوربيين ، وكانت تربطه بالآخر

محبباً به ، وحاول ما وسعه أن يطبقه . وكان يرى أن الآراء والأحكام قابلة للأخذ والرد ، والتحليل والمناقشة إلى أن يقوم الدليل على صحتها . وكم فتح شكه هذا أعيناً كانت مغمرة ، وأذهاناً كانت مغلقة .

ومن الكسل الذهني والفكري أن يقال : ما ترك الأول للآخر شيئاً ، بل لقد ترك له الشيء الكثير ، وفى وسعنا أن نبحث كما بحث الأقدمون ، وأن نضيف ما لم يضيفوه ، وهذا فتح جديد قال به طه حسين الراحل . وكان من آثاره قضية الشعر الجاهلى التى شغلت الأذهان عدة سنين ، وقيل فيها ما قيل ، وكتب ما كتب . ولسنا بصدد هذه القضية اليوم ، وكل ما يعنيننا أن ننوه بالمنهج العلمى الذى دعا إليه طه حسين وكان له أثره فى الدراسات الأدبية التالية ، بل فى البحث العلمى بوجه عام .

وطه حسين رائد فى درسه ومحاضراته ، فقد حرص على أن يسهم معه تلاميذه فى دراسة وبخه ، ووجههم نحو قضايا ومشاكل دعاهم إلى أن يعالجوها ، وحاسبهم على جهودهم فى حزم وجد . واتخذ من رسائل الماجستير والدكتوراه وسيلة لتطبيق المنهج العلمى الدقيق : إن فى التعريف بالأشخاص والمدارس ، أو فى شرح الآراء والمذاهب أو فى تحقيق النصوص . وكون بذلك جيلاً

وحصل على الأيسانس في الآداب ، ثم توجهت
بجهوده في السوربون ببحث عن «ابن خلدون»
حصل به على الدكتوراه من جامعة باريس
إلى جانب الدكتوراه السابقة التي حصل
عليها في الجامعة المصرية القديمة .

وفي عام ١٩١٩ عاد إلى وطنه ، وشغل
بالصحافة زمنا . ثم أنشئت جامعة « فؤاد
الأول » وضمت إليها الجامعة المصرية
القديمة ، وكان لابد أن يفسح المجال لطله
حسب في الجامعة الجديدة ، لأنه وثيق
الصلة بسابقتها ، وفي الجامعة الناشئة بدأت
ريادته الجامعة الحقة التي حاول أن يضع
فيها تقاليد سليمة ، وأخصها أولا إيمانه
بأن العلم لا وطن له ، وعلى الجامعة أن
تستعين بمن تدعو إليه الجامعة من أساتذة
الغرب وعلمائه ، وتوسعت كلية الآداب
في ذلك توسعا كبيرا . وأصبحت كلية علمية
يلتقى فيها الأساتذة الفرنسيون والبايجيكيون
والأساتذة الإنجليز والألمان إلى جانب المصريين .
وسعى طه حسين جاهدا أيضا إلى أن يوفد
أكبر عدد ممكن من خريجي كليته إلى
المعاهد الأوروبية الكبرى ، وأعد بذلك أساتذة
المستقبل من المصريين .

وعنى ثانيا بالدراسات الكلاسيكية ، فأنشأ
قسما مستقلا للغات القديمة ، وأصبح لليونانية
واللاتينية مكان في كلية آداب عربية .
ولم يغفل اللغات الشرقية القديمة ، وإن عدها
فرعا من قسم اللغة العربية .
وآمن أخيرا إيمانا جازما باستقلال
الجامعة ، وضحى في سبيله ما ضحى

خاصة علاقة وثيقة ، وكثيراً ما صحبه في
متابعة درس الشيخ البشري في التفسير .
وأقبل طه حسين على الدرس الجامعي لإقباله
شديداً في شوق ورغبة . وكان محل تقدير
من أساتذته ، لتفتح ذهنه وقوة عارضته ،
وإن ضاق بذلك أستاذه محمد المهدي .
ودفعه البحث الجامعي إلى تعلم اللغة
الفرنسية ، وإن لم يجد لها إلا بعد سفره
إلى أوروبا . وانتهى به المطاف في الجامعة
المصرية القديمة إلى تقديم رسالة للدكتوراه
حول « أبي العلاء المعري » وحصل عليها
بتقدير رفيع . وما إن نشرت هذه الرسالة
حتى اتهم صاحبها بالإلحاد والزندقة ،
وطاب إلى الجمعية التشريعية أن تحرمه
من حقوقه الجامعية ، ولم ينقذه إلا سعد
زغلول ، الذي كان رئيساً لهذه الجمعية
حين ذلك .

وقدر له أن ينعم بحياة جامعية أخرى
خارج مصر ، فأوفد في بعثة إلى فرنسا
إبان الحرب العالمية الأولى وقضى
هناك نحو خمس سنوات ، أمضى
منها عاما واحدا في مونبلييه والباقي
في باريس ، وتلمذ لكبار أساتذة الاجتماع
والتاريخ في السوربون ، أمثال : دريكام
وليني بريل ، وسينيوس . وأولع بالحضارة
اليونانية الرومانية . مما دفعه إلى تعلم اليونانية
واللاتينية وتمكن من الأخيرة تمكنالأس به ،
وتزود بزااد وفير من الأدب الفرنسي

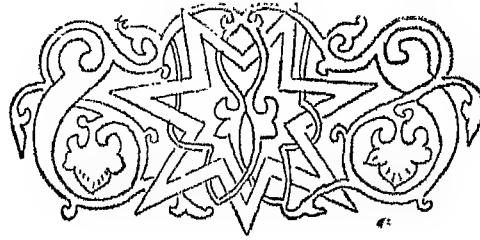
كثير من أهدافه ، وقدر لهذه الأهداف
أن تحيا وتستقر ، ولكن الزمن ألى إلا أن
يعدو عليها ، وفعلت السياسة فعلتها فى
قدر كبير منها ؟

ولعل فى إثارتهما ما يوجه النظر إليها
ويدعونا إلى أن نستمسك بها مرة أخرى
وهذا خير إحياء للذكرى طه حسين :

أبراهيم مذكور

وكان يرى أن البحث الجامعى لا يمكن
أن ينمو ويزدهر إلا فى جوار الحرية والاستقلال
وليس لوزير أن يفرض عليه رأيا ، أو أن
يرسم له اتجاهها ، ومن مستلزمات هذا
الاستقلال أن توفر للجامعة الاعتمادات
المالية اللازمة ، التى تمكنها من أداء رسالتها
وأن تحمى هيئة التدريس من أى تدخل
أو عدوان .

هذا هو طه حسين الرائد ، وقد تحقق



بين الدعم والدعم

للاستاذ علي النجدي ناصف

وتضعيف العين في هذا المقام أخرى أن يكون أسبق إلى الدهن من التخفيف عند من لا يعرف الرأي فيه ، لأن الدعم في واقع الحياة عمل فيه من معنى القوة ، والتضعيف أشبه به وأدل عليه .

وهذه خلاصة ما جاء عن الدعم في كل من الأساس ، والمصباح ، واللسان وتاج العروس ، وأقرب الموارد ، والمنجد : « دعمه كمنعه دعماً : مال فأقامه . وبيت مدعوم : يميل فيريد أن يقع ، فتسند إليه ما يستمسك به ، ويقال دعمت فلاناً : أعنته وقويته . ولا دعم بي : لا قوة ولا تماسك » . على أن المعجم الوسيط تفرد وحده بذكر دعم المشدد العين وقد رجعت إلى أصوله لعل أعرف منها الوجه الذي ذهب به إليه ، ولكنني لم أجد هناك أثراً لهذا ولا خبراً . كأن الأمر كان اجتهاداً اجتهاده الوسيط فرضى عنه واطمأن إليه ، في بحث لم يقدر له أن يكتب في أصول الوسيط .

ولم يفتني في متابعة الفعل أن أرجع إليه في الخصاص لابن سيده ، فإذا فيه هذا

والدعم مصدران يذكرا
كثيراً في لغة العصر
والفعلان اللذان يتصرفان منهما ، للتعبير عن معنى العون والقوة ، فيقال مثلاً في شئون الأبنية : دعم البناء الجدار دعماً ، أو دعمته تدعيماً . ويقال في شئون التكوين : تدعم الدولة السلع دعماً أو تدعمها تدعيماً .

وهكذا يتوارد الفعلان معنى واحداً على سواء ، كدأب كثير من الألفاظ التي تشترك في مادة البنية ، ولا يفرق بينهما في الشكل والجرس إلا يسير . لكن بعض نقاد اللغة ينكرون دعم المشدد العين ، وينهون عن استعماله ، لا بغيا عليه ولا اهتماماً لحقه في الحياة ، ولكن لأنهم يرون المعاجم المتداولة بيئتنا تغفل ذكره وتقتصر الحديث في مادته على دعم المجرد ، كأن المضعف قد أقحم على العربية إقحاماً وأوتى فيها محلاً ليس له ولا هو منه في شيء .

ويبدو أن الذي يسر له ذلك وأعانه عليه ، أن الفعلين سواء في الرسم والقراءة ،

ليتين موقعه ، ويعلم أنه مسوق إليه ويختص به . ففي الأسلوبين اللذين ذكرناهما في صدر هذه الكلمة ، يبدو المنزل في أولها هو الذي تناوله الدعم ، فعمل عمله فيه ، لا خفاء في هذا ولا غموض .

وأما الأسلوب الثاني - وهو الذي يؤثر الناس ذكره في لغة التكوين - فقد وجه التدعيم فيه إلى السلع فشابه شيء من الخفاء يحمل على التوقف والمساءلة ، لأن السلع لا حاجة بها إلى الدعم ولا صلة لها به ، ففي التدعيم من معنى القوة والعون ، ولها منهما نصيب يجعلها في غنى عنهما بما أوتيت في أسعارها من تمرد وانطلاق تأتي معهما أن تنزل على حكم أو تستجيب لدعوة ، يزيد من بغيا وشدها أحوال غير مواتية ، وعوامل مؤثرة تذبعت من هنا أو تفد من هناك .

فأحس الناس بضيق العيش ، حتى ما يكاد المرء يبلغ حاجته من السلع بغير عناء كثير أو قليل ، فلم يكن بد من أن تنهض الدولة بواجبها ، وتدبر الأمر بما يخفف عن الناس ويسر لهم أسباب العيش ، فكان الدعم هو الرسالة والعلاج ، تنوب به الدولة عنهم في أداء بعض أسعار السلع ، لعلها تظامن شموخها ، وتلين من شدتها

النص ، نقلا عن صاحب العين . قال : « دعمت الحائط ونحوه أدعّمه دعما ، ودعمته إذا مال فأقمته بخشبة أو نحوها . واسم ما دعمته به : الدّعمة ، والجمع دِعِم » (١) .

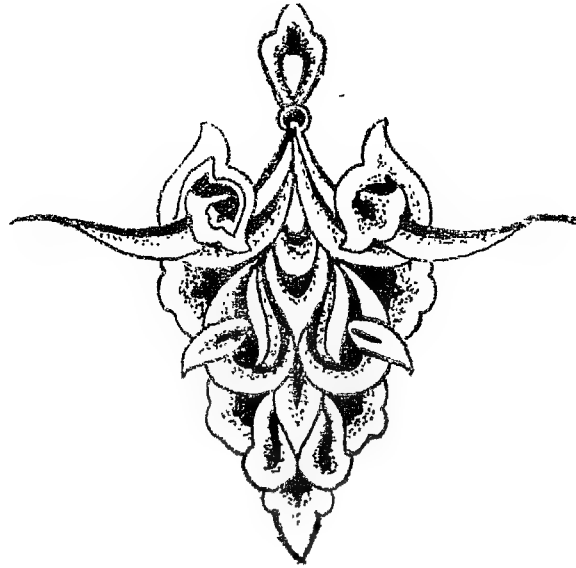
ويلاحظ أن الفعلين قد ذكرا في هذا النص مضبوطين بالشكل ضبطا تاما ، وأن أولهما قد ذكر مصدره معه ، وهو مع الضبط يدلان دلالة قاطعة على أنه دعم الخفف . أما الفعل الآخر فلم يذكر مصدره معه ، لكنه ذكر مرتين مضبوطاً ضبطا كاملا ، ثم عطف على الأول ، وما كان ليعطف عليه لو أنه كان الخفف ، لأن الشيء لا يعطف على نفسه ، فثبت أنه دعم المشدد العين ، فيكون قد ذكر في معجمي العين والمخصص ، ذكره الأول أصلا وذكره الآخر نقلا عنه ، فلا ينال إذن من صحته أن المعاجم المتداولة قد أغفلت ذكره ، وحسبه اعترافا به وإقراراً له ، أنه ذكر في هذين المعجمين ، وإذن يكون صحيحا ولا مانع من استعماله كقرينه المجرد ، والناس حيالها وما ينتارون ، ولا مانع أيضا أن يقر بمكانه في المعجم الوسيط .

وبعد فإن الفعل دعم ، مخففا أو مثقلا ، حقه أينما ذكر أن يوجه إلى المقصود به دون غيره ، مثله في ذلك كمثل كل فعل متعد

قال تعالى : (فلا تَكُ في مِرْيَةٍ مما يعبد
هؤلاء)^(١) أى لا تك في مِرْيَةٍ من سوء
عاقبة عبادتهم ، وقال : (هل ينظرون إلا
أن يأتيهم الله في ظلل من الغمام)^(٢) أى إلا
أن يأتيهم أمر الله . وقال : (ربنا وآتنا ما
وعدتنا على رسلك) أى على تصديق
رسلك ، أو على ألسنتهم .

على النجدي ناصف
عضو المجمع

فالتدعيم إذن ليس للسلع ، ولكنه
لمستهلكيها ، هم أصحابه والمستحقون له .
والذن يكون في أسلوب تدعيم السلع مضافاً
محذوفاً ، إذا ذكر فيه كان نصه هو : تدعيم
الدولة مستهلكي السلع . وحذف المضاف
كثير في العربية ، يشير المقام إليه ، فإذا هو
محذوف كـمذكور . وفي القرآن الكريم
قدر صالح منه :



(١) سورة هود : ١٠٩ (٢) سورة البقرة : ٢١٠ (٣) سورة آل عمران : ١٩٤

صورة قواعد العروض والقوافي وأثرها فيما نراه من أخطاء فاحشة في الشعر الوارد في الكتب الجامعية وكتب إحياء التراث للأستاذ محمد عبد الغني حسن

لقد

لفت نظري في مجموعة البحوث التخصصية التي أعدتها (لجنة الإعداد لمؤتمر اللغة العربية في الجامعات) موضوعات اللجنة الأولى المنصلة بواقع اللغة العربية في الجامعات العربية ، ولفت نظري إبراز المعوقات والصعوبات التي تعترض تعليم اللغة العربية وتؤثر في درجة إجادتها وأخذها المكان الصحيح اللائق بها والواجب لها ، كصعوبة قواعد النحو والصرف وأثرها في شيوع اللحن ، وصعوبة الرسم الإملائي وأثرها في الأخطاء الكتابية . وبخنت عن صعوبات العروض والقوافي وأثرها فيما يقع من أخطاء غليظة في الشعر الذي تشتمل عليه الكتب الجامعية وكتب إحياء التراث العربي ، فلم تحدث لنا المذكرة التوضيحية عن هذا المؤتمر وبحوثه منه ذكراً ، وكأن ما يؤذى العين والسمع من أخطاء الشعر المسطور والمروي

التي تواجهنا في كل كتاب نقرؤه ، أو كل حديث نسمعه ، والتي تستلک منها المسامع ، وتنفر منها العيون التي نود أن تقع على الكلام العربي الصحيح السليم ، كأن ذلك شيء هين لا يلتفت إليه ، ولا يذنب عليه وكأن تلك الاختلاط الشعرية العروضية المثقبة أصبحت لوازم ضرورية في كل بحث جامعي يأتي أو كل كتاب ينشر ... واختلط الشعر الموزون المقفى بالشعر « المتسبب » المذموم الذي لا تضبطه قواعد ، ولا تجمععه بحور . وصار الأمر في الشعر الذي ينشر في الكتاب الجامعي ، أو في كتاب التراث ، الذي يعد سداً ودعامة للكتاب الجامعي ، فوضى بلا رابط ولا ضابط . فلا هو شعر عربي أصيل ، على ما نظمته أصحابه الأولون ، وعلى ما جرت به فطرة الشعراء العرب السليمة ، ولا هو شعر حديث على ما جرى عليه شعراء التحرر والانطلاق من قيود الشعر الذهبية ، ولكنه يجيء شعراً أعرج ونظماً أبتراً ، وقريضاً

(*) ألقى البحث بمناسبة تمثيل الأستاذ محمد عبد الغني حسن ، للمجمع ، في مؤتمر اللغة العربية في الجامعات ، الذي انعقد بجامعة الإسكندرية ، من ٢٦ - ٣٠ ديسمبر سنة ١٩٨١

المراد من النقيض إلى النقيض ، إلى درجة نستطيع أن نقول معها إن الطالب القارئ أو الباحث أو المتوسع في الدراسة لا يدرك من لب الكلام المنظوم شيئاً ، لأنه كلام شائه محرف ممسوخ ، وبهذا يبعد الطالب شيئاً فشيئاً عن التذوق الأدبي الذي نود أن نغرسه فيه ، ومن هنا فشا عدم الاهتمام بالقيم الجمالية للكلام ، وصار الشعر اليوم يروى بيننا ويلقى على المنابر ، أو على موجات الأثير في الإذاعة ، أو على الصورة المرئية المسجودة في التلفزيون ، كلاماً ممزق الأوصال ، مهشم الميزان ، مصحفاً محرفاً ، شأنه شأن الكلام المنشور الذي انخفض مستواه وشاع فيه اللحن والخطأ .

ولو أن تلك الأخطاء العروضية التي تقع فيما بين أيدي التلاميذ والطلاب من كتب ونصوص كانت قليلة أو معتدلة المقدار لقننا : مسألة طارئة ، ومنقصة عارضة ، لا تعالج بالاهتمام بدلا من الإهمال ، ولكنها في الحق مشكلة كادت تستعصي على الحل ، وخاصة أنا نجد الخطب يتفاقم والعيب يتعاظم والأخطاء تتزايد وتتكاثر والمآخذ تنسج وتتناثر ، وكأن الأذان عن الإصلاح في صمم .

ولن نؤيد اتهامنا في هذه القضية المنظورة ، والظاهرة العروضية الملحوظة ، بذكر كتب تراثية جامعية مما وقع فيه اختلال وفساد في الشعر الذي تحتويه وتشتمل دفتها

دأى جتنقه السلامة ، وتعوزه الصحة ، ويفتقر إلى الوزن ، وينتشر فيه التحريف والتبديل ويختل فيه ضبط بناء الكلمات الذي يفرض بالضرورة إلى اختلال الميزان ، واعتلال الكيان ، ويتطرق إليه النقص والزيادة ، وهما آفتان لكسر الأوزان أو زعزعة البنيان ؛ هذا إلى ما يقع فيه من أخطاء في النحو والصرف والرسم الإملائي ، وهي الأخطاء الناجمة عن بعض الصعوبات التي أشارت إليها المذكرة التوضيحية للجنة الإعداد للمؤتمر . كأن الشعر لم يكفه ما أصيب به من بلاء في ذاته ، وفي أوزانه وقوافيه ، فأنصب عليه بلاء النحو والصرف والإملاء حتى تم مشيئة الله فيه ببلاء محيط وامتحان شديد . . .

ولكن صرحاء مع أنفسنا حين ننقد الكتب التراثية وغير التراثية ، التي تتصل بالبحوث والدراسات الأدبية واللغوية والتاريخية ، في كليات الآداب بالجامعات العربية ولا نعلم الجامعات العربية غير المصرية ، حين يمتد مجال النقد إليها ، فقد وقعت لنا عشرات وعشرات ، بل مئات ، من هذه الكتب المكتملة للدراسات في كليات الآداب هنا وهناك ، فوقعنا على أخطاء في الشعر الوارد فيها ، سواء أكانت كتب أدب أم دواوين شعر ، أم مصنفات في تاريخ العرب والإسلام ، ووجدنا تلك الأخطاء تشيع بكثرة لا يرمن معها فهم المادة لموضوعية لهذه الكتب فهماً سليماً صحيحاً ، بل وجدناها تحرف الكلم عن موضعه ، وتثقل بالمعنى

فلذا عز على الأذن العربية السليمة
أن تسمع في « العراق » أول لحن في الامة
العربية ، وهو قولهم يومئذ : (هذه عصاى)
بدلا من : (هذه عصاى) ، أفلا يعز
علينا اليوم أن نقرأ في ديوان محقق تحقيقاً
جامعياً للشاعر المصرى الإسكندرى : (ظافر
الحداد) من شعراء مصر فى العصر الفاطمى :
يعز علينا أن يسجل البيت الآتى - بعد طول
التحقيق وعرض دعواه - هكذا :

فكم لى فيه من غدوة وعشية

صفا العيش لى فيه من كيف أريد
مع أنه على هذه الصورة مكسور لزيادة
لفظ به ، وصوابه هكذا :

فكم لى فيه غدوة وعشية
صفا العيش لى فيه من كيف أريد
بحذف اللفظ الزائد من الناسخ ومن المحقق .
وهو حرف الجر (من) ومن الغريب أن
شاعرنا الإسكندرى (ظافر الحداد) الذى
أصيب من محقق ديوانه بالزيادة فى البيت
السابق ، قد منى من المحقق نفسه (بالنقص)
فى البيت الآتى الوارد فى الديوان المحقق
على الصورة الآتية :

كالنوم بين أجفان أضربها

طول السهاد كبرء بعد إضرار
فانكسر الوزن بهذا النقص : ولا يستقيم ميزانه
إلا إذا أعيد إليه اللفظ الناقص ، وهو لفظ (ما)
ليصبح البيت صحيحاً سوى الوزن هكذا :
كالنوم ما بين أجفان أضربها
طول السهاد كبرء بعد إضرار

عليه ، نذيجة لفساد فى التحقيق ، وقلة بصر
بالشعر ، وتهجم على ما لا يحسنه المرء من
عمل . . . ولن تؤيد اتهاماتنا كذلك بذكر
أسماء محققين لهذه الكتب المعيبة . . فنحن
نجل هذا المقام العلمى الصرف الخالص
لوجه الله والعروبة ولغة العرب ، أن
يكون معرضاً للتشهير ، بدلا من أن يكون
كامة للتذكير ، فإن الذكرى - بشهادة
الله - تنفع المؤمنين .

وإذا كان يشيوع اللحن من ناحية النحر
والصرف ، وشيوع الخطأ الكتابى فى رسم
الإملاء ، وغزو العامية الهابطة للعربية
الفصحى ، ومزاحمة اللغات الأجنبية للغة
الضاد ، بعض الأخطار التى ترزق الحريصين
على اللغة العربية ، الغيرة على سلامتها ، والارتقاء
بها فكراً وتعبيراً ، وإلقاء وتحريراً ، فإن
أخطاء الشعر العربى والأوهام الغليظة التى
تقع فيه ، مدونا فى كتاب جامعى أو واحد
من كتب التراث ، أو ملقى على آذان
الطلاب ، أو منشداً فى تمثيلية إذاعية أو
تلفزيونية ، لا تقل خطراً ولا أهمية عن
أخطاء النحو والصرف والإملاء . . .

ولسنا حين نقول هذا نتعصب للون دون
لون ، أو نؤثر فرعاً من فروع علم اللغة على آخر ،
ولكننا ننظر إلى القضية من كل وجوها
نظرة عادلة مستوية ، فلا ينبغي أن يطفف
فى أيدينا المكيال ، عن وجوه الصحة
والاعتلال . . .

على أن مشكلة (الصعوبة) المزعومة
مردود عليها بأنها لم تمنع ظهور طائفة لا بأس
بها من الكتاب والشعراء المجددين المبدعين
في كل عصر من عصور التاريخ العربي الإسلامي،
حتى في العصور الموسومة بأنها عصور الضعف
والانحطاط .

فهل منع الضعف والانحطاط في العصر
المغولي، بعد سقوط بغداد سنة ٦٥٦ هـ، أن
يظهر في العالم العربي الفسيح [شعراء]
وأدباء من طراز «البوصيري» صاحب البردة
«وابن نباته المصري» صاحب الديوان البديع
وديوان الخطب، وشرح العيون ومطلع
الفوائد و «ابن حجة الحموي» صاحب
«خزانة الأدب» و «صفي الدين الحلبي»
المشهور بحسن السبك، وسهولة اللفظ،
و «أحمد بن علي القلقشندي» صاحب
صبح الأعشى، و «النواجي» صاحب
«حلية الكمي» و «لسان الدين» بن الخطيب
صاحب الإحاطة ؟

وهل منع الضعف والانحطاط في العصر
العثماني أن يظهر على امتداد أصقاع العروبة
شعراء وأدباء من أمثال «عائشة الباعونية»
المصرية، «والطالوي» الدمشقي «وفتح الله
النحاس» الحلبي و «ابن معصوم» الحسيني المدني
و «الشهاب الخفاجي» صاحب الريحانة
و «عبد القادر البغدادي» صاحب الخزانة
و «المقري» صاحب نفع الطيب ؟

ولو أن أبنائنا في الجامعات العربية،
وفي مرحلة ما قبل التعليم الجامعي، قد ألفوا
أن يقرأوا شعرا سائيا موزونا صحيحا غير
محرف، ولتعودت آذانهم أن تعرف الشعر
الصحيح، وتهش له، وتطرب إلى استماعه
ولتعودت ألسنتهم أن تنطق الشعر وتلفظ به
صحيحا سليما كما نظمه أصحابه، وكما شاعوا
له أن يروى من بعدهم، بدلا من هـنا
التشيم والتعطيم الذي يجري عليه، ويقع فوق
رأسه، فلا يجد له معينا، ولا مغيثا .

وإذا صح ما يقال من أن في النحو العربي
صعوبة، وأن في قواعد الصرف صعوبة،
وأن في قواعد الإملاء صعوبة، وأن في علمي
العروض والقوافي صعوبة، فلا يجوز أن
تواجه أمثال هذه الصعوبات المزعومة بالإغفال
والإهمال وعدم المبالاة، فإن أمثال هذه
التراكمات قد أفضت بنا إلى حال من المعاناة
البالغة التي نشكو منها اليوم، والذنب ذنبنا
فيا حدث منا من تراخى في وسائل التعليم
الصحيح ومناهجه، وإلا فلماذا لم تكن اللغة
صعبة على الأقدمين حين كتبوا فيها روائع
بقيت إلى يومنا هذا شاهدة على مطاوعة اللغة
لهم، وعدم استعصائها عليهم ؟

ولماذا لم يكن العروض والقوافي صعبا
على الشعراء الذين لم يعجزهم أن يلبسوا
المعاني الحليّة والأفكار الدقيقة، أثوابا
من البيان الرفيع في أداء سليم صحيح ؟

لطفى المنفلوطي ، وأحمد حسن الزيات ،
وغيرهم ممن لا يأتي عليهم العد . . .

فتلك الصعوبات الموهومة والمرافقة
للعربية منذ قيامها ، لم تمنع الكتاب والشعراء
المجودين أن يجودوا إلى أبعد الحدود ، كما
أن الدعوى بمزاحمة اللغات الأجنبية لم تمنع
أناسا من كبار كتابنا في العصر الحديث
أن لا تقل قيمة إنتاجهم الأدبي والفكري
في اللغة العربية عنها في لغة أجنبية أخرى
كتبوها وأجادوا فيها ، من أمثال عمر
لطفى ، وأمين الريحاني ، وجبران خليل جبران ،
وفيلكس فارس ابن الإسكندرية البار ،
وانطون الجميل ، وبشر فارس والآنسة
حي زيادة ، ومحمد مسعود :

على أن نظرة أخرى إلى الوراء تريتنا
أن كتابنا عظيمًا مثل « عبد الله بن المقفع »
لم تمنعه مزاحمة الفارسية للعربية أن يتفوق
تفوقاً دقة طبع النظير في اللغتين ، وأن يكون
له فيهما روائع الآثار التي خلدهته على مر
العصور :

ونظرة أخرى لقضية مزاحمة اللغات
الأجنبية للغة العربية تؤكد لنا أن انفراد
كثيرين منا بتعليم العربية وحدها لم يفسح
أمامهم المجال لتجويدهم والفوق فيها ، بل
نراهم مع الأسف ضعافاً في اللغة الوحيدة
التي لم يزحمهم فيها مزاحم . . .

فالمسألة إذن ليست مسألة صعوبات
تفترض ، ومشكلات تثار ، وتفترض

الحق أن هذه الصعوبات المزعومة في
قواعد النحو والصرف والإملاء ، والصعوبات
المفروضة التي يمكن أن توجه إلى قواعد
علمي العروض والقوافي ، والصعوبات
التي تعزى إلى منافسة اللغات الأجنبية للغة
العربية في المراحل التالية لمرحلة التعليم الابتدائي ،
والصعوبات التي تعزى إلى شيوع اللغة العامية
ومزاحمتها للغة الفصحى في البيت والشارع
والمدرسة ، وغير ذلك من الصعوبات
التي تخنلق لتسويع الموقف الضعيف للغة
العربية : كل هذه الصعوبات ليست
إلا تعاللات يفرضها قوم لتغطية الوهن
البادي على لغة عدنان اليوم . . .

إن صعوبة قواعد النحو والصرف
ليست طارئة على العرب اليوم ولا طارئة على
اللسان العربي الحديث ، فإذا كانت هناك
صعوبة فهي ملازمة للعربية منذ أذن الله لها منذ
العصر الجاهلي أن ينظم بها شعر رفيع وشعر
صادق دقيق ، وشعر محلق وعميق . . . وأن
تلقى بها خطب رائعة جليلة تمتاز بالتأثير
والإقناع على مسيرة التاريخ العربي الإسلامي
كله ، وأن تدون بها كتب عظيمة رصينة من
أمثال كتب الجاحظ ، وابن قتيبة ، وابن
المقفع ، وابن عبد ربه ، وأبي حيان
التوحيدى ، ومسكويه ، والعماد الأصمهاني
ولسان الدين بن الخطيب ، وابن
خلدون ، ورفاعة الطهطاوى ، وعبد الله
فكرى ، والشيخ حسين المرصفي ومصطفى

على الارتقاء بلغتنا فكراً وتعبيراً وإلقاء
وتحريراً . . .

ولا يجوز لنا ونحن في موضع الاهتمام
باللغة العربية اليوم أن نفصل الشعر عن
النثر ، ونسأله منه ، فإن الشعر هو قسم
النثر في حصيلة الفكر العربي على مر العصور ،
وهما معاً يكونان ثروة الأدب العربي
وبناؤه المشيد ، فليس من العدل والإنصاف
أن نؤثر شطراً على شطر من هيكل البناء
الشامخ للغة العرب . . .

إن كل ضعف أو شذخ في الشعر
المنشور في كتب النصوص وكتب التراث
والكتب الجامعية هو في حقيقة الأمر ضعف
وشذخ في بناء اللغة العربية التي نجتمع
اليوم لدراسة مشكلاتها ومحاولة حلها ، ومن
هنا يستوى الشعر والنثر في وجوب الاهتمام
بهما ، وإصلاح ما تسرب وما يتسرب
إليهما من وهن .

والشعر العربي لا ينعصر مكان وجوده
في دواوين الشعر ، وفي كتب الأدب ، وفي
كتب المحاضرات والأسفار وحسب ، ولكنه عند
مجال ظهوره لنجده في «السيرة النبوية» وفي
كتب الأخلاق والآداب ، مثل كتاب «أدب
الدنيا والدين» للماوردي ، وإحياء علوم الدين»
للغزالي ، وفي كتب التصوف وطبقاته مثل
كتاب «طبقات الأولياء» لابن الملقن المصري ،
وفي كتب التاريخ مثل كتاب «تاريخ الطبري»

لها الحلول ، وإنما هي مسألة ضعف عام
وعزوف عام عن بلوغ منازل التجويد
والإتقان . . . إنها مسألة إهمال وتواخ
وقناعة بأدنى مطلوب وأهون مرغوب . . .

على أن ذلك لا يجوز أن يشب في
نفوسنا يأسا من الإصلاح ، أو قنوطاً من
بلوغ الكمال ، وما هذه المحاولات والمؤتمرات
والندوات والحلقات ، والأصوات المرتفعة
بالشكوى من سوء الحال ، إلا علامات مميزة
على معالم الطريق نحو الاستنهاض
والإنهاض .

وأذكر أن ندوة لغوية مجمعة عقدت
في عمان ، حاضرة الأردن سنة ١٩٧٨ وسميت
ندوة عمان نظمها اتحاد الجامعات اللغوية العلمية
العربية لبحث مشكلات تعليم اللغة العربية
في ربع القرن الأخير ، وشارك فيها باحثون
وممثلون من الأردن ومصر وسورية والعراق
والسودان وتونس والسعودية والكويت
والمغرب . فوضعوا أيديهم على كثير من
مواطن الداء والتسوا لها كثيراً من وسائل
المعالجة والدواء ، وكانت بحوثهم ودراساتهم
ومناقشاتهم نتيجة ممارسات وخبرات .

فإذا جاءت كلية الآداب بجامعة
إسكندرية اليوم تدعو إلى هذا المؤتمر بعد
إعداد وتفكير وتدبير لدراسة واقع اللغة
العربية وطبيعة المشكلات التي تعانيها ،
ووسائل التغلب عليها ، فلننا نظمتهن إلى
أن النية ما تزال معقودة في كل ميدان للتعليم

والدراسات الأدبية والتاريخية ، وكتب التراث ، فتنفسد وزنه ، وتشوه وجه صمته .

فقد يضبطه المؤلف أو المحقق بالشكل ضبطا واحدا يفضي به إلى كسر وزنه ، واختلال بجره ، أو فساد معناه ... كالذى جاء مثلاً في ديوان ظافر الحداد ص ٢٨٢ :

هى الذهب الإبريز صفتت نضارة
يدُ السبك من عيب يشوب وذام
وهذا كلام لا معنى له على الإطلاق وأينما توجهه
لا يأت بخير ، والصواب أن يضبط هكذا
ليستقيم معناه :

وهى الذهب الإبريز صفتت نضارة
يدُ السبك من عيب يشوب وذام
وقد يأتى الخطأ إلى الشعر المدون أو المنشد ،
من ناحية نقط الحروف وإمالتها ، كالذى جاء
في ديوان «الخالدين» ، من منشورات مجمع
اللغة العربية بدمشق :

وبكت أسى فأنهل نور ذائب
وتبسمت فأضاء ظل حامد
ولا معنى هنا للظل بالطاء المعجمة ، ولا
لكلمة حامد بالحاء المهملة ، والصواب :
طل جامد ، بالطاء المهملة والجميم المعجمة
وهو تشبيه لأسنان الموصوفة بقطرات الظل
المتجمد .

وقد يأتى الخطأ إلى الشعر من ناحية
التنوين وعدم التنوين ، فقد يكسر تنوين

وكتاب «البداية والنهاية» لابن كثير ، وفي كتب
التراجم مثل كتاب «وفيات الأعيان» لابن
خلكان ، و«وفات الوفيات» لابن شاكرو
الكتبي ، بل هو يكاد يكون بآدى الحضور
في كل كتاب عربى تقريباً ، مما يدل على
مزيد الاحتفال له والاهتمام به .

وإذا كنا قد أنزلنا الشعر العربى منزلة
التناظر لقسيمه النثر ، وأحللناه مكان الاهتمام
بالاستشهاد به والرواية له ، فلا بد أن نصصح
ضبطه ، ونقيم وزنه ، وإلا أغفلنا القيمة
الجمالية التى وضعها له العرب ، وخططنا فى
روايته بين عمل صالح وعمل سئ .

وإذا كان قد أثر لنا فى تاريخ الأدب العربى
أن النبى ﷺ كان يستشهد بالشعر فى
كلامه ، ولكنه يرويه غير موزون ، فإن
ذلك لم يكن لغفلاً منه لقدر الشعر وجوب
صحة روايته ، وإنما كان ذلك انصرافاً
منه عن قول الشعر وإقامة وزنه حين يرويه
تحقيقاً لقوله تعالى : (وما علمناه الشعر وما
ينبغى له) . لأن اهتمامه صلى الله عليه وسلم
بالشعر والشعراء كان واقعاً ملموساً . وهل
ننسى تشجيعه لحسان بن ثابت فى الدفاع
عن الإسلام وهجاء المشركين ؟ وهل ننسى
أنه كان يكثر من استنشاد الشاعرة «الخنساء»
شعرها فى رثاء أخيها «صخر» ويستزيدها
بقوله : هيه يا خنساء ؟

ولا بد أن نخرج هنا على «المآتى» التى تدخل
على الشعر . الذى يرد فى كتب النصوص

وفروعه الخضر ، وهو ما يريده الشاعر
من تشبيه الجزر .

ولا تقف مآقى الخطأ فى الشعر عند هذا
الحد ، فهى كثيرة ، وقد يفيد أن نشير
إليها هنا فى إنجاز تنبيهها وتذكيرها . ومنها
همز الممدود أو قصره ، كالذى جاء فى طبعة
« نفحة الريحانة » المحققة :

هل أقال الموت ذا حذره
ساعة عند انتهاء عمره

بإثبات همزة « انتهاء » والصواب حذفها
ليستقيم الوزن . ومنها الخطأ بين تاء المتكلم
وتاء مخاطب وتاء التأنيث . ومنها إبدال
كلمة مكان كلمة تشابهها فى الرسم ، وكثيراً
ما يقع هذا بين إذا وإذ . ومنها الخطأ فى الشكل
الإعرابى أو الشكل البنائى للكلمة . ومنها ما يرد على
ياء المتكلم من إسكان أو تحريك قد يكسر
الوزن . ومنها التقديم والتأخير فى الألفاظ
مما يخل بالوزن ، وإن كان فى بعض الأحيان
لا يحدث اضطراباً فى الميزان ، كالذى جاء
فى الدمية :

عندك قلبى فقلبيبه فإن
سواك فيه وجدت فانتقل

وفى رواية أخرى فى بعض النسخ :

عندك قلبى فقلبيبه فإن
وجدت فيه سواك فانتقل

والروايتان صحيحتان موزونتان .
ومنها ضبط الميم فى جمع المخاطبين وجمع

بعض الكلمات الوزن ، كما أن إهمال التنوين
قد يكسره كذلك . كالذى جاء فى الطبعة
المحققة من كتاب (حسن المحاضرة) للسيوطى

عقاربُ فى رفع أذناها
تسرى على أبطن حيات

ففتح لفظة « عقارب » من الصرف
قد نقل وزن صدر البيت إلى وزن غير وزن
القصيدة كلها وقد يدخل الخطأ على الشعر
من ناحية تخفيف بعض الحروف أو تشديدها ،
فيختل وزن الشعر تبعاً لذلك ، ومنه ما جاء
فى طبعة « دمية القصر » المحققة :

وصحبة الأشبال من حوله
مُلبدة يخشى لها وثب

والصواب : مُلبدة بالتخفيف ليستقيم
الوزن .

وقد يأتى الخطأ إلى الشعر من ناحية تشابه
الحروف أو تقاربها فى الرسم ، ونحتاج
فى تلافيه إلى إلمام بالالفة ، وتذوق وحسن
فهم ، كالذى جاء فى حسن المحاضرة :

انظر إلى الجزر الذى
يحكى لنا لهب الحريق

كمدية من سندس
فيها نصاب من عقيق

ولامعنى للمدنية تصغير المدية هنا ، وإنما
هى : المدنية لأنها تشبه رأس الجزر وأوراقه

ويعجلون البحر الوافر كاملا ، ويسمون البحر السريع رجزا ، كالذى وقع فى ديوان «ابن هرمة» من مطبوعات مجمع اللغة العربية بدمشق ، وفى كتاب (اختصار القدرح المعلى) لابن سعيد المغربي: وبعد: فهنا عرض واقعى سريع لما يقع فى الشعر من أخطاء وأوهام غلاظ فى الكتب التى تكمل الدراسات اللغوية والأدبية فى الجامعات العربية كلها بغير استثناء قطر واحد ، فهذه الكتب منتشرة بين أيدي الطلاب والدارسين فى كل بلد عربى ، وينتشر الخطأ معها فى كل مكان ، ويشيع اللحن عن طريقها فى الشعر الذى هو شطر التراث العربى والفكر العربى ، كما يشيع معها ضعف الذوق وفساده ، وانهمام الأفكار والمعانى التى يحملها هذا الفن الأدبى الجميل :

وعرض المنحدر الذى هبط إليه تدوين تراثنا من «الشعر» ليعنى أنها شكاة بلغت مبلغ اليأس من إصلاح ما فسد ، وكيف نياس مع قيام هذه المؤتمرات التى منها مؤتمر اليوم ، الذى نرجو من ورائه الخير للغة العربية بكل قواعدها وكل فنون القول فيها ؟ وعلى الله قصد السبيل

محمد عبد الفنى حسن

عضو المجمع

الغائبين ، فإن تسكينها أو تحريكها قد يكسر الوزن ، كالذى جاء فى «الدمية» المحققة :

أخاف من قولكم قد سلا
وأطلىع الناس على سرى

بإسكان الميم من (قولكم) مما كسر الوزن والصواب تحريكها بالضم . ومنها ما يقع من الخطأ فى ضبط أسماء الأشخاص أو الأعلام أو الذوات ، كالذى وقع فى «الذخيرة» لابن بسّام من تحريف اسم (عروة بن حزام) الشاعر المخضرم إلى (عروة بن خزام) بالخاء المعجمة ، وكالذى وقع فى طبعة «فوات الوفيات» المحققة من تحريف لفظ (حاتم) بالخاء المهملة إلى (خاتم) بالخاء المعجمة ، قول الشاعر عفيف الدين التلمسانى :

كأن القطوف الدانيات مواهب
فى كل غصن ماس فى الدوح خاتم

ولا معنى للخاتم هنا ، وإنما هى (حاتم) إشارة إلى أن غصون الدوح كريمة بالثمار والأزهار مثل حاتم .

ومن مآتى المحققين اليوم للتراث أنهم يتعرضون فى أوائل القصائد إلى ذكر بحورها ، وهذا فى نفسه حسن ومطلوب لو أنهم عرفوا حقيقة الأوزان ، ولكنهم - والأسف يملؤنا - يخلطون بين البحور خلطا عجيبا فيسمون البحر الطويل وافرا ،

العرب القداماء والكرام

للدكتور أحمد الجوفى

بعض

القضايا من البدهة بحيث لا تفتقر إلى تدليل أو إثبات

ك هذه القضية التي تناولها اليوم .

الأحدوثة وطيب الثناء وكسب المحامدة^١ ولهذا عابوا قيس بن عاصم ، لأنه أوصى بذي به حفظ ماله ، والعرب يجدون في هذه الوصاة قبحا يتنافى^٢ والسيادة والشرف : قال حاتم :

يقولون لي أهلك مالك فاقصد

وما كنت لولا ما تقولون سيذا وإذا كانت المبالغة قد تطرقت إلى بعض صور من كرمهم وقصص كرمائهم التي حفلت بها كتب الأدب والتاريخ ، فإنها على ما بها من مبالغة وخيال من الأدلة على أصالة الكرم في نفوسهم وشيوعه بينهم . وليس معنى شيوع الكرم بينهم أنهم برئوا جميعا من البخل ، فإن دراسة شعرهم وتاريخهم وأخلاقهم تؤكد أنه كان فيهم بخلاء كما كان فيهم شجعان وجبناء وحلما وسفهاء وأعفّة وفجار ، وهذا هو الطبيعي في كل مجتمع ، وحسبى أن أذكر طرفا من مظاهر كرمهم :

١ - فرحوا بالضيف وأعزوه ، واحتفوا

لكننا اضطررنا إلى التدليل على ما لا يحتاج إلى تدليل لأن بعض الشاكين والمشككين ، في كل ميزة للعرب ، يرون أن كرم العرب كان نادرا ، وإلا ما مدح الشاعر من أعطاه أو كساه أو غداه ، لأن هذا المدح نفسه دليل على مخالفة المألوف من شج وبخل .

ولكن الحق غير ذلك ، لأن الكرم كان شائعا فيهم ، جبالهم البيضة عليه ، لأنها شحيحة بالزاد ، وهم بين حل وترحال ، وكل منهم معرض لأن ينفد زاده ، فهو يكرم ضيفه اليوم لأنه سيضطر إلى أن يضيف في يوم ، وهذا نوع من التضامن الاجتماعي غير مكتوب .^٣

ثم إن العربي يكرم لأنه ذو أريحية ، يسعد بمساعدة المحتاج وإطعام الجائع وإغاثة الملهوف ، والمال في نظره وسيلة إلى حسن

يا جفنة كلأزاء الخوض قد هدموا
ومنطقا مثل وشى الجمنة الجبره

٣- وكانوا يحرقون أشد الحرص على
الكرم إذا كفت السماء عن المطر ،
فأجذبت الأرض ، لأن الوقت ضنك يسول
لكل امرئ أن يحتفظ لنفسه بماله وطعامه ،
فالكرم في هذا المأزق كرم مضاعف جدير
بالتقدير ، قالت الخنساء في رثاء أخيها
صخر :

وإن صخرنا لكافينا وسيدنا
وإن صخرنا إذا نشئو لنحار

ولم تكن مفخرة العربى بأن يقدم لضيفه
طعاماً كثيراً لتزيد على مفخرته بأنه جاد
بأنفس ما يملك ، قال أبو هلال العسكري :
وقد علمت أن حاتم وكعبا وهرا ما لم يجعلوا
أمثالا في الجود ، لأن عطاياهم عظيمة القدر ،
فقد كان الواحد منهم يطعم ضيفا ، أو يهب
بعيرا ، أو يعطى عددا من الشاء ، ولكن
ذهب صيتهم في السماح ، لأنهم كانوا
يعطون وهم محتاجون ، وكان عطاء الرشيد
والبرامكة والمأمون والأمين في اليوم الواحد
أكبر من جميع ما أعطاه أولئك في جميع
أيامهم ، ولم يضرب بواحد من هؤلاء المثل
كما ضرب بأولئك ، فهذا يدل على أن
الناس استحسبوا منهم بلهم مع ضيق أحوالهم
وقلة ذات أيديهم ، فجعلوهم أمثالا مضروبة
لكل من استغربوا فعله .

به ، حتى صار بعضهم كالعبد لضيفه ،
قال حاتم :

ولاني لعبد الضيف ما دام ثاويا

وما في إلا تلك من شيمة العبد
وأكرم عروة بن العبد العيسى ضيفه
بالسهر معه ، وبالحديث الطيب الذى يشعره
أنه في داره :

فراشى فراش الضيف والبيت بيته

ولم يلهى عنه غزال مقنع

أحدثه إن الحديث من القيرى
وتعلم نفسى أنه سوف يهجع
ونجد عمرو بن الأهتم يرحب بضيفه بما
يرحب به الكرماء اليوم :

فقلت له أهلا وسهلا ومرحبا
فهذا مبيت صالح وصديق

٢- وسارعوا إلى السخاء على اليتامى
والأرامل والبهائسين والسائلين ، وهم
لا ينتظرون ثناء يذيع ولا يمتنون بما صنعوا ،
قال أوس بن حجر في رثاء فضالة بن كلفة :
لقد ارتحلت فن ذا الذى يتعهد الأرامل
من بعدك ؟ ومن ذا الذى يكسوا العرايا
ويطعم الخباغ ؟ :

أبا دليحة من يوهى بأرملة
أم من لأشعث ذى طموين طملال
وكانوا يباهون بسعة الخفان ، لأنها
تدل على كثرة الطعام وكثرة الآكلين ،
قال أبو قردودة في رثاء ابن عمار :

٤- ومما يدل على كرمهم بالكرم أنهم كانوا يهدون الضيوف إلى أماكنهم في الصحراء وكانوا يرشدونهم بالنار التي يوقدونها للقيرى أو لإنضاج الطعام أو للاستدفاء ، قال حاتم الغلامه في ليلة باردة الريح :

أوقدني فإن الليل ليلٌ قَـرٌ
والريح يا غلام ريح صِرٌ
علَّ يرى نارك بمن يمر
إن جابت ضيفا إفانت حرٌ

وكانوا يهدونهم بنجاح الكلاب ، ولهذا كانوا عن كرم الرجل يجبن كلبه ، لأنه إذا ما رأى الغرباء كف ، فقد اعتاد أن يطرق الدار غرباء ، قال أحدهم في الوصية بكلب له :

أوصيك خيرا به فإن له
خلائقا لا أزال أحمدها
يدل ضيفي علىّ في غسق الـ
ليل إذا النار نام موقدها

٥- وإذا كان من طبائع النساء في كل جيل وفي كل قبيل أنهن أحرص على الإنفاق الأسرى من الرجال ، فإن كثيرات من الزوجات خضبن من كرم أزواجهن ، ووجهن اللوم لهم على ما بدا في عيونهن سرفا ، ولكن الرجال لم يعبأوا بهذا اللوم ، بل لأنهم آثروا الفقراء على أنفسهم وعلى

عيالهم ، حدثت نوار امرأة حاتم الطائي أن سنة مجدبة أصابتهم ، وفي ليلة كان صبيهم يتضاغون جوعا ، فاجتهد حاتم ونوار في إسكاتهم ، ثم جعل يعمل يعمل زوجته بالحديث ، فعرفت أنه يسرى عنها ، فتناومت ، وفي آخر الليل جاءت إلى حاتم جارة تشكو إليه جوع بنينا فقال لها : أحضريهم سريعا فقد أشبعك الله وإياهم ، فلم تلبث أن أقبلت تحمل اثنين ويمشى إلى جانبها أربعة ، كأنها نعمة حولها رثاها ، فقام حاتم إلى فرسه فلججها ، ونادى في الحى فهبوا جميعا ، واجتمع القوم على اللحم يشوون ويأكلون .

أما حاتم فقد التفتع في ثوبه ، وجلس في ناحية ينظر ، وما ذاق قطعة مما ذبح وقال :

مهلا نوار أقلى اللوم والعذلا
ولا تقولى لشيء فات ما فعلا
ولا تقولى لمال كنت مهلكه
مهلا وإن كنت أعطى الإنس والحبلا
يرى البخيل سبيل المال واحدة
إن الجواد يرى في ماله سبلا

٦- وكانت لبعضهم فاسفة صائبة قائمة على بعد النظر والتجربة ، فهم لا يرون مدعاة للبخل ، لأنهم إذا عاشوا فإن يموتوا جوعا ، ولأن المال الذى يتركونه من ورثتهم سيتركة غيرهم ، وقد يكون من

على بطون شتى ، وصبر على الجوع ،
وقنع بالماء البارد على غير طعام :

إني امرؤ عافى لإناني شركة
وأنت امرؤ عافى لإنائك واحد
أتهزأ مني إن سمعت وأن ترى
بوجهي شحوب الحق والحق جاهد
أقسم جسمي في جسم كثيرة
وأحسو قراح الماء والماء بارد

٨ - ومن هذا وأمثاله - وهو كثير جدا -
نعلم أن العرب كان فيهم كرماء كما كان فيهم
بخلاء ، لكن الكرم كان فضيلة ، وكان
شائعا ، وكان المفتخرون بالكرم والمادحون
به صادقين في فخرهم وفي مدحهم ،
فكان حاتم الطائي صادقا في فخره بأنه
سيد ماله ، فلا سلطان لماله عليه كسلطان
على الأشجاء ، بل إنه ينفق ماله في الخير
وفي فك الأسرى ، وفي إطعام الجوعى
وفي إغاثة المحايير :

إذا كان بعض المال رباً لأهله
فلإني بحمد الله مالى معبد
يفلك به العاني ويؤكل طيبا
ويعطى إذا من البخيل المصد

أحمد الحوفي

عضو الجمع

الورثة عدو يتلهف ويتشرف ، وخير لهم
أن يخلفوا وراءهم ذكراً طيباً حميداً ، قال
طرفة :

أرى قبر نحاتم بخيل بماله
كقبر غوى في البطالة مفسد
أرى الموت يعتام الكرام ويصطفى
عقيلة مال الفاحش المتشدد (١)

وقال حاتم :

أهـن للذي تهوى التلاد فإنه
إذا مت كان المال نهياً مقسما
ولا تشقين به فيسعد وارث
به حين تغشى أغبر اللون مظلم

قليل به ما يحمدنك وارث
إذا ساق مما كنت تجمع مغنا
٧ - أما البخل فقد أبغضوه ، وأبغضوا
البخلاء ، وهجروهم ، وحسبنا قول الأعشى :

تبيتون في المشى ملاء بطونكم
وجاراتكم غرثي يبتن خمائصا (٢)

وقول عروة بن الورد لخصمه إن إناء
عروة مباح للأكلين على حين أن إناء هذا
الخصم له وحده ، وإذا كان عروة قد هزل
واصفروا لونه ، فإن السبب في هذا أنه قسم طعامه

(١) : نحاتم : بخيل . يعتام : يختار . الفاحش : البخيل

(٢) : المشى : فصل الشتاء والجلد . غرثي : جنيح . خمائص : خاويات البطون .

الحجرى» ؛ ذلك المصطلح الجغرافى ، الذى يعنون به تلك الأحجار ، التى تجرفها السيول والانهارات الثلجية ، من مكان إلى مكان .

أما نحن فنحنى بمصطلحنا : «الركام اللغوى» بقايا الظواهر اللغوية المندثرة ، لأننا نعتقد أن الظواهر اللغوية الجديدة ، لاتمحو الظاهرة القديمة بين يوم وليلة ، بل تسير معها جنباً إلى جنب مدة من الزمن ، قد تطول وقد تقصر ، وهى حين تغلب عليها ، لاتقضى على أفرادها قضاء مبرما ، بل يتبقى منها بعض الأمثلة التى تصارع الدهر ، وتبقى على مر الزمن .

ومن أمثلة ذلك : مراحل تطور الأفعال المعتلة فى اللغة العربية ، وأخواتها اللغات السامية ؛ فقد تركت بعض هذه المراحل ركاما لغويا فى تلك اللغات هنا وهناك . ونعنى بالأفعال المعتلة : ماكان منها (أجوف) مثل : قال ، وباع ، وخاف ، وطال . أو (ناقصا) ؛ مثل : دعا ، وقضى . أو من نوع (اللفيف المقرون) ؛ مثل : روى ، وهوى ؛ لأن كل هذه الأفعال ، وماشابهها بصورتها التى ذكرناها هنا ، تعد آخر مرحلة من مراحل تطورها فى اللغات السامية .

وهو مانسميه نحن : «الركام اللغوى للظواهر المندثرة فى اللغة» .

ولما أن يكون هذا الشاذ بداية تطور جديد ، لظاهرة من الظواهر ، تسودحاقة تالية ، وتقضى على سلفها فى الحلقة القديمة . ولما أن يكون ذلك الشاذ ، شيئا مستعاراً من نظام لغوى مجاور .

وكل مثال شذ لسبب من الأسباب الثلاثة السابقة ، على القواعد المطردة فى حلقة من حلقات التطور اللغوى ، إنما كان مطردا فى بيئته ، ومتوافقا مع القواعد السائدة فى تلك البيئة ؛ فالركام اللغوى ، إنما كان أمرا مطردا فى تلك الحلقة ، التى بادت واندثرت . وبدايات التطور فى ظاهرة من ظواهر اللغة ، نراها سائدة مطردة بعد ذلك فى حلقتها الجديدة ، التى آلت إليها لغة من اللغات . وكذلك تلك الأمثلة المستعارة فى أية لغة ، من نظام لغوى مجاور ، هى شاذة هنا ، غير أنها قد تكون مطردة تمام الاطراد ، فى ذلك النظام اللغوى المجاور .

واصطلاح «الركام اللغوى» اصطلاح صنعناه نحن ، قياسا على مصطلح «الركام

عليهم الشيطان فأنساهم ذكر الله» (المجادلة ١٩/٥٨) ، و «استنوقَ الحملُ» ، وهو مثل عربي ، يقال إن « طرفة بن العبد » هو أول من قاله ، حين سمع « المتامس » ينشد شعرا له ، ويقول فيه : وقد أناسى الهمَّ عند احتضاره
بناج عليه الصَّيْعَرِيَّة ميكدَم.

والصيعرية: سمة للزوق ، فجعلها المتامس للجمل ، وسمعه طرفة ينشد البيت ، فقال : استنوقَ الحمل ، فضحك الناس ، وسارت مثلاً (٢٢) .

أما المرحلة الثانية في تطور هذه الأفعال المعتلة ، فهي مرحلة التسكين ، أو ضياع الحركة ، بد الواو والياء للتخفيف ، فيصبح انقلب على نحو: قَدُولَ ، وبَيْعَ ، وخَوَفَ ، وقَضَى ، ورَمَى . . . إلخ .

وقد فطن العلامة « ابن جني » بحسه اللغوي ، إلى ضرورة وجود هذه المرحلة ، في طريق تطور الأفعال المعتلة ؛ فقال : « ومن ذلك قولهم : إن أصل قام : قوم ، فأبدلت الواو ألفا ، وكذلك : باع ، أصله : بَيْعَ ، ثم أبدلت الياء ألفا ، لتحريكها وانفتاح ما قبلها . وهو لعمري كذلك ، إلا أنك لم تقلب واحدا من الحرفين إلا بعد أن أسكنته استثقالا لحركته ، فصار إلى : قَوْمَ وبَيْعَ (٣) » .

أما أولى هذه المراحل ؛ فلأنها كانت : قَدُولَ ، وبَيْعَ ، وخَوَفَ ، وطُولَ ، ودَعَوَ ، وقَضَى ، وروَى ، وهَوَى ، على نمط الصحيح تماما . وهذه المرحلة بقيت كما هي في الحبشية ، في بعض الأفعال الجوفاء ، وفي كل الأفعال الناقصة ، أو من نوع اللفيف المقرون (١) ؛ مثال الأجوف فيها :

dayana ሳፆፋ « دان » ؛

bayana በፆፋ « تحقق » . ومثال

sahawa ሰሐወ : الناقص

ramaya ራማ « صها » ؛

« رمى » . ومثال اللفيف المقرون :

dawaya ሳወፆ « مرض » ؛

rawaya ራወፆ « روى » .

وقد بقيت من هذه المرحلة ، عدة أفعال في العربية ؛ مثل : « عَوَرَ » بمعنى : فقد إحدى عينيه ؛ و « حَوَرَ » ، والْحَوَرُ : لقاء بياض العين واشتداد سوادها ؛ و « هَيْفَ » بمعنى : ضمَّرَ بطنه ؛ و « استحوذ » في مثل قوله تعالى : « استحوذ

(١) انظر : Dillmann, Grammatik der äthiopischen Sprache, S. 163-165

(٢) انظر : الصناعتين ، لأبي هلال العسكري ٩٢

(٣) الخصائص ١٧١/٢-٤٧٢ وانظر كذلك : شرح معارج الأرواح ١٢٢

وقد بقيت هذه المرحلة عند قبيلة طيء ؛
فقد روى لنا عنها أنها تقول مثلاً : «حُبَّائِي»
و «أَفْعَى» و «هُدَى» وماشابه ذلك ، في
الوصل والوقف : (١) وأغلب الظن أن
الراجز الذي قال :

وفرَجٍ منكٍ قريبٍ قد أتَى
وزميله الذي قال :

يَمْنَعُهُنَّ اللَّهُ مِنْ قَدِ طَغَى
لأنما كانا من شعراء هذه القبيلة كذلك (٢) .

ولعل هذه الظاهرة كانت شائعة عند
قبيلة «هذيل» كذلك ؛ لأنهم كانوا عندما
يضيفون المقصور إلى ياء التكلم ، في مثل :
«هُدَايَ» و «هُوَايَ» وغيرهما ، يقولون :
هُدَايَ (= هُدَايَ + يَ) ، وَهُوَايَ (=
هُوَايَ + يَ) وغير ذلك . وعلى لغتهم جاء
قول أبي ذؤيب الهذلي :

سبقوا هَوَايَ وأعنفوا لهوَاهُمُ
فتَحْزَنُموا ولكلِّ جنبٍ مصرعُ (٣)

كما أننا نلاحظ أن تسكين الرسط للشخفيف
روى لنا في العربية كثيراً ، وقالوا عنه إنه
« لغة بني بكر بن وائل ، وأناس كثير من
تميم » (٤) كما يروى عن قبيلة ربيعة كذلك. (٥)
ومن أمثله قول القطامي :

إذا هَدَرْتُ شَقَاشِقَةً وَنَشَبْتُ
له الأظفار تُرْكٌ له المِدادُ (٦)

وقول القطامي كذلك :
ألم يُخْزِرِ التفرُّقُ جُنْدَكَ كَسْرِي
وَنُفْخُوا فِي مَدَائِنِهِمْ فَطَارُوا (٧)

وقول الأخطل :
وماكلُّ مغبونٍ ولو سَأَفَ صَفْقُهُ
بِراجِعٍ ماقِدٍ فاته بِرِدَادٍ (٨)
وقول الأخطل كذلك :

فان أهْجُهُ يَضْجُرْ كَمَا ضَجُرَ بَازِلُ
من الأدم دَبَّرْتُ صَفْحَتَاهُ وَغَارِبُهُ (٩)
وقول الشاعر :

وقالوا ترابيُّ فقلت صدقتمُ
أبي من ترابٍ خَلَقَهُ اللَّهُ آدَمًا (١٠)

(١) انظر : كتاب سيبويه ٢/٢٨٧ ومعاني القرآن للزجاج ١/٨٧

(٢) انظر : المنصف لابن جني ١/١٦٠ ومعاني القرآن للزجاج ١/٨٧

(٣) شرح ديوان الهذليين ١/٧ وانظر معاني القرآن للزجاج ١/٨٧

(٤) انظر : شرح شواهد الشافية ٤/١٥ (٥) انظر : الصاهل والشاحج ٤٤٠ ، ٤٨٦ ، ٦٦٦

(٦) ديوانه ق ٥٧/٢٩ ص ٨٦ وانظر البيت برواية أخرى في : الصاهل والشاحج ٤٤٠

(٧) شرح شواهد الشافية ٤/١٥ وفي ديوانه ق ٣٩/٢٩ ص ٨٤ : « وأجلوا عن مدائنهم » وفي هامشه
عن إحدى نسخ الديوان الخطية : « ونفخوا » .

(٨) ديوانه ص ١٣٧ وشرح شواهد الشافية ٤/١٨ ورسالة الغفران للمعري ٣١٢ والخصائص ٣/٣٣٨
وشرح التصريف الملوكي ٣٢

(٩) ديوانه ص ٢١٧ والكمال للمبرد ٣/١٧٧ والصاهل والشاحج ٤٨٦ وإصلاح المنطق ٣٦ وشرح الملوكي ٣١

(١٠) البيت في أمثال أبي عكرمة ١٢٨ مع مصادر أخرى في هامشه .

وقول الآخر :

فإن النبيذ الصّرد إن شُرِبَ وحده
على غير شيء أحرق الكبّيدَ جُوعُهَا^(١)

وقول أبي خراش الهدلى :

ولحم امرئ لم تطعم الطير مثله
عشية أمسى لا بين من البكّم^(٢)

وقول الشاعر :

ألا يا ليتهم لُدَغَتْ
وأدعى كَتَيْمَ ذِي أَرْقِي^(٣)

وقول الآخر :

وأحفظ من أخى ماحفظ منى
ويكفينى البلاء إذا بلوت^(٤)

وقول أبي النجم العجلي :

لو عَصِرَ منها البان والمسلك انعصر^(٥)
وقوله كذلك :

حتى إذا مارَضَى من كمالها^(٦)

وقول الراجز :

رُجِمَ به الشيطانُ في هوائه^(٧)

وقول الآخر :

قالت أراه دالفاً قد دُنِّيَ لَهُ
ومن أمثال العرب قولهم « لم يُحَرِّم من
فُصِّدَ لَهُ »^(٩) .

والمرحلة الثالثة في تطور الأفعال المعتلة ،
هى تلك المرحلة التى تسمى في عرف اللغويين
المحدثين : « انكماش الأصوات المركبة »

Kontraktion der Diphthonge

والأصوات المركبة فى العربية هى : الواو
والياء المسبوقتان بالفتحة ، فى مثل : قول
و « بيت » ، فإن الملاحظ فى تطور اللغات ،
هو انكماش هذه الأصوات ، فتتحول الواو
المفتوحة ما قبلها إلى ضمة طويلة ممالاة ، كقولنا
فى اللهجة المصرية مثلاً : yōm و sōm nōm
بدلاً من : « يَوْمٌ » و « نَوْمٌ » و « صَوْمٌ » ،
وكذلك تنكمش الياء المفتوحة ما قبلها ،
فتتحول إلى كسرة طويلة ممالاة ، كقولنا
فى اللهجة المصرية مثلاً :

bēt و lēl و zēt « بدلاً من : « بَيْتٌ »
و « لَيْلٌ » و « زَيْتٌ » وغير ذلك .

وهذه المرحلة هى الشائعة فى اللغة
الحبشية ، فى الأفعال الجوفاء^(١١) ، ففيها

(١) الصاهل والشاحج ٤٤٠

(٢) شرح ديوان الهدلين ٣ / ١٣٤٥ وشرح شواهد الشافية ٤ / ١٨

(٣) الصاهل والشاحج ٤٨٦ (٤) مايجوز للشاعر فى الضرورة ، القزاز القيروانى ٨٢

(٥) شرح شواهد الشافية ٤ / ١٥ وإصلاح المنطق ٣٦ (٦) الصاهل والشاحج ٦٦٦

(٧) إعراب ثلاثين سورة لابن خالويه ٨

(٨) التمام فى تفسير أشعار هذيل ٢٢٣ واللسان (دنا) ١٨ / ٣٠٠

(٩) انظر : كتاب الأمثال لمورج السدوسى ٥٠ مع مصادر أخرى فى هامشه .

(١٠) انظر : C. Brockelmann, Syrische Grammatik 32 ff.

(١١) انظر : F. Praetorius, Aethiopische Grammatik 79

وهذا التطور الأخير ، هو الذى وصلت إليه العربية ، فى مثل : « قام » و « باع » « وخاف » و « دعا » و « قضى » و « رمى » كما وصلت إليه اللغة العبرية فى مثل :

« وضع » šāt שָׂט

« ارتفع » rām רָמַ

« سكن » gār גָּר

« صنع » āsā אָסָא

« أجاب » ānā אָנָא

« جلا » pāḥ פָּחַ

وإلى مثل ذلك وصلت اللغة الآرامية ، فى نحو :

« قام » kām כָּמַ

« خاط » hāt חָטַ

« وضع » sām סָמַ

« رمى » rmā רָמַ

« بنى » bnā בָּנָא

« دعا / سعى » krā כָּרַא

مثلا : kōma כּוּמָא

« قام » šeta שֵׁטָא

« باع » وغير ذلك . كما توجد هذه المرحلة أيضا ، فى اللهجات العربية التى تُسمِل ، فى مثل قوله تعالى : « والضحى والليل إذا سجدى ما ودعك ربك وما قلى » فى قراءة من أمال^(١) . وفى ذلك يقول الزجاج : « والإمالة إلى الكسر ، لغة بنى تميم وكثير من العرب . ووجهها أنها الأصل فى ذوات الياء ، فأُمِلت لتدل على ذلك^(٢) » .

أما المرحلة الرابعة والأخيرة فى تطور تلك الأفعال المعتلة ، فتتمثل فى التحول من الإمالة إلى الفتح الخالص ، ذلك أن الحركة الممالة الناتجة من انكماش الصوت المركب ، كثيرا ما تتطور فى اللغات المختلفة فتتحول إلى فتحة طويلة^(٣) ، فمثلا كلمة « فأَينَ » تطورت بعد سقوط الهمز منها إلى « فِين » fēn ، بدلا من « فَيِّن » ، وفى بعض اللهجات : « وِين » wēn المتطورة عن : « وَيِّن » بعد سقوط الهمزة من « وَاِين » . غير أننا نسمع بعض أهالى مصر العليا ، ينطقون الكلمة الأولى بالفتح الخالص ؛ فيقولون : « فَان » بدلا من : « فِين » fēn الشائعة فيما عدا ذلك فى بلاد مصر ، أى أن التطور فى هذا الصوت المركب ، كان على النحو التالى : $\text{ay} \leftarrow \text{ē} \leftarrow \text{ē}$

(١) انظر : التيسير فى القراءات السبع ٢٢٣ (٢) معانى القرآن للزجاج ١ / ١٤٤

(٣) انظر : التطور اللغوى وقوانينه ١٣٥

و قد حدث مثل ذلك في لغة طيء ،
في الأفعال المعتلة المكسورة العين في الماضي
كذلك ، مثل قولهم ، « رَضَا » في :
« رَضِي » ، و « فَنَّا » في « فَنَى » و « هَذَا »
في « هَدَى » ، وغير ذلك (١) .

تلك هي مراحل تطور الأفعال المعتلة .
وقد رأينا كيف خلفت تلك المراحل « ركاما
لغويا » في العربية الفصحى ، واللغات
السامية ، واللهجات العربية المختلفة . ومن
كل ذلك نرى أن ما يقوله نخاة العربية ، من
أن (قال) مثلا ، أصلها : (قَوَلَ) صحيح ،
بصرف النظر عن تعليلهم هذا ، بتحريك الواو
وانفتاح ما قبلها ، وإن كان « ابن جني »
مثلا ، يزعم أن ذلك الأصل لم يوجد
في العربية يوماً ما ؛ إذ عقد في
« الخصائص » بابا سماه : « باب مراتب
الأشياء وتنزيلها تقديرا وحكما لا زمانا
ووقتاً » ، وقال فيه : « هذا الموضع كثير
الإيهام لأكثر من يسمعه ، لاحقيقة تحته ،
وذلك كقولنا : الأصل في قام : قَوَمَ ، وفي
باع : بَيَّعَ . . . وفي استقام : اسْتَقَمَ .
فهذا يوهم أن هذه الألفاظ ، وما كان نحوها—
مما يُدعى أن له أصلا يخالف ظاهر لفظه—
قد كان مرة يقال ، حتى إنهم كانوا يقولون
في موضع قام زيد : قَوَمَ زيد ، وكذلك :
نَوَمَ جعفر ، وطَوَلَ محمد . : وليس الأمر
كذلك ، بل بضده ؛ وذلك أنه لم يكن قط

مع اللفظ به ، إلا على ما ثراه وتسمعه . ولما
مخى قولنا إنه كان أصله كذا : أنه لوجاء
مخىء الصحيح ولم يُعْمَلْ ، لوجب أن يكون
مجيئه على ما ذكرنا ؛ فأما أن يكون استعمل
وقتا من الزمان كذلك ، ثم انصرف عنه فيما
بعد إلى هذا اللفظ ، فخطأ لا يعتقه أحد من
أهل النظر (٢) .

ويحاول ابن جني أن يؤكد فكرته تلك
مرة أخرى ، في كتابه : « سر صناعة
الإعراب » ، غير أنه يعود فيعترف بأن
الظاهرة اللغوية التمدية ، قد تبقى منها أمثلة
تعين على معرفة الأصل ، وهو مانسبها هنا :
« الركام اللغوى » ، يقول ابن جني :
« فهذا ونحوه استدلال أهل التصريف ، على
أصول الأشياء المغيرة ، كما استدلوا بقوله
عز اسمه : استحوذ عليهم الشيطان ، على أن
أصل استقام : اسْتَقَمَ ، وأصل استباع :
استبَّعَ ، ولولا ما ظهر من هذا ونحوه ، لما
أقدموا على القضاء بأصول هذه الأشياء ،
ولما جاز ادعائهم إياها (٣) » .

وهكذا نرى ابن جني ، لا يريد أن
يعترف بوجرد الأصل القديم « لهذه الظاهرة
في الواقع اللغوى ، غير أنه حين عثر على
مثال من « الركام اللغوى » وهو قوله
تعالى : « استحوذ عليهم الشيطان » ، اضطرب
إلى الاعتراف به .

* * *

(١) انظر : كتاب سيبويه ٢/٢٩٠ وخزانة الأدب ٤/١٤٩ (٢) الخصائص ١/٢٥٦

(٣) سر صناعة الإعراب ١/١٩٤ كما يقول المبرد في المقتضب ٢/٩٧ : « وقد يجهل في الباب الحرف والحرفان
هل أصولها ، وإن كان الاستعمال على غير ذلك ، ليدل على أصل الباب ، فن ذلك : استحوذ عليهم الشيطان ،
بأخلفت المرأة » .

الآيتين الكريمتين ؛ فقد قال الإمام القرطبي ،
في تفسير الآية الأولى مثلاً : « ثم عموا
وصموا كثير منهم ، أى عَمِيَ كثيرٌ منهم وصمَّ ،
بعد تَبَيَّنَ الحق لهم بمحمد عليه السلام ،
فارتفع (كثير) على البذل من الواو ، كما
تقول : رأيت قومك ثلثهم . وإن شئت
كان على إضمار مبتدأ ، أى العُمَى والصُّمُّ
كثير منهم . ويجوز أن يكون على لغة من
قال : أكلوني البراغيث^(١) » .

كما قال في الآية الثانية : « وأسروا
النجوى الذين ظلموا » ، أى تناجوا فيما
بينهم بالتكذيب ، ثم بين من هم فقال : الذين
ظلموا ، أى الذين أشركوا ، فالذين ظلموا
بدل من الواو في (أسروا) ، وهو عائد
على (الناس) المتقدم ذكرهم . قال المبرد :
وهو كقولك : إن الذين في الدار انطلقوا
بنو عبد الله ، فبنو بدل من الواو في :
انطلقوا . وقيل : هو رفع على الذم ، أى
هم الذين ظلموا . وقيل : على حذف القول ،
أى يقول الذين ظلموا . وقول رابع :
أن يكون منصوباً بمعنى : أعنى الذين ظلموا .
وأجاز الفراء أن يكون خفضاً بمعنى اقترب
للناس الذين ظلموا حسابهم ، فهذه خمسة
أقوال . وأجاز الأخفش الرفع على لغة من
قال : أكلوني البراغيث ، وهو حسن .
وقال الكسائي : فيه تقديم وتأخير ، ومجازه :
والذين ظلموا أسروا النجوى^(٢) » .

ومن أمثلة « الركام اللغوى » كذلك ،
مانعه من إلحاق الفعل علامة تثنية أو جمع ،
في بعض ما روى لنا من أمثلة في العربية ؛
فن المعروف في العربية الفصحى ، أن
الفعل يجب لإفراده دائماً ، حتى وإن كان
فاعله مثنى أو مجموعاً ، أى أنه لا تتصل به
علامة تثنية ولا علامة جمع ، للدلالة على
تثنية الفاعل أو جمعه ؛ فيقال مثلاً : « قام
الرجل » و « قام الرجلان » و « قام الرجال »
بإفراد الفعل : « قام » دائماً ؛ إذ لا يقال في
الفصحى مثلاً : « قاما الرجلان » ولا
« قاموا الرجال » .

وعلى هذا النحو ، جاءت جمهرة الحمل
الفعلية في القرآن الكريم ؛ يقول الله تعالى
مثلاً : « وكأين من نبي قاتل معه ربيون كثير »
(آل عمران ١٤٦ / ٣) ولم يقل : قاتلوا
معه . كما قال جل شأنه : « إذ همّت طائفتان
منكم أن تفشلا » (آل عمران ١٢٢ / ٣)
ولم يقل : همّت طائفتان .

تلك هي القاعدة المطردة في العربية
الفصحى ، شعراً ونثراً . غير أنه قد وردت
في كتاب الله تعالى بعض آيات ، لحق الفعل
فيها علامة جمع للفاعل المجموع ؛ كقوله
تعالى : « ثم عَمُوا وصمُوا » (المائدة ٧١/٥)
وقوله عز وجل : « وأسروا النجوى الذين
ظلموا » (الأنبياء ٢١ / ٣) .

وقد أكثر النحويون والمفسرون وعلماء
اللغة العرب ، القول في تخريج هاتين

(١) تفسير القرطبي ٢ / ٢٤٨

(٢) تفسير القرطبي ١١ / ٢٦٨ وانظر : معاني القرآن للفراء ١ / ٣١٦

(٣)

lō yākōmū

ršā'ēm bammišpāt

وترجمته الحرفية : « لا يقومون بالأشغال بالعدل »^٦

ومثل ذلك في الآرامية في مثل :

וְלִפְתָּא חֲסֵדָא

אֲסִינָא חֲסִידָא

āalmā ngörōn

(٤)

hrāne battāk

وترجمته الحرفية : « لثلاثا يزونا الآخرون بأمرك »

وكذلك الحال في الحبشية في نحو :

ወሐረ ለገሰ

(٥)

wahōrū 'ahzāb

تلك هي آراء المفسرين والنحاة واللغويين العرب ، في هذه الظاهرة ، وهم فيها مقلدون لكل الأوجه الممكنة في العربية ، من التخريج والتأويل . غير أن مقارنة اللغات السامية أخوات العربية ، تؤدي إلى معرفة أن الأصل في تلك اللغات ، أن يلحق الفعل علامة التثنية والجمع للفاعل المثني والمجموع ، كما تلحقه علامة التأنيث عندما يكون الفاعل مؤنثا سواء بسواء^(١) .

ففي اللغة العبرية مثلا :

וַיִּבְרְכוּ אֶת-יִשְׂרָאֵל

וַיְבָרֶכְהוּ

وقراءته :

(٢)

wayyāmōtū gam šneheim

mahlōn' wkiyōn

وترجمته الحرفية : « فثلاثا كلاهما محلون وكليون » . ومثل ذلك أيضا فيها :

וַיִּבְרְכוּ אֶת-יִשְׂרָאֵל

וַיְבָרֶכְהוּ

(١) هذا على العكس ما يراه بروكلمان (Grundriss II 173) من أن ظواهر المطابقة تختلف في كل لغة من اللغات السامية ، كاختلاف نظام الجملة فيها ، وأنها لا نستطيع إرجاع إحدى استعمالاتها في هذين الأمرين إلى السامية الأم .

(٢) سفر روث ١/٥

(٣) سفر المزامير ١/٥

(٤) أحبقار حكيم من الشرق الأدنى القديم ١/٣٣

(٥) انظر : F, Praetorius, Aethiopische Grammetik, Chrestomathia 41

هذه بالتاء ، التي يظهرونها في : قالت
فلانة ، فكأنهم أرادوا أن يجعلوا للجمع
علامة ، كما جعلوا للمؤنث علامة ، وهي
قليلة (٤) » .

وقد حكيت هذه اللغة عن قبيلة « بلحارث
ابن كعب » كما حكاه أهل البصرة عن قبيلة
« طيء » . وبعض النحاة يحكيها عن قبيلة
« أزد شنوءة » (٥) . وقد بقيت هذه الظاهرة
شائعة في كثير من اللهجات العربية الحديثة ؛
كقولنا مثلا في لغة الخطاب في مصر :
« ظلموني الناس » و « لاموني العواذل »
و « زارونا الحيران » وغير ذلك . كما بقيت
بعض أمثلتها في القرآن الكريم ، والحديث
الشريف ، واحتفظ بها الكثير من أبيات
الشعر العربي القديم .

أما القرآن الكريم ، فقد سبق الحديث
عما فيه من أمثلة هذه الظاهرة . ومما جاء
في الحديث الشريف قوله صلى الله عليه وسلم
« يتعاقبون فيكم ملائكة بالليل وملائكة
بالنهار » (٦) بدلا من : تتعاقب فيكم ملائكة ،
وإن كان بعض العلماء يرى في هذا الحديث
أنه مختصر من حديث طويل ، وأن الواو
فيه ضمير يعود على اسم ظاهر متقدم ، وليس

وترجمته الحرفية : « فعادوا الشعوب » (١) .
ومثل ذلك أيضا فيها :

ወሰከኑ = ወሰከኑ

wabazhū welūdōmū

وترجمته الحرفية : « وكثروا أطفالهم » :

وقد تخلصت العربية الفصحى ، من
هذه الظاهرة رويداً رويداً ، غير أن بقاياها
ظلت حية عند بعض القبائل العربية القديمة ،
كما بقيت بعض أمثلتها في الفصحى ، وهو
مانسميه هنا « الركام اللغوى » . وتعرف
هذه الظاهرة عند النحاة العرب ؛ بلغة
« أكلوني البراغيث » ، وقد عرفت عندهم
بهذا الاسم ؛ لأن سيوبه هو أول من
مثل لها في كتابه ، واختار هذا المثال ؛
فقال : « في قول من قال : أكلوني البراغيث » (٢)
كما قال في موضع آخر : « ومن قال : أكلوني
البراغيث ، قلت على حد قوله : مررت
برجل أعورين أبواه » (٣) . وإن كان قد
ضرب لهذه الظاهرة أمثلة أخرى في كتابه ،
فقال : « واعلم أن من العرب من يقول :
ضربوني قومك وضرباني أخواك ، فشبهوا

(١) انظر : F, Praetorius, Aathiopische Grammatik, Chrestomathia 42

(٣) كتاب سيوبه ٢٣٧/١

(٥) انظر : الجني الداني للمرادي ١٧١

(٦) انظر : معنى اللبيب ٣٦٥/٢ والقاموس المحيط (الواو) ٤١٣/٤ وبصائر ذوي التمييز ١٤٦/٥

(٢) كتاب سيوبه ٥/١

(٤) كتاب سيوبه ٢٣٦/١

علامة جمع ، وأن أصل الحديث : « إن لله ملائكة يتعاقبون فيكم ، ملائكة بالليل وملائكة بالنهار »^(١). وقد وردت هذه الظاهرة في بعض أحاديث الصحابة والتابعين. كما في قول الحسن البصري ، يصف طالب العلم : « قد أوكدته يده ، وأعمدته رجلاه »^(٢).

أما أبيات الشعر القديم ، التي وردت فيها هذه الظاهرة ، فما أكثرها في دواوين الشعر العربي . ومن أمثلة ذلك قول عمرو بن ملقط الطائي ، وهو شاعر جاهلي :

ألفيتا عيناك عند القفا

أولى فأولى لك ذا واقية^(٣)

بدلاً من : ألفيت عيناك . ومثله قول أمية بن أبي الصلت .

يلوموني في اشتراء النخيل

أهلي فكلهم يعذل^(٤)

بدلاً من : يلومني أهلي . وكذلك قول أبي عبد الرحمن العتيبي :

رأين الغواني الشيب لاح بعارضى
فأعرصن عني بالحدود النواضر^(٥)
أى : رأيت الغواني . كما يقول الفرزدق :
ولكن ديتافيتي أبوه وأمه
بحورآن يعصرن السليط أقاربته^(٦)
أى : يعصر أقاربه . ويقول عبيد الله بن قيس الرقيات :

تولى قتال المارقين بنفسه

وتقد أسلماه مبعده وحيم^(٧)

أى : أسلمه مبعده وحيم . ويقول كذلك :
فإن نفن لا يبقوا أولئك بعدنا

لذى حرمة في المسلمين حريم^(٨)

أى : لا يبقى أولئك . وكذلك يقول عروة بن الورد :

دعيني للغنى أسعى فإني

رأيت الناس شرهم الفقير

وأبعدهم وأهونهم عليهم

وإن كانا له نسب وخير^(٩)

- (١) انظر : شرح الأشموني على الألفية ٤٨/٢
(٢) انظر : الفائق للزنجشري ٧٣/٣ والنهاية لابن الأثير ٢٩٧/٣ ولسان العرب (عمد) ٢٩٦/٤ وانظر أحاديث أخرى في إعراب الحديث للكبرى ٢٨ ، ٣٩
(٣) شرح شواهد المغنى ١١٣ وأمالى ابن الشجري ١٣٢/١ وشرح ديوان أبي تمام ١٠/٣
(٤) ديوانه ص ١٦ والدرر اللوامع ١٤٢/١ وأمالى ابن الشجري ١٣٣/١ وشرح التصريح ٢٧٦/١ وجمع الهوامع ١٦٠/١ وإعراب الحديث للكبرى ٤٠ وفي شرح شواهد المغنى ٢٦٥ : « عزاء السخاوى في المفصل إلى أحيحة بن الجلاح » .
(٥) المعنى على هامش الخزانة ٢٧٣/٢
(٦) ديوانه ص ٥٠ وكتاب سيبويه ٢٣٦/١ وأمالى ابن الشجري ١٣٣/١ وشرح ديوان أبي تمام ٢٢٤/١ وإعراب الحديث للكبرى ٢٩ ، ٤٠ وشرح ابن يعيش ٨٩/٣ وجمع الهوامع ١٦٠/١
(٧) ديوانه ق ٣٥ / ٢ ص ١٩٦ وأمالى ابن الشجري ١٣١/١ وشرح التصريح ٢٧٧/١ وجمع الهوامع ١٦٠/١
(٨) ديوانه ق ٣٥ / ٨ ص ١٩٧
(٩) ديوانه ص ٩١ وشرح التصريح ٢٧٧/١

قوله : صمن آمالي : ولو قال : صام آمالي ،
لاستقام الوزن . وقد جاء بمثل ذلك في غير
هذا الموضوع :

وقد جاءت بعض أمثلة هذه الظاهرة في
شعر المتنبي ؛ فمن ذلك قوله :

ورمى وما رمتا يدها فصابتني

سهم يعذب والسهم تريح^(٥)

ويبدو أن هذه الظاهرة كانت شائعة في
عصر الحريري (المتوفى سنة ٥١٦ هـ) الذي
عدّها من اللحن^(٦) ، ورد عليه الشهاب
الخنفاجي فقال : « وليس الأمر كما ذكره ؛
فإن هذه لغة قوم من العرب ، يجعلون الألف
والواو حرفي علامة للتثنية والجمع ، والاسم
الظاهر فاعلا . وتعرف بين النحاة بلغة
أكلوني البراغيث ؛ لأنه مثالها الذي اشتهرت
به ، وهي لغة طيء ، كما قاله الزمخشري .
وقد وقع منها في الآيات ، والأحاديث ،
وكلام الفصحاء ، مالا يحصى »^(٧) .

* * *

ومن « الركام اللغوي » كذلك : مجيء
ما تصرف من « أفعلّ » بالهمزة ، في مثل
قول ليلى الأخيلية :

تدلّت على حصّ ظمأ كآنها

كرات غلام في كساء مؤرنب^(٨)

أى : كان له نسب وخير : ومثله قول
مجنون ليلى :

ولو أحدقوا بي الإنس والجن كلهم

لكي يمنعوني أن أجيئك لحيت^(٩)

أى : ولو أحدق الإنس والجن . ومثله
قول الشاعر :

نصروك قومي فاعتزّزت بنصرهم

ولو أنهم خذلوك كنت ذليلا^(١٠)

أى : نصرك قومي . ومثله أيضاً قول
الآخر :

نُسيّا حاتم وأوس لون فا

ضت عطايك يا بن عبد العزيز^(١١)

أى : نسي حاتم وأوس .

وغير ذلك كثير في الشعر العربي القديم .
وقد استمرت هذه الظاهرة في أشعار المولدين
من الطائيين وغيرهم ؛ فهي أبو تمام الطائي ،
يمتلئ ديوان شعره بالأبيات التي جاءت على
هذه اللغة ، مثل قوله :

شجى في الحشّى ترداده ليس يفتر

به صُمنّ آمالي وإني لمنظر

وقد قال عنه أبو العلاء المعري في هذا
الموضع^(١٢) : « يبين في كلام الطائي أنه كان
يختار إظهار علامة الجمع في الفعل ، مثل

(١) ديوانه ق ٥٨ / ٤ ص ٧٤

(٢) شواهد التوضيح لابن مالك ١٩٢

(٣) شرح الديوان للخطيب التبريزي ٢١٤/٢

(٤) ديوانه ص ١٦٥ وأمالى ابن الشجري ١٣٣/١

(٥) شرح درة الفواص للخنفاجي ١٥٢

(٦) شواهد التوضيح لابن مالك ١٩٢

(٧) درة الفواص ٦٥

(٨) ديوانها ق ٢١/٤ ص ٥٦ والمنصف ١٩٢/١

وقول الراجز :

وصاليات ككما يُؤثّقين^(١).

وقول الآخر :

فإنه أهل لأن يُؤكّرمتا^(٢) :

وقد تخلصت العربية الفصحى من الهمز ،
في هذه الأمثلة وما شابهها ، بسبب ما يسمى
« كراهة توالى الأمثال في أبنية العربية » .
وتمحق هذه الكراهة في الأصل في المضارع
المسند إلى ضمير المتكلم ، إذا الأصل فيه :
« أوكرم » فصار بعد حذف أحد المقطعين
المثائلين : « أكرم » ثم حملت باقى صيغ
المضارعة والتصاريف الأخرى على هذه
الصيغة ، طرداً للباب على وتيرة واحدة^(٣).
ومع ذلك بقيت من « الركام اللغوى » لهذه
الظاهرة ، تلك الأمثلة السابقة .

وإذا كانت العربية الفصحى ، قد آثرت
تطبيق نظرية « المخالفة النوعية بين الحركات »
في جمع المؤنث السالم ، الذى ينصب بالكسرة
بدلاً من الفتحة^(٤) ، فلن الأصل وهو
النصب بالفتحة ، قد بقى لنا فى شىء من

الركام اللغوى ، فيما روى لنا عن أبى خيرة
الأعرابي ، أنه قال : « استأصل الله عير قاتهم »^(٥)
وفما رواه الكوفيون عن بعض العرب من
قولهم : سمعت لغاتهم ، وقول الرياشى :
سمعت بعض العرب يقول : أخذت إراتهم^(٦)

* * *

ولعل من هذا « الركام اللغوى » كذلك ،
ما وصل إلينا من نصب الجزأين بعد « ليت » ،
فى مثل قول عبد الله بن مسلم الهذلى :
لكنه شاقه أن قيل ذا رجب
يالىت عدة دهرى كله رجباً^(٧)

وقول العجاج :

يالىت أيام الصبا رواجعاً^(٨)

وقول الشاعر :

ألا يالىتنى حَجَرًا بوادٍ

أقام وليت أمى لم تالدى^(٩)

ومن ذلك أيضاً قولهم فى الأمثال : « ليت
القيسى كلها أرجلاً »^(١٠) . ويقال إن

(١) المنصف لابن جنى ١٩٢/١

(٢) الإنصاف ٧ ، ٤٨ ، ٤٦١ والمنصف ٣٧/١ ، ١٩٢/١

(٣) انظر مقالتنا : كراهة توالى الأمثال فى أبنية العربية ٢١/١٩

(٤) انظر : فقه اللغات السامية ٧٨ (الفقرة ١٤١) .

(٥) انظر : الخصائص ٣٨٤/١ ، ٣٠٤/٣

(٦) انظر : منهج السالك لأبى حيان ١١

(٧) مجالس ثعلب ٤٠٧/٢ وانظر شرح أشعار الهذليين ٩١٠/٢ والتمام لابن جنى ١٦٨

(٨) ملحق ديوانه ق ١/٣٣ ص ٨٢ وطبقات فحول الشعراء ٧٨/١ ولم ينسب فى كتاب سيبويه ٢٨٤/١

وخزانة الأدب ٢٩٠/٤ والتمام لابن جنى ١٦٨

(٩) همع اللوامع ١٣٤/١ والدرر اللوامع ١١٢/١ (١٠) مجمع الأمثال للبديانى ٩٠/٢ والمستقصى ٣٠٢/٢

العام للغات التي لها تاريخ طويل ، والتي عانت
تطوراً ضخماً ، كالفرنسية أو الإنجليزية ،
مزيجاً من النظم التي تضم حالات مختلفة» (٥)

* * *

أما السبب الثاني من أسباب الشذوذ في
اللغة ، وهو ما سميناه من قبل : « بدايات
التطور » لظاهرة من الظواهر اللغوية ،
فإن خير أمثلة ما نراه في العربية الفصحى ،
في صيغتي : « تفعلّل » و « تفاعل » ،
إذ رويت لنا فيهما صورة أخرى هي :
« اتفعلّل » و « اتفاعل » .

والصورة الأولى لاهتين الصيغتين أقدم
من الثانية ، وعليها جمهرة الأفعال التي
رويت لنا في الفصحى ، مثل : تعلم ، وتكلم
وتقاتل ، وتضارب ، ومنها في القرآن الكريم
قوله تعالى : « ثم دنا فتدلى » (النجم ٥٣/٨)
وقوله جل شأنه : « إن الذين اتقوا إذا مسهم
طائف من الشيطان تذكروا ، فإذا هم
مبصرون » (الأعراف ٧/٢٠١) وقوله
عز وجل : « فن تصدق به فهو كفارة
له » (المائدة ٥/٤٥) وقوله سبحانه وتعالى :
« ومن تطوع خيراً فإن الله شاكر عليم »
(البقرة ٢/١٥٨) وقوله جل وعلا :
« قالوا تقاسموا بالله لنبيتنه وأهله » .
(النمل ٢٧/٤٩) :

نصب « ليت » للجزأين لغة لبنى تميم (١)
ويقول ابن سلام : « وهى لغة لهم . سمعت
أبا عون الحرمازى يقول : ليت أباك منطلقاً ،
وليت زيدا قاعداً » (٢)

ولعل السرّ في نصب الجزأين على هذا
النحو ، أن « ليت » أصلها : « رأيت » (٣) ؛
بدليل بقاء هذا الأصل ، بعد تخفيف الهمز ،
في اللهجات العامية ؛ إذ يقال في مصر مثلاً :
« ياريتنى غنى ! » . وقد قلبت راءها لأمّا
منذ زمن بعيد في الفصحى ، وحمل التقي
في معناها ، على الترجى في « لعل » ، فعدلت
عملها . ومع ذلك بقي لنا الأصل في هذا
« الركام اللغوى » الذى رأيناه في الشواهد
السابقة . وقد قاس الفراء والكسائى على تلك
الشواهد ، بناء على مندهمما في توسيع
دائرة القياس اللغوى (٤) .

وهناك أمثلة أخرى لهذه النظرية — نظرية
الركام اللغوى — في العربية ، يضيق المقام
عن ذكرها ، وكلها تبرهن بما لا يدع مجالاً
للشك ، على أن الظاهرة اللغوية عندما تتطور
لا تموت أو تندثر تماماً ، وإنما تبقى منها بقايا
تدل عليها ، وفي ذلك يقول العالم اللغوى
فندريس : « التغيير لا يكون تاماً إطلاقاً ،
فكثيراً ما تبقى الصيغ القديمة ، إلى جانب
الصيغ المستحدثة ، حتى لتلاحظ في النظام

(٢) طبقات فحول الشعراء ٧٨/١

(١) انظر : خزانة الأدب ٢٩١/٤

(٣) انظر : C. Brockelmann, Grundriss I 137; II 30.

(٥) اللغة لفندريس ٤٢٣

(٤) انظر : شرح المفصل لابن يعيش ٨٤/٨

في أية ظاهرة لغوية ، لا يحدث فجأة ،
فيقضى بين يوم وإيالة على كل أثر للقديم :

ففي القرآن الكريم أمثلة كثيرة للصورتين
الحديثة والقديمة ، في سياق لغوي متشابه
إلى حد كبير ، مما يؤكد ما نذهب إليه من
أن معناهما واحد ، وأن إحدى الصورتين
أصل للأخرى ، ومثال ذلك قوله تعالى :
« والله يحب المطهرين » (التوبة ١٠٨/٩)
إلى جانب قوله في آية أخرى : « إن الله يحب
التوابين ويحب المتطهرين » (البقرة ٢٢٢/٢)
كما يقول الله عز وجل : « قالوا اطينوا بك
وبمن معك » (النمل ٤٧/٢٧) إلى جانب
قوله في آية أخرى : « قالوا إنا نطيرنا بك
لئن لم تنتهوا لنرجسكنكم » (يس ١٨/٣٦)
يقول سبحانه وتعالى : « أفلم يدبّروا القول
أم جاءهم مالم يأت آباءهم الأولين » (المؤمنون
٢٣٨/٢٣) إلى جانب قوله في موضع آخر :
« أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أقفالها »
(محمد ٢٤/٤٧) . ومثله قوله جل شأنه :
« وما يدّكر إلا أولو الألباب » (البقرة
٢٦٩/٢) إلى جانب قوله في آية أخرى :
« إنما يتدّكر أولو الألباب » (الرعد ١٩/١٣)

بل إن الآية الواحدة لتحتوي في بعض
الأحيان ، على الصورتين معاً ، كما قوله تعالى :
« ليدبّروا آياته وليتدّكر أولو الألباب »
(ص ٢٩/٣٨) .

وقد ظل هذا التطور سائراً في طريقة في
لهجات الخطاب ، حتى ساد وحده ، وقضى

كما روى لنا من الصورة الثانية ، بعض
الأمثلة في العربية الفصحى ، ومنها في
القرآن الكريم قوله تعالى : « حتى إذا أخذت
الأرض زخرفها وازيّنت » (يونس ٢٤/١٠)
وقوله عز وجل : « لا يستمعون إلى الملائ
الأعلى ويتدفون من كل جانب » (الصافات
٣٧/٨) وقوله سبحانه وتعالى : « لولا
أخرتني إلى أجل قريب فأصدق وأكن
من الصالحين » (المنافقون ١٠/٦٣) وقوله
جل شأنه : « بل أدرك علمهم في الآخرة »
(النمل ٢٧/٦٦) .

وهذا التطور حدث أولاً في ، مضارع
صيغتي : « تفعلّل » و « تفاعلّل » ، إذ
تتأثر التاء فيهما — بهاء تسكينها للتخفيف —
بفاء الفعل ، إذا كانت صوتاً من أصوات
الصغير كالسين والشين ، أو الأصوات
الأسنانية ، كالدال والتاء ، فتقلب صوتاً
من جنس هذه الأصوات ، ثم قيست على
ذلك صيغة الفعل الماضي ، فالفعل :
« ادّكر » مثلاً ، مقيس على : « يدّكر » .
وأصله — كما قلنا : « يتدّكر » بتسكين التاء
للتخفيف من : « يتدّكر » .

ولقد كانت هذه الظاهرة في سبيل التطور
في العربية الفصحى ، عندما جاء الإسلام ،
ولذلك نجد أمثلتها في القرآن الكريم ، جنباً
إلى جنب في بعض الأحيان ، مع
الصيغ القديمة التي لم يحدث فيها تطور .
ونحن نعد هذا دليلاً على أن التطور اللغوي ،

ولما كان فاعل هذا الفعل المطاوع ، ضميراً يعود على مفعول الفعل السابق ، أصبح الفعل المطاوع مشبهاً في المعنى ، للمبنى للجھول ، في نحو قولك : « كُسِرَ الإناء » و « فُتِحَ الباب » ؛ إذ لا يذكر مع المبنى للجھول غالباً ، إلا ما هو مفعول به في المعنى وأصبح من الممكن أن يتوب هذا المطاوع مناب المبنى للجھول .

وقد بدأت هذه الظاهرة في التطور ، في عصر نزول القرآن الكريم ، ولذلك نجد الفعل المطاوع وارداً في النص القرآني ، في سياق الأفعال المبنيّة للجھول في بعض الأحيان ، كما في قوله تعالى : « إذا السماء انفطرت ، وإذا الكواكب انتثرت ، وإذا البحار فجرت ، وإذا القبور بعثرت ، علمت نفس ما قدمت وأخرت » (الانفطار ٨٢ / ٥) وقوله سبحانه وتعالى : « إذا الشمس كورت ، وإذا النجوم انكدرت ، وإذا الجبال سُيِّرَت ، وإذا العُشُور عَطَلَت » (التكوين ٨١ / ١ - ٤) وقوله عز وجل : « إذا السماء انشقت ، وأذنت لربها وحقت » (الانشقاق ٨٤ / ١ - ٢) .

تلك كانت بداية التطور في هذه الظاهرة حينئذ . قد ظل هذا التطور سائراً على ألسنة العامة ، وفي لهجات الخطاط ، شيئاً

على الظاهرة القديمة ؛ ففي اللهجة العامية المصرية ، نقول مثلاً : فلان أصْدَعْت دماغه واسترّع في كلامه . ولا أثر للصيغة القديمة في لهجات الخطاط ؛ إذ لا يقال فيها مثلاً : فلان نصْدَعْت دماغه ، وتسرّع في كلامه .

وكذلك الحال في صيغة : « تفاعل » ؛ إذ ماتت كذلك ، وحلت محلها صيغة « اتفاعل » التي شاهدنا مولدها في عصر نزول القرآن الكريم ؛ إذ نقول الآن في لهجات الخطاط : فلان اشْتام مع فلان ، واصْأَلُوا سَوْأ ؛ بدلاً من : تشاتم ، وتصألوا .

بل لقد سادت صيغتا : اتفعل ، واتفعل ، في اللهجة العامية المصرية ، حتى ولو لم يكن في الأصل صوت من أصوات الصغير ، أو الأصوات الأسنانية ، كقولنا مثلاً في لهجة الخطاط : « اتفرّج » و « اتبهل » وغير ذلك ٥

* * *

ومن أمثلة بدايات التطور في الظواهر اللغوية في العربية الفصحى كذلك ، ما حدث في صيغة : « انْفَعَلَ » ، منذ عصور العربية الأولى ؛ فقد كانت هذه الصيغة موضوعة للدلالة على مطاوعة الفعل الثلاثي ، أي قبول أثر هذا الفعل ؛ مثل : « كسرت الإناء فانكسر » و « فتحت الباب فانفتح » (١) .

(١) في المخصص لابن سيده ١ / ١ : « ومعنى قولنا : (مطاوعة) أن المفعول به لم يمنع مما رآه الفاعل ، ألا ترى أنك تقول فيها امتنع ما رآته ؛ دفعته فلم يندفع ، وكسرت له فلم ينكسر ، أي أوردت أسباب الكسر ضايقه فلم يثور » .

عندهم ، وادعوا أنها موضوعة في أصل اللغة على ما سمعوه بأخرة من أصحابها ، وأنسوا ما كان ينبغي أن يذكروه ، وأضاعوا ما كان واجباً أن يحفظوه» ، ثم يقول بعد ذلك : « واعلم أن أكثر ذلك وعامته ، إنما هو لغات تداخلت ، فتركبت . هكذا ينبغي أن يعتقد وهو أشبه بحكمة العرب » (٢).

ومن الأمثلة على ذلك في العربية الفصحى ما نراه فيها من كلمات غير مهموزة في نصوصها ؛ فمن المعروف أن الفصحى اتخذت طريق تحقيق الهمز ، وهو الأمر الذي عرفته قبيلة « تميم » كذلك . كما روى لنا أن بعض القبائل العربية ، لم تكن تهز في كلامها ، ومنها قبيلة « قريش » . قال أبو زيد الأنصاري : « أهل الحجاز وهذيل ، وأهل مكة والمدينة لا ينهرون ، وقف عليها عيسى بن عمر ، فقال : ما آخذ من قول تميم إلا بالنبر ، وهم أصحاب النبر . وأهل الحجاز إذا اضطروا نبروا » (٣).

والنبر هو : الهمز ؛ قال ابن منظور : « والنبر : همز الحرف ، ولم تكن قريش تهز في كلامها . ولما حج المهدي ، قدم الكسائي يصلي بالمدينة ، فهمز فأذكر أهل المدينة عليه ، وقالوا : تنبر في مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم ، بالقرآن ؟ » (٤) .

فشيئاً ، حتى كادت صيغة المبني للمجهول الأصلية ، تندثر في كثير من اللهجات العربية الحديثة ، وينوب عنها في الدلالة على الجهل بالفاعل ، صيغة : « انفعَل » ؛ إذ يقول العامة في مصر مثلاً : « فلان انضرب علقه بخنزة ، وعيط لما انفلق م العياط » ؟

وما حدث في هذه اللهجات الحديثة ، حدث مثله تماماً في اللغة العبرية القديمة ؛ إذا أصبح المبني للمجهول فيها من الثلاثي على وزن :

نِفْعَال *nif'al* الذي يقابل صيغة « انفعَل » في العربية ، وضاعت منها الصيغة الأصلية للمبني للمجهول كذلك ،

* * *

أما السبب الثالث من أسباب الشذوذ في اللغة ، وهو أن يكون ذلك الشاذ شيئاً مستعاراً من نظام لغوى مجاور ، فقد فطن إليه ابن جني « حين قال : « وما اجتمعت فيه لغتان أو ثلاث ، أكثر من أن يحاط به ، فإذا ورد شيء من ذلك ، كأن يجتمع في لغة رجل واحد لغتان ، فقد يجوز أن تكون لغته في الأصل إحداهما ، ثم إنه استفاد الأخرى من قبيلة أخرى ، وطال بها عهده ، وكثر استعماله لها ، فلحققت لطول المدة ، واتصال استعمالها بلغته الأولى » (١) .

كما يعيب « ابن جني » على اللغويين العرب أنهم « جمعوا أشياء على وجه الشذوذ

(٢) الخصائص ١/٣٧٤ - ٣٧٥

(٤) لسان العرب (نبر) ٧/٤٠

(١) الخصائص ١/٣٧٢

(٣) مقدمة لسان العرب ١/٤

يحتوى على هذه النون كذلك وهو : إنوش
 وَيُنْشِئُ وَيُنْشِئُ وَيُنْشِئُ وَيُنْشِئُ وَيُنْشِئُ
 « أنس » .

* * *

ومن أمثلة هذه الظاهرة كذلك : الفعل
 « يرى » فهو مضارع : « رأى » وعينه
 همزة - كما ترى - غير أن العربية الفصحى ،
 التي أثرت تحقيق الهمز في نطقها ، هي
 التي استعارت هذا النطق الخالي من الهمز ،
 من قريش ومن جرى مجراها من القبائل
 المجاورة . ومثل ذلك تماماً نراه في فعلى الأمر :
 « مر » و « سل » في الابتداء فقط . وماضى
 هذه الأفعال الأربعة مهموز - كما تعرف -
 وهو : « أكل » و « أخذ » و « أمر »
 و « سأل » .

وكذلك كلمة : « النبي » ، تستعملها
 الفصحى بلا همز ، مع أن فعلها هو :
 « تنبأ » . وإذا كانت العربية الفصحى تهمز
 الكلمات : « أرجأ » و « الكف » و « برأ »
 و « ذرأ » ، فإن « مرجون » في قوله تعالى :
 « وآخرون مرجون لأمر الله » (التوبة ٩/١٠٦)
 لا تكون حينئذ إلا استعارة من نظام لغوى
 مجاور ، مثلها في ذلك مثل : « أرجه » في
 قوله عز وجل : « قالوا أرجه وأخاه »
 (الأعراف ١١١/٧ والشعراء ٣٦/٢٦) ،

كما يقول الإمام الرضى : « اعلم أن
 الهمزة ، لما كانت أدخل الحروف في الخلق
 ولها نبرة كريمة ، تجرى مجرى التهجوع ،
 ثقلت بذلك على لسان المتلفظ بها ، فحففها
 قوم - وهم أكثر أهل الحجاز ، ولا سيما
 قريش ؛ روى عن أمير المؤمنين على رضى
 الله تعالى عنه : نزل القرآن بلسان قريش ،
 وليسوا بأصحاب نبر ، ولولا أن جبريل
 عليه السلام ، نزل بالهمز على النبي صلى الله
 عليه وسلم ، ما همزنا - وحققها غيرهم
 والتحقيق هو الأصل كسائر الحروف ،
 والتخفيف استحسان » (١) .

ومع ذلك كله ، فإننا نرى في الفصحى
 أمثلة غير مهموزة ، وحققها الهمز ،
 ولا تفسير لها إلا بذلك المبدأ ، وهو الاستعارة
 من نظام لغوى مجاور . ومن أمثلة ذلك
 كلمة « ناس » ؛ فإن الأصل فيها هو كلمة :
 « أناس » المستعملة في الفصحى كذلك (٢) .
 والدليل على أن الهمزة أصلية في الكلمة ،
 وجودها في بعض اللغات السامية كالعبرية ؛
 فهي فيها : أناشيم

وهو فيها جمع مفردة : ليش -
 بمعنى : « رجل » ، والياء فيه بدل من
 النون ، بدليل وجودها في الجمع ، كما أن
 هناك مفرداً نادر الاستعمال في العبرية ،

(١) شرح الشافية ٣١/٣

(٢) يشيع سقوط الهمزة فيها مع أداة التمرير ، ويندو في غير ذلك . انظر الخصائص ٣ / ١٥٠ وانظر أيضا :

Mölske, Zur Grammatik, S. 16

(الكهف ٦٣/١٨) وقوله عز وجل: «ومن أوفى بما عاهد عليه الله» (الفتح ١٠/٤٨)، وقد انتقل إليها ذلك من اللغة الحجازية، التي حافظت على الأصل في حركة هذا الضمير يقول سيويوه: «فالهاء تكسر إذا كان قبلها ياء أو كسرة». وذلك قولك: مررت بهى قبل، ولديهم مال، ومررت بدارهم قبل، وأهل الحجاز يقولون: مررت بهو قبل، ولديهم مال ويقرعون: فحسبنا بهو وبدارهم الأرض^(٣)، كما يقول المبرد «فأما أهل الحجاز خاصة، فعلى الأمر الأول فيها، يقرعون: فحسبنا بهو وبدارهم الأرض ومن لزم اللغة الحجازية قال: عليه مال»^(٤)

* * *

وهذا مثال أخير لظاهرة الشذوذ، عن طريق انتقال اللغة، فمن خصائص اللغة الحجازية، فك الإدغام في الأفعال المضارعة المجزومة بالسكون، والأمر المأخوذ منها. وقد جرى القرآن الكريم على لغتهم إلا في أمثلة قليلة، جاءت بالإدغام على لغة بنى تميم. وقد فطن إلى ذلك قدامى اللغويين

و«كفوا» في قوله سبحانه: «ولم يكن له كفواً أحد» (الإخلاص ٤/١١٢)، و«البرية» في قوله جل شأنه: «إن الذين كفروا من أهل الكتاب والمشركين في نار جهنم خالدين فيها، أولئك هم شر البرية» (البينة ٦/٩٨)، و«ذرية» في قوله عز اسمه: «هنالك دعا زكريا ربه، قال رب هب لى من لدنك ذرية طيبة إنك سميع الدعاء» (آل عمران ٣/٣٨). وكذلك الحال في كلمة «الله» التي يقول فيها سيويوه: «وكان الاسم — والله أعلم — إله، فلما أدخل فيه الألف واللام، حذفوا الألف، وصارت الألف واللام خلفاً منها»^(١).

* * *

وإذا كانت حركة الضم في ضمير النصب والجر للغائب المفرد المذكور، تتأثر بما قبلها من كسرة طويلة أو قصيرة أو ياء، فتقلب الضمة كسرة^(٢)، في العربية الفصحى، فيقال مثلاً: «ضربته» و«عليه» بدلاً من: «ضربته» و«عليه»، فإن القرآن الكريم وهو الممثل الأعلى لهذه العربية، قد جاءت به بعض الأمثلة، التي لم يحدث فيها مثل هذا الأثر الصوتي، وهى قوله تعالى: «وما أنسانيه إلا الشيطان أن أذكره»

(١) كتاب سيويوه ٣٠٩/١ وانظر الخصائص ١٥٠/٣

(٢) انظر: التطور اللغوي وقوانينه ١١٥

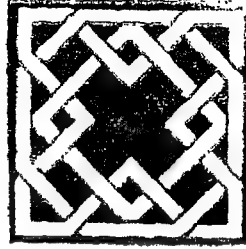
(٣) المقتضب ٣٧/١

(٤) كتاب سيويوه ٢٩٤/٢

العرب ؛ قال الزجاج : « وأهل الحجاز
يظهرون التضعيف . وهذه الآية : (إن
تمسسكم حسنة تسوهم ، وإن تصبكم سيئة
يفرحوا بها ، وإن تصبروا وتتقوا لا يضركم
كيدهم شيئاً) ، فيها اللغتان جميعاً ، فقوله
تعالى : (إن يمسسكم) على لغة أهل الحجاز ،
وقوله : (لا يضركم) على لغة غيرهم من
العرب »^(١) . كما قال الزركشي^(٢) : « أنزل
الله القرآن بلغة الحجازيين إلا قليلاً فإنه
نزل بلغة التميميين ، فمن القليل إدغام :
«ومن يشاق الله فإن الله شديد العقاب»

(الحشر ٤/٥٩) فإن الإدغام في المخزوم
والاسم المضاعف لغة تميم ، ولهذا قل .
والفك لغة أهل الحجاز ، ولهذا كثر ، نحو :
« ومن يرتدد منكم عن دينه » (البقرة ٢١٧/٢)
و « فليملل وليه بالعدل » (البقرة ٢٨٢/٢)
و « فاتبعوني يحببكم الله » (آل عمران ٣١/٣)
و « من يشاق الله ورسوله » (الأنفال ١٣/٨)
و « احلل عقدة من لساني يفقهوا قولي »
(طه ٢٠/٢٧) وغير ذلك كثير .
والله أعلم .

الدكتور رمضان عبد التواب
الخبر بالجمع



مصادر البحث

المصادر العربية :

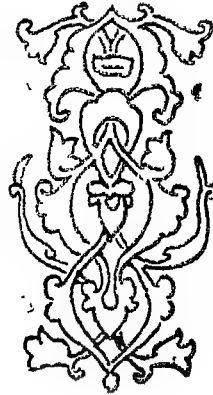
- ١ - أحيقار ، حكيم من الشرق الأدنى القديم ، لأنيس فريجة - بيروت ١٩٦٢ م .
- ٢ - الأشباه والنظائر في النحو ، للسيوطي - حيدر آباد بالهند ١٣٥٩ هـ .
- ٣ - إصلاح المنطق ، لابن السكيت - تحقيق أحمد شاكر وعبد السلام هارون - القاهرة ١٩٥٦ م
- ٤ - إعراب ثلاثين سورة من القرآن الكريم ، لابن خالويه - القاهرة ١٩٤١ م .
- ٥ - الاقتراح في علم أصول النحو ، للسيوطي - حيدر آباد الدكن بالهند ١٣٥٩ هـ .
- ٦ - الأمل ، لابن الشجري ، حيدر آباد الدكن بالهند ١٣٤٩ هـ .
- ٧ - الأمثال ، لأبي عكرمة الضبي - تحقيق الدكتور رمضان عبد التواب - دمشق ١٩٧٤ م .
- ٨ - الأمثال ، لأبي فيدمؤرج السدوسي - تحقيق الدكتور رمضان عبد التواب - القاهرة ١٩٧١ م
- ٩ - البرهان في علوم القرآن ، للزركشي - تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم - القاهرة ١٩٥٧ - ١٩٥٨ م .
- ١٠ - التطور اللغوي وقوانينه ، للدكتور رمضان عبد التواب - مجلة كلية اللغة العربية بالرياض ١٩٧٥ م .
- ١١ - تفسير القرطبي = الجامع لأحكام القرآن ، للقرطبي - القاهرة ١٩٦٧ م .
- ١٢ - التمام في تفسير أشعار هذيل ، لابن جني - تحقيق أحمد ناجي القيسي وآخرين - بغداد ١٩٦٢ م .
- ١٣ - التيسير في القراءات السبع ، لأبي عمرو الداني - استانبول ١٩٣٠ م .
- ١٤ - الحنفى الداني في حروف المعاني ، للدرادي - تحقيق الدكتور فخر الدين قباوة - حلب ١٩٧٣ م .
- ١٥ - خزانة الأدب ، لعبد القادر البغدادي - بولاق ١٢٩٩ هـ .
- ١٦ - الخصائص ، لابن جني - تحقيق محمد علي النجار - القاهرة ١٩٥٢ - ١٩٥٦ م .
- ١٧ - الدرر اللوامع على همع الهوامع ، لأحمد بن الأمين الشنقيطي - القاهرة ١٣٢٨ هـ .
- ١٨ - ديوان الأخطل - نشر أنطون صالحاني - بيروت ١٨٩١ م .
- ١٩ - ديوان أمية بن أبي الصلت - تحقيق شولتهس - ليبزج ١٩١١ م .

- ٢٠ - ديوان عبید الله بن قيس الرقيات - تحقيق الدكتور محمد يوسف نجم - بيروت ١٩٥٨ م .
- ٢١ - ديوان المعجاج والزفیان - نشر أهلوت - برلين ١٩٠٣ م .
- ٢٢ - ديوان عروة بن الورد ، بشرح ابن السكيت - تحقيق عبد المعین الملوحي - دمشق ١٩٦٦ م
- ٢٣ - ديوان الفرزدق - نشر عبد الله إسماعيل الصاوي - القاهرة ١٩٣٦ م .
- ٢٤ - ديوان القطامي - تحقيق بارت - ليدن ١٩٠٢ م .
- ٢٥ - ديوان ليلى الأخيلية - جمع وتحقيق خليل وجليل إبراهيم العطية - بغداد ١٩٦٧ م .
- ٢٦ - ديوان المتنبي - وضع عبد الرحمن البرقوقي - القاهرة ١٩٣٨ م .
- ٢٧ - ديوان مجنون ليلى - تحقيق عبد الستار فراج - القاهرة (بدون تاريخ) .
- ٢٨ - رسالة الغفران ، لأبي العلاء المعري - تحقيق الدكتورة بنت الشاطيء - القاهرة ١٩٦٣ م .
- ٢٩ - سر صناعة الإعراب ، لابن جني - تحقيق مصطفى السقا وآخرين - القاهرة ١٩٥٤ م .
- ٣٠ - شرح أشعار الهذليين ، للسكري - تحقيق عبد الستار فراج - القاهرة ١٩٦٥ م .
- ٣١ - شرح التصريح ، للشيخ خالد الأزهرى - القاهرة ١٣٢٥ هـ .
- ٣٢ - شرح ديوان أبي تمام ، للتبريزي - تحقيق محمد عبده عزام - القاهرة ١٩٥١ وما بعدها .
- ٣٣ - شرح شافية ابن الحاجب ، للأستاذ اباذى - تحقيق محمد الزفزاف وآخرين - القاهرة ١٣٥٦ هـ .
- ٣٤ - شرح شواهد الشافية ، لعبد القادر البغدادي - تحقيق محمد الزفزاف وآخرين - القاهرة ١٣٥٦ هـ .
- ٣٥ - شرح شواهد المغنى ، للسيوطي - بتصحيح الشنقيطي - القاهرة ١٣٢٢ هـ .
- ٣٦ - شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك - تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد - القاهرة ١٩٤٥ م .
- ٣٧ - شرح مرايح الأرواح ، لديكنقوز - القاهرة ١٩٣٧ م .
- ٣٨ - شرح الملوکی فی التصريف ، لابن يعیش - تحقيق الدكتور فخر الدين قباوة - حلب ١٩٧٣ م .
- ٣٩ - شرح ابن يعیش للمفصل - القاهرة (بدون تاريخ) .
- ٤٠ - الصاهل والشاحج ، لأبي العلاء المعري - تحقيق الدكتورة بنت الشاطيء - القاهرة ١٩٧٥ م .

- ٤١- الصناعاتين ، لأبي هلال العسكري - تحقيق على البجاوى ومحمد أبو الفضل إبراهيم - القاهرة ١٩٥٢ م .
- ٤٢- طبقات فحول الشعراء ، لابن سلام - تحقيق الشيخ محمود شاكر - القاهرة ١٩٧٤ م .
- ٤٣- العيني = شرح الشواهد الكبرى - على هامش خزانة الأدب للبغدادى - بولاق ١٢٩٩ هـ .
- ٤٤- فقه اللغات السامية ، لكارل بروكلمان - ترجمة الدكتور رمضان عبد التواب - الرياض ١٩٧٧ م .
- ٤٥- الكامل فى اللغة والأدب ، للمبرد - تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم والسيد شحاته - القاهرة ١٩٥٦ م .
- ٤٦- الكتاب ، لسيدويه - بولاق ١٣١٦ - ١٣١٧ هـ .
- ٤٧- كراهة توالى الأمثال فى أبذية العربية ، للدكتور رمضان عبد التواب - مجلة المجمع العلمى العراق - المجلد الثامن عشر ١٩٦٩ م .
- ٤٨- لسان العرب ، لابن منظور الإفريقى - بولاق ١٣٠٠ - ١٣٠٧ هـ .
- ٤٩- اللغة لثندريس - ترجمة عبد الحميد الدواخلى ومحمد القصاص - القاهرة ١٩٥٠ م .
- ٥٠- مايجوز للشاعر فى الضرورة ، للقرآن القيروانى - تحقيق المنجى الكعبى - تونس ١٩٧١ م .
- ٥١- مجالس ثعلب - تحقيق عبد السلام هارون - القاهرة ١٩٦٠ م .
- ٥٢- المخصص فى اللغة ، لابن سيدة الأندلسى - بولاق ١٣١٦ - ١٣٢١ هـ .
- ٥٣- المرتجل شرح الجمل ، لابن الخشاب - تحقيق على حيدر - دمشق ١٩٧٢ م .
- ٥٤- المزهر ، للسيوطى - تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم وآخرين - القاهرة ١٩٥٨ م .
- ٥٥- المستقصى فى أمثال العرب ، للزنجشبرى - حيدر آباد الدكن بالهند ١٩٦٢ م .
- ٥٦- معانى القرآن وإعرابه ، للزجاج - تحقيق عبد الحليم عبده شلبى - بيروت ١٩٧٢ م .
- ٥٧- معانى القرآن ، للفراء - تحقيق الشيخ محمد على النجار - القاهرة ١٩٥٥ م وما بعدها .
- ٥٨- مغنى اللبيب ، لابن هشام - تحقيق محمد محيى الدين عبد الحميد - القاهرة (بدون تاريخ) .
- ٥٩- المقتضب ، لأبى العباس المبرد - تحقيق محمد عبد الخالق عضيمة - القاهرة ١٩٦٣ - ١٩٦٨ م .
- ٦٠- المنصف ، لابن جنى ، شرح التصريف للمازنى - تحقيق إبراهيم مصطفى وعبد الله أمين - القاهرة ١٩٥٤ م .
- ٦١- منجى السالك ، لأبى حيان الأندلسى - تحقيق سيدنى جلازر - واشنطن ١٩٤٧ م .
- ٦٢- معجم الحوامع ، شرح جمع الجوامع ، للسيوطى - القاهرة ١٣٢٧ هـ .

المصادر الأفرنجية :

- 1.— C. Brockelmann, Grundriss der vergleichenden Grammatik der semitischen Sprachen, Bd. I-II, Berlin 1908—1913.
- 2.— C. Brockelmann, Syrische Grammatik, Leipzig 1955.
- 3.— A. Dillmann, Grammatik der äthiopischen Sprache, Graz 1959.
- 4.— O. Jespersen, Die Sprache, ihre Natur, Entwicklung und Entstehung, Heidoltorg 1925.
- 5.— Th. Nöldeke, Zur Grammatik des classischen Arabisch, bearbeitet und mit Zusätzen versehen von Anton Spitaler, Darmstadt 1963.
- 6.— F. Praetorius, Aethiopische Grammatik, New York 1955.



« حتى »

دراسة مقبلة إلى لغة المعجم الكبير

للكاتب حسين محمد محمد شريف

قرأ « ابن مسعود » - رضى الله عنه - :
« إن هُوَ إلا رجل به جنة فتربصوا به حتى
حين » (سورة المؤمنون ، آية ٢٥)

وقال « أبو زيد » : سمعت العرب
تقول : « جلست عنده حتى الليل » يريدون :
حتى الليل ، فيقلبون الحاء عينا .

وتأتى « حتى » في الكلام مستعملة فيما يأتى :
١ - حرف جر بمعنى « إلى » العجالة في
الدلالة على انتهاء الغاية ، والغرض من الجر
بحتى تعدية الفعل إلى المجرور بها شيئا
فشيئا ، حتى يأتى على آخره ، ولهذا
تختلف عن « إلى » في ثلاثة أمور :

- « إلى » تجر الظاهر والمضمر ، ولا تجر
« حتى » إلا المفرد الظاهر ، وأن يكون
المجرور بها آخر جزء مما قبلها ، أو متصلا
بلا آخر .

تأتى « حتى » في اللغة ؛ لتفيد معنى
من معانٍ ثلاثة :^١

أولها : الدلالة على انتهاء الغاية -
زمانية ومكانية - وهى فى هذا ترادف
« إلى » العجالة . وهذا هو الغالب عليها .

ثانيها : الدلالة على التعليل ، وهى فى هذا
ترادف « كى » ، وهذا المعنى يلى سابقه فى الكثرة .

ثالثها : الدلالة على الاستثناء ، وهى فى
هذا ترادف « إلا » وهذا المعنى نادر ، وقل
من ذكره .

وحتى - مشددة التاء - تكتب بالياء ؛
لأنها لا يعرف لها فعل ، ولا تمال فى اللفظ .
ويعجز أن تكتب بالألف .

سئل « الفراء » : كيف تكتب « حتى »
فقال : بالألف ، ثم رجع ، فقال :
بالياء .

ولغة « هذيل » تبدل حاء « حتى » عينا .

- « إلى » لا تدخل ما بعدها فيما قبلها ،
و « حتى » تدخل ما بعدها فيما قبلها :
إلا إذا قامت قرينة تدل على خروجه .

- « إلى » لا تدخل على الفعل ، و « حتى »
تدخل على الفعل على نحو ما يأتي بعد .

ومحققو النحاة يرون أن « حتى » هي
الجارّة بنفسها لظهور الخفض بعدها ،
لا بإضمار « إلى » بعدها .

وتجر « حتى » ما يأتي :

(١) الاسم المفرد الظاهر ، بشرط ألا يسبقها
شيء يصح عطف ما بعدها عليه على
نحو ما يأتي في العاطفة .

ومن أمثلة ذلك :

قوله - تبارك وتعالى - : « وفي ثمود
إذ قيل لهم تمتعوا حتى حين » (سورة
الذاريات - آية ٤٣) .

وقوله - تبارك وتعالى - : « سلامٌ هي حتى
مطلع الفجر » (سورة القدر - آية ٥) .

وقول العرب : « أضمن القوم حتى
الأربعاء » ؛ لأن الأربعاء يوم من الأيام ،
وليس بمشاكل للقوم ، فيعطف عليهم .

وقد جاءت « حتى » جارة للمضمر
. ضرورة أو شذوذاً ، ومن ذلك قول الشاعر :

أنت حتاك تقصد كل فج
ترجى منك أنها لا تمخيب
[الفصح : الطريق الواسع . فاعل أنت
ضمير الناقية ، وقيل : ضمير السابلة] .
وجر « حتى » للضمير في البيت - ضرورة .
وقول الآخر :

فلا والله لا يلفي أناس
فتى حتاك يابن أبي زياد
[لا يلفي - بضم الياء وكسر الفاء ،
والمعنى : لا يجد أناس فتى حتى يجدوك
فحينئذ يجدون الفتى] .

وجر « حتى » للضمير في البيت شاذ .

وبجر « حتى » للضمير . قال بعض النحاة .

(ب) المصدر المؤول من أن المضمره وجوبا
والفعل المضارع المنصوب الدال على
الاستقبال باعتبار التكلم أو باعتبار
ما قبله .

والنصب بأن مضمره وجوبا بعد حتى
هو المشهور عند محققو النحاة .

وحق هذه :

- بمعنى « إلى أن » ، وأما أنها أن يكون
ما بعدها غاية لما قبلها .

- أو بمعنى « كي » التعليلية ، ومن -
علاماتها أن يكون ما بعدها سببا لما قبلها .

- أو بمعنى « إلا » الاستثنائية . وأنكر هذه بعض النحاة .

فمثال « حتى » الجارة للمصدر المؤول من « أن » والمضارع المنصوب : وهى بمعنى « إلى أن » :

* قوله - تبارك وتعالى - : « فَأَنْ أُنْزِلَ الْأَرْضَ حَتَّى يَأْذَنَ لِىَ أَبِى أَوْ يَحْكُمَ اللَّهُ لى وَهوَ خَيْرُ الْحَاكِمِينَ » (سورة يوسف - آية ٨٠) .

فمعنى « حتى يَأْذَنَ لى أبى » : إلى أن يَأْذَنَ لى أبى « وتقدير المصدر » حتى إذن أبى لى « والمصدر ساد مسد الزمن الذى هو غاية حتى ، أى حتى حين إذنه .

* وقوله - تبارك وتعالى - : « قَالُوا لَنْ نَبْرَحَ عَلَيْهِ عَاكِفِينَ حَتَّى يَرْجِعَ إِلَيْنَا موسى » (سورة طه - آية ٩١) .

فمعنى « حتى يَرْجِعَ إِلَيْنَا موسى » : إلى أن يرجع إلينا موسى ، وتقدير المصدر : حتى رجوع موسى إلينا .

ومثال « حتى » الجارة للمصدر المؤول من أن المضمره وجوبا والفعل ، وهى بمعنى « كى » :

* قوله - تبارك وتعالى - : « وَلَا يَزَالُونَ

يَقَاتِلُونَكُمْ حَتَّى يَرُدُّوكُمْ عَنْ دِينِكُمْ إِنْ اسْتَطَاعُوا » (سورة البقرة - آية ٢١٧) .

فمعنى « حتى يَرُدُّوكُمْ عَنْ دِينِكُمْ » : كى يردوكم عن دينكم . والمصدر المؤول : حتى أن يردوكم . وتقديره : حتى ردكم .

* وقوله - تبارك وتعالى - : « هُمُ الَّذِينَ يَقُولُونَ لَا تُنْفِقُوا عَلَى مَنْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ حَتَّى يَنْفَضُوا » (سورة المنافقون - آية ٧)

فمعنى « حتى يَنْفَضُوا » : كى ينفضوا والمصدر المؤول حتى أن ينفضوا ، وتقديره حتى انفضاضهم .

* وقولك لغيرك : « اتقِ الله حتى يَدْخُلَكَ الجنة » .

فمعنى « حتى يَدْخُلَكَ الجنة » : كى يَدْخُلَكَ الجنة ، والمصدر المؤول : حتى أن يَدْخُلَكَ ، وتقديره : حتى دخولك الجنة .

وما بعد « حتى » فى هذه الأمثلة سبب لما قبله ، لا غاية له .

(ج) ومثال « حتى » الجارة للمصدر المؤول من « أن » والفعل المضارع المنصوب ، وهى بمعنى « إلا » .

وليس سببا لما قبله . حتى تكون
بمعنى « حتى » .

ومما تجدر الإشارة إليه أنَّ « حتى »
الجارة إذا دخلت على « ما » الاستفهامية .
حذفت ألف « ما » فيقال : « حَتَّام »
شأن « حتى » في ذلك شأن كل حرف
من حروف الجر يدخل على « ما » في
الاستفهام فإن ألف « ما » تحذف .

ومن ذلك قوله - تبارك وتعالى - :
« عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ » (سورة النبأ - آية ١)
وقوله - تبارك وتعالى - : « فَيَمِ
تُبَشِّرُونَ » (سورة الحجر - آية ٥٤)
وقوله - تبارك وتعالى - : « قِيمَ
كُنْتُمْ » (سورة النساء - آية ٩٧)

٢- حرف عطف بمعنى الواو في الدلالة
على إشراك ما بعدها لما قبلها في الحكم ،
وإفادة مطلق الجمع ، وتختلف عن
الواو في :

- الواو تعطف المظهر والمضمر ، والمفرد
والجملة ، و« حتى » لاتعطف إلا الظاهر
المفرد .

- الواو لايشترط فيما بعدها أن يكون
بعضا مما قبلها ، أو جزأ من كل ، وحتى

* قول « امرئ القيس » من أبيات
قالها عند سماعه بقتل « بنى أسد » لأبيه :

والله لا يذهب شيخي باطلا

حتى أبير ماكا وكاهلا

[شيخي : يعنى دم شيخي ، والشيوخ
أبوه . باطلا : هدرا . أبير : أهلك -
ويروى : « أبيا » بمعنى أهلك كذلك - مالكا
وكاهلا : قبيلتان من بنى أسد]

ومعنى « حتى أبير ... » : « إلا أن أبير ،
والمصدر المؤول : حتى أن أبير ، تقديره
حتى إبرة ، على أن المصدر سد مسد الطرف
كذلك .

* وقول المقنع الكندي محمد بن عمير ،
أحد شعراء الدولة الأموية :

ليس العطاء من الفضول سماحة

حتى تجود وما لديك قليل

(الفضول : جمع فضل ، وهو الزيادة .

السماحة : الجود)

ومعنى « حتى تجود » : « إلا أن
تجود ، والمصدر المؤول : حتى أن
تجود ، وتقديره : حتى جودك .

ومابعد « حتى » ليس غاية لما قبله ،
حتى تكون بمعنى « إلى أن » .

وقد اجتمع المعنيان في قول الشاعر :

قهرناكم حتى الكماة فأنتم
تهابوننا حتى بنيينا الأصاغرا

[الكماة : جمع كمي ، والكمي :

الشجاع الذي يستر نفسه بالدرع وغيره]

فما بعد «حتى» في الشطر الأول بعض
ماقبلها ، وغاية له في العلو ، وما بعد
«حتى» في الشطر الثاني بعض ما قبلها
وغاية له في الضالة .

وقولنا : أعجبت بالقوم حتى بصغارهم .

٣- حرف ابتداء ، يبتدأ بعدها الكلام ،

ويقطع بها ما بعدها عما قبلها مثلها في
ذلك مثل حروف الابتداء : إنما ،
كأنما ، وغيرهما . وتدخل «حتى»
الابتدائية على ما يأتي :

(١) الجملة الاسمية المكونة من مبتدأ

وخبر ، ويلزم فيها أن يكون الخبر من
جنس الفعل المقدم .

ومن ذلك قول «امريء القيس» :

سريت بهم حتى تكل مطيهم
وحتي الجياد ما يُقْدِن بآرسان

لا يعطف بها إلا ما كان بعضاً من جمع ،
! أو جزءاً من كل .

- المعطوف بحتى لابد وأن يكون
غاية للمعطوف عليه في معنى من المعاني .

- الواو تعطف مجروراً على مجرور
من غير إعادة الجار مع المعطوف
ويحسن مع «حتى» إعادة الجار ،
حتى لاتلتبس العاطفة بالجار .

ومحققو النحاة هم القائلون بمجيء
«حتى» عاطفة ، وبعض النحاة لايقول
[بذلك .

ومن أمثلة «حتى» العاطفة :

قولنا : ماتت الناس حتى الأنبياء .

فإن الأنبياء - عليهم الصلاة والسلام -
بعض الناس ، ولكنهم غاية في الشرف
والكمال الإنساني .

وقولنا : اجتراً القوم على الرجل حتى
الصبيان .

فإن الصبيان بعض القوم ، ولكن
الاجتراءهم أبعد توقعا من اجتراء غيرهم
لصغر شأنهم .

[السرى : سير الليل . الكلال :
الإعياء . المطية : الدابة تمطو في سيرها .
الجياد : الخيل العتاق جمع جواد .
الرسن : ماتقاد به الدابة . ويروى :
مطوت مكان «سريت» و «ركابهم»
مكان «مطيهم»]

فحتى في الشطر الثاني ، ليست جارة
لرفع الاسم بعدها .

ولست عاطفة لدخول الواو عليها .
فلم يبق إلا أن تكون ابتدائية .
والجياد مبتدأ ، والجملة بعده خبر .

وحق في الشطر الأول تحتل أن
تكون جارة للمصدر المؤول من أن
المضمرة والفعل المنصوب ، وتحتل أن
تكون عاطفة لجملة تكل برفع الفعل
على جملة سريت ؛ لتقدير الفعل تكل
بالماضى كملت .

وقول «الفرزدق» من قصيدة في
هجاء «جرير» :

فَيَا عَجَبًا حَتَّى كَلِيبٌ تَسْبِيئِي
كَأَنَّ أَبَاهَا نَهْشَلٌ وَمَجَاشِعٌ

[كليب : جد رهط جرير . كأن
وإن كانت للتشبيه ، فقد تضمنت معنى

الظن والتوهم . نهشل : أعمام الفرزدق .
مجاشع : قبيلة الفرزدق ، ويروى :
فواعجبا] .

والمعنى : يسبئ الناس حتى كليب
تسبئ . كليب مبتدأ . والجملة بعده
! خبر ، والابتداء للتحقير .

وقول «جرير بن عطية» من قصيدة
في هجاء «الأخطل» .

فما زالت القتلى تمج دماءها
بدجلة حتى ماء دجلة أشكل
[القتلى : جمع قتيل . تمج : تقذف .
أشكل : الشكلة : حمرة يخالطها بياض .
ويروى : «تمور» مكان تمج . وتمور :
تحرك] وماء : مبتدأ . أشكل : خبره .
والابتداء للمبالغة .

(ب) الجملة الفعلية التي فعلها ماض
عند محقق النحاة ، ومن ذلك :

* قوله - تبارك وتعالى - «ثُمَّ بَدَّلْنَا
مَكَانَ السَّيِّئَةِ الْحَسَنَةَ حَتَّى عَفَوْا وَقَالُوا
قَدْ مَسَّ آبَاءُنَا الضُّرُّ وَالسَّوَاءُ» (سورة
الأعراف - آية ٩٥)

* قوله - تبارك وتعالى - : «وَعَلَى
الثَّلَاثَةِ الَّذِينَ خُلِفُوا حَتَّى إِذَا ضَاقَتْ

عَلَيْهِمُ الْأَرْضُ بِمَا رَحُبَتْ » (سورة التوبة -
آية ١١٨)

(ج) الجملة الفعلية التي فعلها مضارع
وللمضارع بعد حتى ثلاثة أحكام :

- وجوب النصب ، وقد مر الكلام
عليه والتمثيل له في حتى الجارة .

- وجوب الرفع ، وذلك إذا كان
المضارع بعدها دالا على الحال ، ومن ذلك
قول الحاج : سرت حتى أدخل مكة .
إذا قال ذلك وهو في حالة الدخول .

- جواز الرفع - على أنها ابتدائية -
والنصب - على أنها جارة للمصدر المؤول
من أن المضمره وجوبا والمضارع المنصوب ؛
وذلك إذا كان المضارع دالا على الاستقبال
بالنسبة إلى ما قبلها خاصة ، ومن ذلك :

* قوله - تبارك وتعالى - : « وَزُلْزِلُوا
حَتَّى يَقُولُ الرَّسُولُ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ »
(سورة البقرة - آية ٢١٤)

فقد قرأ القراء الآية بنصب يقول ،
وقرأها مجاهد ، وبعض أهل المدينة
برفع يقول ؛ لأن القول مستقبل بالنظر
إلى الزلزال ؛ ماض بالنسبة إلى زمن

قص ذلك علينا . فمن نظر إلى استقباله
نصب ، ومن نظر إلى مضيه رفع .

وقول الشاعر :

أحب لحبها السودان حتى
أحب لحبها سود الكلاب

وقد ذكر النحاة بيتا يمثل « حتى » في
استعمالاتها الثلاثة ، والبيت ينسب
للأبي مروان النحوى ، وينسب لمروان بن
سعيد النحوى أحد أصحاب الخليل ، وهو :
ألقي الصحيفة كي يخفف رحله
والزاد حتى نعليه ألقاها

[الصحيفة : كتاب عمرو بن هند
في شأن المتلمس . الرحل : الأثاث
والمنازع .

والبيت يشير إلى قصة المتلمس مع
عمرو بن هند ، بعد أن هجاه]

- يروى البيت بجر لفظ « نعل »
على أن حتى جارة ، وما بعدها داخل فيما
قبلها ، وغاية له ، وتكون جملة ألقاها ،
توكيدا لمسا قبلها .

- ويروى برفع لفظ « نعل » على
أن حتى ابتدائية ، ونعل مبتدأ وجملة
ألقاها خبره

والمصدر المؤول في محل جر بعد « حتى »
فهى إذن جارة فقط ، وليست بناصبة .

هذا والله التوفيق

مصادر الدراسة

(١) من كتب اللغة والأدب :

١- تاج العروس من جواهر القاموس-

محمد مرتضى الزبيدي مادة تحت

٢- تهذيب اللغة لأبي منصور محمد

بن أحمد الأزهري مادة تحت ومواد
أخرى .

٣- ديوان امرئ القيس بشرح الأعم

الشتنرى ط بيروت ١٩٧٤

٤- ديوان جرير بن عطية الخطفي

ط دار المعارف

٥- ديوان الفرزدق همام بن غالب

ط بيروت .

٦- الصحاح لإسماعيل بن حماد الجوهري

مادة تحت .

٧- لسان العرب لابن منظور جمال

الدين محمد بن مكرم الأنصاري مادة

تحت .

٨- المحكم لعلي بن إسماعيل بن سيده

مادة تحت ومواد أخرى

- ويروى بنصب لفظ « نعل » على

أن حتى عاطفة عطفت النعل على الزاد .

وعلى أن حتى ابتدائية ، ونعل منصوبة

بفعل محذوف تقديره : ألقى نعله

ألقاها .

وجمهور النحاة يقولون : إن الجملة

الابتدائية بعد حتى جملة مستأنفة لامحل

لها من الإعراب .

تنبيه :

لما كانت « حتى » من الأدوات التي

تدخل على الأسماء المجرورة ، والفعل المضارع

المنصوب ، والمعهود في حروف المعاني

العاملة أن تكون مختصة .

فما يختص بالأسماء ، يعمل فيها

كحروف الجر ، وإن وأخواتها عند إعمالها

وما يختص بالأفعال ، يعمل فيها

كحروف النصب ، وحروف الجزم .

فكيف تعمل « حتى » في الأسماء والأفعال ،

وهي حرف مشترك غير مختص ؟

لهذا وقف منها البعض حائرا متعجبا .

والمحققون على أن المضارع المنصوب

بعدها منصوب بأن مضمرة وجوبا ،

(ب) من كتب النحو والتصريف :

٥- الكتاب لأبي بشر عمرو بن عثمان

بن قنبر «سيبويه» ٣ / ١٦ - ٢٠

٦- معاني القرآن لأبي زكريا يحيى

ابن زياد الفراء ١ / ١٣٢ - ١٣٨

٧- مغنى اللبيب لجعل الدين بن

يوسف المعروف بابن هشام ١ / ١٢٢ -

١٣١ ط صبيح القاهرة .

٨- المقتضب لأبي العباس محمد بن

يزيد المبرد ٢ / ٣٨ - ٤٣

٩- المقصور والممدود لأبي زكريا يحيى

ابن زياد الفراء ٥٨ ط بيروت ١٩٨٣

١- حاشية العلامة محمد الخضرى على

شرح ابن عقيل باب حروف الجر .

باب حروف العطف .

٢- الخصائص لأبي الفتح عثمان بن

جنى ٢ / ٢٦٠ - ٢٦١ ، ومواطن
أخرى .

٣- شرح أبيات المغنى للشيخ عبدالقادر

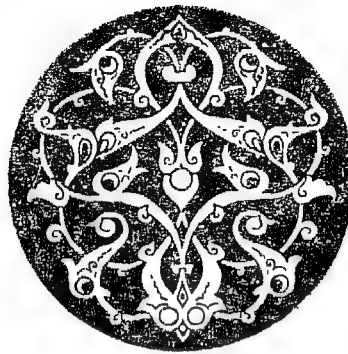
ابن عمر البغدادى ٣ / ٩٣ - ١٣٣ ط
دمشق .

٤- شرح المفصل للشيخ العالم موفق

الدين يعيش بن على بن يعيش ٨ /

١٥ - ٢٠

الدكتور حسين شرف
الخبير بالمجمع



ألفاظ موسيقية رومانسية ذات أصل عربي للمستشرق الإسباني خوليو ريميرا ترجمة الدكتور الطاهر أحمد مكي

أخرى ، ومع ذلك فقد اقتضت ألفاظ عربية كثيرة حدود الرومانشية وفرضت نفسها : إن التحدث باللغة العربية في شبه جزيرة إيبيريا على امتداد قرون عديدة لم يذهب عبثا .

وحجم الألفاظ العربية التي دخلت لغتنا الرومانشية ، ودلالاتها ، يحدد المجال الذي مارس فيه التأثير دوره . ففي مجال النظم السياسية والحربية نجد كلمات : القاضي *alcalde* وصاحب المدينة *zalmedina* والمحاسب *al motacén* والوزير *alguacil* والقائد *alcaide* والدليل *adalid* وغيرها .

وفي مجال المعاملات التجارية نجد الألفاظ : تعريف *tarifa* ، والفندق *alhondiga* (٢) والقيصرية *alcaiceria* ، وغيرها . وفي المقاييس نلتقي بالألفاظ : خروبة *arroba* والرطل *arrelde* ، وثن *tomin* ، وألفاظ أخرى . وفي النقود نجد : مثقال

طبيعة الاتصال بين شعب وآخر ، أو بين مجموعة مختلفة من الشعوب ، مجال التأثير المتبادل بينهما وطرائقه ، وإذا كان كل واحد منهما يتحدث لغة مختلفة عن البقية تحدث ظاهرة انتقال لفظ من لغة إلى أخرى وفي هذا المجال فإن التأثير يمتد من الأعلى إلى الأدنى ، وينطلق ممن يملك ثقافة أرفع وأفقرى . وتتم الألفاظ المهاجرة عن تقدم الموضوعات التي تدل عليها في اللغة التي هاجرت منها ، ويحدث الشيء نفسه مع النظم السياسية ، والتقاليد الاجتماعية والمهارات التقنية ، والفنون والعلوم وغيرها .

وكان على إسبانيا ، بحكم موقعها الجغرافي ، أن تعاني العديد من التأثيرات وكلها تعلن عن نفسها في لغتها المعاصرة . وإذا كانت الرومانشية (١) لغتها من قديم فإن تأثير اللاتينية يبدو فيها أشد وضوحا من أية لغة

(١) يطلق لفظ رومانث Romance في الأسبانية على كل اللهجات التي تفرعت عن اللاتينية ، كالإسبانية والفرنسية والبروتسالية والإيطالية والبرتغالية وغيرها ، قبل أن تستقر قواعدها ، وثبتت وتصبح لغة متصلة (المترجم) .
(٢) حرف H كان يظن فاء F ، في اللغة الرومانشية في العصر الوسيط (المترجم)

التخلف - وتعود إلى المؤخرة بعد أن كانت في المقدمة ، ومن ثم فإن التأثير والتأثر يخضع لهذا الدور أيضاً ، فهو ليس وقفاً على أمة بعينها ، والدين كانوا في مرحلة ما يصعدون ما عندهم ، ويؤثرون في غيرهم يعودون في مرحلة أخرى مستوردين ومستقبلين ، أى متأثرين بسواهم ، وهكذا دواليك .

وإذا عدنا إلى الشعب العربي في عصر النبي (عليه الصلاة والسلام) لم نجد موسيقياً وكان يكره الموسيقى ، إذا لم نقل لأنه يعتبرها معصية ، ولكنه وقع في حبائلها مع الزمن ، وأخضعها ، واستعار الموسيقى العملية التي كانت تمارس في فارس وفي الأمبراطورية البيزنطية ، ثم دفع به فضوله العلمي ، وحب المعرفة ، إلى تعريبها عملياً ونظرياً ، فترجم تراث الإغريق الموسيقي ونظرياتهم عنها ، ودراساتهم المتصلة بها وتمثلها ، وأخذت تقنية الإغريق الموسيقية طريقها إلى الثقافة الإسلامية الواسعة كجزء منها ، ولدينا من الألفاظ الموسيقية اليونانية المستخدمة في اللغة العربية كلمات : موسيقا وموسيقى ، وربط ، والكنارة وكلمات أخرى . إلى جانب أسماء « النوتة » الموسيقية وقواعدها وغيرها . أى أن المسلمين تأثروا في مجال الموسيقى ، شعبياً وثقافياً ، بشعوب العالم القديم التي سبقتهم في مجال الحضارة .

mizcal . ومرابطى maravidى وغيرها .

وفي الضرائب ألفاظ : القبالة alcabala والفرضة alfarda ، وأسماء غيرها .

وفي المهن : الفخار alfarero والبناء albanl ، والعريف alarife والخياط alfayate ، وكلمات أخرى كثيرة .

وفي مجال المعمار تشيع كلمات : القصر alcázar والطلبة atalaya ، والدرب adarve والمينا almena ، والقبه alcoba والجب aljibe ، وajimez الشمسية^(١) وألفاظ أخرى .

ولنا أن نتساءل : هل دخلت لغتنا الرومانشية ألفاظ عربية تتصل بالموسيقا ؟

لم يشر أحد من قبل في دقة واضحة إلى التأثير الواسع المدى الذى حدث في هذا المجال ، ومن ثم لم يستوقف نظر كبار العلماء هذا القدر من الألفاظ المتصلة بالموسيقا مع أن دراساتها ذات أهمية عظيمة ، لما تحملاه من دلالات في انتقالها من العربية إلى الرومانشية ، وأود الآن أن أعرض لبعض منها .

تلعب الظروف دوراً بارزاً في تخضر بعض الشعوب وتقدمها ، وسبقها بقية الأمم الأخرى ، ثم يدور الفلاك دورته ، فيصميمها

(المترجم)

(١) نافذة مزدوجة العقود ، تدخل منها الشمس .

واستخدمت على نطاق واسع في أزمنة أخرى ، ولو أنها هجرت الآن ، وهي :

* الزجال Segrel

عرضت العالمة البرتغالية ، الواسعة الثقافة السيدة كارولين ميكائيليس C. Michaelis في كتابها «ديوان أجودو» «Cancionero de Agudo» ص ٦٤٩ وما بعدها ، أبحاثا تتصل ببعض الشعراء المغنيين الذين كانوا ينتشرون في أعداد كثيرة على بطحاء شبه جزيرة إيبيريا ، ويطلق على الواحد منهم اسم : « الزجال الإسباني Segrel hispana » وتقول لنا إن هؤلاء الزجالين كانوا يترددون على مختلف أمراء الإقطاع والقلاع ، يطلبون من سادتها الهبات : أموالا ، أو خيلا ، أو سلاحا ، أو رجلا ، أو ملابس ، وأحيانا أقمشة رخيصة ، مقابل الشعر الذي ينشدونه ويتغنون به. وكان هؤلاء الكبار يطلبون فيهم أن يكونوا فنانيين ، صوتهم عميق وجميل ، ويعرفون كيف يقولون ما يريدون دون أخطاء كثيرة ، ويغنون جيدا أشعارا بهجة ، ليست بالغة الروعة ولا متحذلقة .

كان هؤلاء الشعراء الجوالون يغنون للأمرأ ورجال البلاط ، على نحو ما يترنم الريني بأدوار الزجل ، ويدعون

وبفضل هذه التأثيرات الوافدة بدأت الموسيقى تزدهر على امتداد العالم الإسلامي وبلغت قدرا عاليا من الدقة والإتقان ، على حين أخذت أوروبا في العصر الوسيط طريقها نحو التخلف والتدهور ، لافى مجال الموسيقى فحسب ، وإنما في بقية ألوان الفنون والعلوم الأخرى ، وبدأت موجة التأثير في هذه المرة تندفع من البلاد الإسلامية نحو أوروبا ، ودخلت الموسيقى المشرقية إسبانيا ، وابتدع الأندلس في الأغاني نظاماً عبقرياً ، شاع في كل بلاد المعمورة ، وبخاصة في ممالك شمال الأندلس المسيحية^(١) .

إن كثرة الألفاظ العربية التي تومئ إلى ظواهر مرتبطة بالموسيقى والحفلات والرقص والآلات الخاصة بها ، وغير ذلك كثير ، واقع بليغ الدلالة ، ولا يزال الشعب الإسباني حتى يومنا هذا ، يستخدم الكثير من هذه الألفاظ العربية ، التي تعبر عن الحفلات والتجمعات ، مثل : الصريخ alarido الولولة alborbola وزمرة zambra ، وغيرها . ومن أسماء أدوات الموسيقى والغناء : قيثارة guitarra ، والعود Laud ، وشبابة xebaba ، والبوق albugue والنفير añafil والدف adufe ، وغيرها .

وبقيت كلمات أخرى ذات دلالات أكبر ، وتستحق دراسة أشمل ، ووقفنا آنية ، ومن بينها كلمة كانت شائعة قديماً

(١) يشير إلى نظام الزجل والموشحات (المترجم)

الحوالون ، وتجي في أقصى الطرف المقابل
من حياة رجال الدين ، أو التي يفترض
أنها كذلك .

كانت ضوضاء كلمة Segle السراب
الذي خدع الباحث ، لأن لفظ Secular
بمعنى علماني لا يعبر بدقة عن طراز الحياة
الاجتماعية التي كان يحياها الرجال Segrel
ولأنها هي كلمة مبهم المعنى يمكن أن تنطبق
على كل ما ليس برهبانية .

وعلى النقيض ، إذا لجأنا إلى البحث عن
أصل الكلمة في اللغة العربية فسوف نقع
لا على اللفظ الذي يهذى إليها بصوتياته
فحسب ، وإنما أيضا بمعناه الدقيق المحدد
والمخصص ، وهذا اللفظ هو : « زجال »
العربية الأندلسية ، والذي نلتقي به في كل
خطوة عند المؤلفين العرب الذين يتحدثون
عن الشعر الشعبي ، يقول ابن قزمان مثلا :

لش عار عندك يا كاتب المآثر
أنا نكون وشاح وزجال وشاعر
وأديب وكاتب وعندى نواحر^(١)
ونكون ذائع بحال مشط أقرع ؟
أى أن معنى زجال شاعر أو مغن يؤلف
الأزجال والأغاني من اللون الشعبي الأندلسي .
وهذه الأزجال تتألف - كما نعرف - طبقا
للنظام الذي ابتدعه الأندلسيون في
القرن العاشر الميلادي من أدوار ويتألف

لأنفسهم لقب الشاعر المنشد Trovador
في حين أن الناس يسمونهم بابويهيمية
والصعلكة ، ويعيرونهم بأنهم ينشدون بأجر
ويغنون في مقابل . وهم يطوفون بكل أنحاء
شبه الجزيرة ، من الأطلنطى حتى البحر
الأبيض المتوسط ، ومن جبل طارق حتى
جبال البرانس ، ويتصلون بالأمراء والسراة
في جليقية ، والبرتغال ، وقشتالة ، ونبرة
وأرغون ، وليون ، وبروفانس ، ومسلمي
الأندلس ، ويطلق عليهم اسم Segrel
أو Segler أو Seglier أو Seger تبعاً
للغة ، أو اللهجة ، التي ينطق الاسم
فيها .

ولم نستطع السيدة ميكائيليس وهي تبحث
عن تفسير وأصول لهذا اللفظ أن تتخيل أنه
جاء إلينا من اللغة العربية ، وحصرت
نفسها في نطاق البحث عن أصول رومانية
له ، في كلمة تشبهه صوتياً ، وتلتقي معه
معنى على نحو ما . وبدل أن تختار الكلمة
البروفنسالية Segre بمعنى تابع وهي تساوي
الإسبانية Seguir ، اختارت الصورة
الفرنسية Segle ، أو Segre بمعنى قرن
من الزمان ، وهي في الإسبانية Siglo
وافترضت بأن لفظ Segrel يعنى علماني
وهو في الإسبانية Secular ، اعتماداً على
الحياة العابثة التي كان يحياها هؤلاء الشعراء

(١) ديوان ابن قزمان ، ج ١ ، الزجل السابع ، الدور السابع عشر ، تحقيق إميليو غرسية غومث ، مدريد ١٩٧٢

ولإذن فمعنى اللفظين segrei الرومانشية وزجال العربية ، واحد وإذا كان ثمة اختلاف بسيط بينهما فرده إلى اختلاف التقدير الإجتماعى الذى كان يستحقه كل أحد منهما فى الشعب الذى ينتهى إليه .

هل يمكن القول أن لفظ segrei الرومانشى مأخوذ من لفظ «زجال» العربى؟ ذلك ما سأحاول الإجابة عنه ، وأبدأ بالحرف الأول من كلمة «زجال» وهو حرف الزاى .

مع الرحلة الأولى يبدو للجمهور المثقفين أن من النادر جدا أن يصبح حرف الزاى العربى حرف S اللاتينى عندما تنتقل الكلمة التى تحمله إلى اللغة القشتالية^(١) لأن العادة جرت أن يستبدل بحرف Z وفى أحيان قليلة بحرف Ç مثل كلمة زمرة Zambra ، والزيتون açeitun غير أن هذا الشذوذ الظاهرى يمكن تفسيره ، فيما أرى ، بأن كلمة زجال لم تنتقل من العربية إلى القشتالية مباشرة ، وإنما عن طريق لهجة رومانشية أخرى ، تصبح فيها الزاى العربية حرف S اللاتينى ، من البرتغالية مثلا ، أو القطلونية ، أو البروفنسالية ، ويرى مينيديث إلى بلايو فى الجزء الثانى من أعماله المختارة ، أن

الدور من مركز وأغصان وقفل ، وعلينا أن نعود إلى النموذج الأندلسى الأصيل لتفسير هذا الانتقال .

أطلق اللفظ العربى « زجال » فى الأندلس على الشاعر أو المغنى الذى يوقف نفسه على هذا الفن الشعرى الموسيقى ، والشعبى منه بخاصة ، وكان لونا من الأدب يتمتع بشعبية واسعة فى القرن الثالث عشر الميلادى وبلغ عددهم قدرا كبيرا يتجاوز الحصر ويصف المؤرخون هؤلاء الزجالين الأندلسيين ، على نحو ما نجد فى وصف segreles الذين يعيشون فى إسبانيا المسيحية أناس بوهيميون ، يؤلفون الأغاني للسادة الأغنياء ، وللأمراء والملوك وغيرهم ويتلقون مقابل مدائحهم نقودا أو ملابس أو أشياء أخرى ، ويذكرهم ابن سعيد المغربى فى كتابه المغرب فى حلى المغرب فى فصل خاص بهم تحت عنوان : أهذاب ، فهم أناس مبتدلون ، يؤلفون أزجالا بهجة ، وغير محتشمة أحيانا ، أى أن الزجال الأندلسى ليس إلا طرازا شبيها تماما بما عليه segrei فى أسبانيا المسيحية وهو الذى حاولت السيدة ميكائيليس أن تدرسه .

(١) قشتالة إحدى مقاطعات الأندلس المسيحية ، وتقع فى وسط شبه الجزيرة ، وقد اضطلعت بالدور الأكبر فى الحرب ضد المسلمين ، وبعد انتصارهم النهائى أصبحت لهجة مقاطعتهم هى اللغة الرسمية ، وإليها تنسب فيقال القشتالية ، أى الإسبانية . (المترجم) .

والفيوم ، ينطقون الجيم شديدة ، على حين أن بقية سكان مصر ينطقونها معطشة مثل حرف J في اللغة الفرنسية^(١) وليس من المستغرب إذن أن بعض الكلمات العربية.. في إسبانيا في العصور الوسطى ، والتي تحتوى على حرف الجيم ، انتقلت هذه إلى اللغة الرومانشية الإسبانية جيا غير معطشة ، وأصبح يمثلها حرف G ، حين تتلوه الحركات a, g, u ، مثل : جلابانة galbana ، وجلنجة galanga ، وجروف garrufo ، وغيرها .

هذه الظاهرة إذن عادية في الانتقال الكتابي .

وفيا يتصل بزيادة حرف R بين حرف G وحرف L لتصبح الكلمة segerel ، فإن مثل هذه الظاهرة شائع عند انتقال الألفاظ العربية إلى اللغة القشتالية كما في : جبل طارق Gibraltar ومثلها ألفاظ trufa, motril, graznar, droga وكلمات أخرى .

نملك الآن كل البراهين البنائية والصوتية التي يمكن أن تهدينا إلى الأصل الذي اشتقت منه الكلمة التي نطقها segerel ، وبقية صورها في اللغات الرومانشية الأخرى ، وهي : seglier و segrier

لفظ segerel لم يكن موجودا في النصوص القشتالية الوسيطة ، وإنما في أغاني جليقية وبروفانس .

والحرف الثاني الجيم ، وهو حرف عربي له تاريخ طويل ، ولم يستقر نطقه على قاعدة واحدة ، فهو يعادل حرف J الفرنسي في مثل كلمة Jaune تارة ، وحرف G في مثل ga, go, gu في اللغة الإسبانية تارة أخرى ، وهو اختلاف لا يعود إلى زمن بعيد ، وثمة أسماء انتقلت إلى اللغة العربية من لغات أخرى ، وبين أصواتها حرف G في صورته الأخيرة هذه ، وأصبح في العربية جيا مثل كلمات Galicia أصبحت جليقية ، وTagus و purgos و Galeno ، مما يوحى بأن حرف الجيم في صورته العربية يعادل مقابله G اللاتيني ، عندما تتلوه الحركات a, o, u

وبعد ذلك لوحظ أنه في نطاق البلد الواحد الذي يتحدث العربية يختلف نطق الجيم من منطقته إلى أخرى فبعض المناطق تنطقها شديدة ، مثل ga, go, gu ، وبعضها الآخر ينطقها معطشة ، مثل حرف G في الكلمة الإيطالية giorno . ويقول المستشرق الإيطالي نالينو إن سكان القاهرة وما حولها ، وبعض سكان الإسكندرية

(5) C.A. Nallino, L'arabo parlato in Egitto, pag. 2.

تروبادور Trovador ذات أصل عربي ؟
ولم لا ؟ . لقد أصبح الآن واضحاً ،
وثابتاً ، أن أغاني شعراء التروبادور الأولين
كانت تقليداً بينا للأزجال الغنائية الأندلسية .
وسوف تصيبنا الدهشة ، وتستولى علينا
الغربة ، حين يتبين لنا أننا أخذنا من اللغة
العربية اللقب الذى نطلقه على مؤلفي هذه
الأغاني ومنشديها . والبحث عن أصل
الكلمة ، إذا جمعنا المادة التى ندرك بوضوح
أنها تحمل تياراً ظاهراً من التأثير ،
ورتبناها ، سوف يهديننا إلى الحق ،
ويعصمنا من التيه ، ويجنبنا الشذوذ ،
ويصبح عملنا دليلاً على الفطنة العلمية ،
لأن الخطأ يحىء حين يصبح الأمر مغامرة ،
نمضى معها إلى الغاية دون تحديد الوجهة
أو المنهج ، أو نندفع فى اتجاهات مفتعلة ،
نحاول اكتشاف السراب الخادع الذى
تقودنا إليه الظواهر السطحية للصوتيات
وحدها .

من بين الدراسات التى قام بها العلماء
المتخصصون فى الدراسات الرومانية ،
كان الاتجاه الأكثر جدية فيما توصلوا إليه
عن أصل كلمة trovador يحمل الغموض
نفسه الذى التفتينا به ونحن ندرس أصل
كلمة segrel ، إذ لجئوا إلى لفظ
لاتينى تشبه أصواته أصوات اللفظ الذى معنا

مشتقة على التأكيد من الأصل نفسه ، وفيما
يتصل بالكلمة segrel البروفنسالية يمكن
أن نقول إنها لم تؤخذ مباشرة من seglier
الجليقية ، ولا من الاسم العربى « زجال »
ولأنما من المصدر نفسه « زجل » واشتقت
منه على النحو التالى ، طبقاً لقواعد النحو
البروفنسالى : ségel - ier ، وفيما
ضاعت الثانية ، فأصبحت seglier ،
وعلى أى حال فنحن دائماً ، فى نهاية المطاف
نصل إلى الأصل الأندلسى ، وننتهى بالكلمة
عند أصولها العربية .

بقى أن نشير إلى أن دخول هذه الكلمة
فى اللغات الرومانية يحمل معنى كبيراً
فهو يؤكد حجم التأثير الذى مارسه الأغاني
الأندلسية على الأغاني فى أوروبا ، وبالتالى
فى الموسيقى نفسها ، وفى شكل الشعر
نفسه ، وجاء فى صورة الزجل الأندلسى
وهو أمر نؤكد لنا تاريخياً عبر طرق أخرى .

إن الزجال segrel مغن شعبى من
طبقة ثانوية إلى حد ما ، وهو يدفع إلى خاطرنا
بطراز آخر من الشعراء ، كان شائعاً فى
أوروبا ، واحتل مكانة أسمى من الزجال ،
وهو :

* التروبادور Trovador :

هل من الممكن أن تكون كلمة

(١) لمعرفة دور هؤلاء الشعراء وحقيقتهم تفصيلاً ، يمكن العودة إلى كتابنا : ملحمة السيد ، الفصل
الخاص بالشاعر الجوال ، الطبعة الثالثة ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٨٣ (المترجم)

mahadora ، وأدب أصبحت adobe
وغيرها .

وعامية أهل الأندلس ، ولهجات
المغرب ، في مثل الكلمات التي أشرنا إليها
ينبر فيها المقطع الأخير ، وكلمة طرب
أصبحت - على نحو ما أشرنا - torob ،
ومع فقد الحركة الأولى غير المنبررة تصبح
طرب trob ، وتعني غناء .

ومن السهل أن نلاحظ أن لفظ
trov (ador) و torv (aire) ^(٢) ، بمعنى
مغن ، ومؤلف أغان ، قد اشتقت من
كلمة trob (o) أو trov (a) ، بمعنى
غناء وأغنية ، وهو أمر ترتضيه القواعد
الصوتية ، وتؤكد معاني الكلمات ،
وترجمه الألمان على نحو أكثر دقة
بكلمة Minne Singer

متى وأين ظهرت ألفاظ trobo
trova و trovero و trovador
في اللغات الرومانشية ؟ .

ليس بوسعني أن أحدد هذا . ولكني
لا أستبعد أن تكون ظهرت في الرومانشية
التي كانت تتكلم في الأندلس الإسلامي ،
ففيها توجد صفات تنتهي بحروف air ،
لا في الكلمات المشتقة من أصول لاتينية

ولكنهما يعيدان معنى للغاية ، والصلة
بينهما الموسيقا ، وفي القرن العاشر الميلادي
استخدم الخوارزمي كلمة « مطرب »
مرادفة لمعنى مؤلف أغان ، أى في معنى
trovador أو trovero ، وأن أطرب
تعني : عزف الموسيقا أو غنى .

والطرب مصدر طرب يعني الغناء ،
وهذه الكلمة التي ضبط حرفها الأول ،
وهو الطاء ، بالفتح كانت تنطق واقعاً في
القشتالية بالضم ، بتأثير هذا الحرف الساكن
الأول ، لأنه صوت لإطباق مفتوح تلتته
الراء ، فأصبحت torob ، وحتى بدون
صوت الإطباق ، ودون حرف الراء ،
فإن الضمة o قد تخلف الفتحة a في
الكلمات العربية التي أخذت طريقها إلى
اللغة القشتالية ، مثل حق أصبحت Hoque ،
والخفيفة أصبحت aljofifa ، وطبق
أصبحت Tabuco .

وما يحدث من ضم نتيجة تجاور الراء
يمكن أن نجد له مثلاً في الكلمات العربية
التيالية : فلفظ صحراء أصبح في البرتغالية
Safora ^(١) ، وفي الألفاظ العربية التي
دخلت القشتالية كلمة شراب أصبحت
xarope ، والكرابية أصبحت alcarovea ،
وبتأثير الضاد أحياناً فأصبحت محاضرة

(١) كان حرف F ينطق هاء في لهجات شبه جزيرة إيبيريا الرومانشية على امتداد العصر الوسيط .

(٢) حرف B و V في اللغة الأسبانية متساويان صوتاً .

اللقب الذى أطلقه الأندلسيون على الدريق
دى بيبار Rodrigo de Vivar هو
السيد القنبيطور El Cid Campeador
وهو لفظ لا أشك فى أنه ينتمى إلى عامية
أهل الأندلس ، بمعنى الملك ، أو السيد ،
الذى لبس له موطن ثابت ، وإنما يمحى
من واد Campo إلى آخر (٢٢) .

وكان فى بلنسية الإسلامية شخصيات
تحمل ألقاباً أخذت من السيد القنبيطور مثل :
ابن السيد بونه Bono ، وهذه الكلمة
الأخيرة فى صورتها الرومانشية . وتعنى
« الصالح » (٢٣) .

ولم يبق من هذه الرومانشية العامية
الأندلسية نصوص يمكن أن نعتد عايتها ،
إلا ما نفع عايتها من إشارات عابرة ، وكلمات
متناثرة ، يشير إليها المؤلفون العرب عرضاً ،
ومن ثم لا يمكن القول بأننا نملك وثائق
حاسمة تهدينا يقيناً إلى أصول هذه الكلمات :
trova و trovair وغرها ، ولا يزال
الشك قائماً حول المكان الذى أخذت فيه
شكلها النهائى ، هل هو الأندلس أم
قشتالة ، أم البرتغال ، أم بروفانس ، أم

فحسب ، وإنما فى الكلمات التى انتقلت
إليها من العربية أيضاً ، فلفظ فران Hornair
مأخوذة من فرن Horno وسباط
Zapatair بمعنى صانع الأحذية مأخوذة
من Zapato ، وجواب Chauabair
من جواب ، بمعنى سفيه عند رد السؤال ،
و Chormair بمعنى مخطيء من لفظ جرّم
العربية ، وفندقي fondacair من فندق
fonda ، وغيرها كثير . ومن ثم يمكن
القول أن لفظ trovair تشكل فى
الأندلس نفسه ، وحتى لفظ trovador
أخذ صورته هذه هنا ، لأن النهاية dor
كانت شائعة فى رومانشية الأندلس ،
وحتى استخدمت فى الألفاظ الرومانشية
التي انتقلت إلى العربية ، وقد أورد ابن سعيد
فى كتابه المغرب فى حلى المغرب اسم زجال
من بلنسية ، وجمع له بين لقبين : العربى
وترجمته الرومانشية ، وهى تنتهى بالأحرف
dor ، وهو : أبوزيد الحداد البكازور (٢٤) ،
فهذه الكلمة الأخيرة لفظ رومانشى صورته
bator ، وقد أورد ابن سعيد
المغربى زجلا فى كتابه « المغرب فى حلى
المغرب » ، ج ٢ ص ٣٤١ ، كما أن

-
- (١) هكذا أوردنا الأستاذ الدكتور شوقي ضيف ، وفى ضوء صورة اللقب الرومانشية أعتقد أن فى الأمر تصحيفاً
وأن صحة اللقب البتادور (المترجم)
(٢) درسنا هذه الشخصية ولقبها ، وترجمنا الملحمة الخاصة بها فى كتابنا : ملحمة السيد ، دراسة مقارنة
دار المعارف ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ١٩٨٣ م . (المترجم)
(٣) أورد الكاتب هذه الفقرة فى الهامش ، وأثرت أن أضفها فى النص ، كما أنه جردها من ذكر الأسماء
العربية وأثبت بها تكملة للفائدة . (المترجم) .

هل يمكن صوتياً تفسير الصلة بينهما ،
وأن الأولى ليست إلا الثانية ؟ . ذلك
ما سأحاوله .

في المقام الأول نلتقي بتغيير النبر ،
فلفظ dastén أصبح dāstén ، وهو
أمر شائع في عامية أهل الأندلس ، مثل
mita أصبحت mīta ، وكلمة
حافظ hāfid أصبحت hafid ،
وغيرها كثير ، وبخاصة في الكلمات المتشابهة
المقاطع ، والتي تنتهي بحرف n ،
فههم يقولون Abderrame بدلا من
Abderramān ، و Zulema بدلا من
Soleimān ، وفيهما نلاحظ تغيير النبر ،
وسقوط النون الأخيرة :

وإذا سرنا في طريقنا هذا فسوف نلتقي
dastén في صورة daste ، ولبدال الدال
العربية تاء ليس ظاهرة نادرة في
اللهجة الرومانشية ، وإنما يعترضنا في
أحيان كثيرة ، مثلا « دار الصناعة »
أصبحت atarazana وزبادة أصبحت
civata ، والمورد أصبحت almuerta ،
والندبة أصبحت anuteba ، وغيرها .
وفي ضوء هذا التغيير أخذت كلمة daste
صورة taste ، وملتقى بها على هذا
النحو في الرومانشية الإيطالية taste
و tasti ، ولهما المعنى نفسه :

في مكان آخر نجدها ، ولكن مهما يكن
البلد الذي ظهرت هذه الكلمة في لهجته
الرومانشية ، فليس ثمة شك في أن trob
(trova أو trobo) بمعنى غناء أو
طرب ، و trovair و trovador
بمعنى مغن أو مطرب قد اشتقت من لفظة
طرب العربية .

وهذا الأصل العربي ، شأنه في ذلك شأن
زجال أصل segrel ، له صلة معنى
وثيقة بالكلمة الرومانشية ، وبينهما قرابة
صوتية واضحة ، ويمكن القول إنهما
شقيقان من الأسرة نفسها ، ومصدرهما
واحد ، وكلاهما تؤكد الأخرى :

* دستان Traste :

ما أكثر أسماء الآلات الموسيقية التي
انتقلت من العربية إلى الرومانشية ، وبخاصة
أسماء الآلات ذات الأوتار ، مثل العود
Laúd ، والرباب rabel ، وغيرها .
فليس غريباً إذن أن تكون كلمة traste
ذات أصل عربي ، ولم يبحث أحد من قبل
عن أصلها فيما أعلم .

ما الدستان ؟ إنها التنوعات التي توضع
في سارية الآلات الموسيقية ذات الأوتار ،
لضبط الإيقاع المتفاوت الطبقات . ونحن
نطلق عليها اسم traste ، والعرب يسمونها
دستان ، واللفظان traste و dastén
لهما المعنى نفسه .

إسبانيا ، ومنها عبر إلى بقية بلاد أوروبا
ويصفها بعضهم بأنها رقص وقور جاد
يتم بمصاحبة الموسيقى ، ويراه آخرون
رقصاً مثيراً وفاجراً .

هل يوجد لفظ عربي يعتمد على أسس
عقلية ، يمكن أن يفسر لنا أصل كلمة
zarabanda

نعم ، يرجد نص لإخوان الصفا ، وهي
جماعة إسلامية تعود إلى القرن العاشر الميلادي ،
إشارة إلى أنواع الموسيقى التي تعزف في
المآدب والحفلات والمهرجانات وغيرها ،
وبعد أن عدد أنواعها ذكر : « وجاء وقت
الرقص والدست بند dastaband » .

ما الدست بند dastaband ؟ طبقاً لكل
من فريتاغ Freytag ولين Lane في
معجميهما العربيين ، هو صوت فارسي
يتكون من دست dasta بمعنى صلة ،
وبند band بمعنى لعبة أو تسلية ، وفيها
يرقص الأفراد في شكل حلقة ، وقد أمسكوا
بعضهم بأيدي بعض ، ويبدو أنها كانت
عادة متبعة في حفلات فارس القومية .

فلفظ Dastaband و zarabanda كلاهما
يعني الرقص ، أي أن ثمة صلة قوية بين
معناهما ، فهل يمكن القول بأن الثمانية تطور
صوتي للأولى؟ ذلك ما سنحاول الإجابة عنه .

أما حرف R الزائد فهو إضافة طارئة ،
ومتوقعة ، في القشتالية والبرتغالية ، و
هذه الأخيرة أعتقد أن الكلمة تستخدم في
صورتيها ، مع حرف R وبدونه .

فكلمة traste مشتقة إذن من كلمة
دستان التي عرضت لها ، والصلة الاشتقاقية
والمعنوية ، والتفسير الصوتي ، يبرران هذا
التفسير ، ويجعلانه مشروعاً .

* دست بند Zaraband :

يفترض العلماء للكلمة الإسبانية أصلين
اشتقت منهما : سرايند Sarayand بمعنى
غناء أو مغنى ، أو سربند serbend . وفيما
يتصل باللفظ الأول يمكن القول أن التشابه
بينهما في المعنى بعيد ، ولا يمكن تفسير
الصلة الصوتية على نحو عادي أو فطن .
وبينما يقدم اللفظ الثاني للوهلة الأولى عدداً
من المشابهات الصوتية ، فإن المعنى فيهما
مختلف ، ذلك لأن كلمة سربند serbend
بالكسر ، أو سربند saraband بالفتح
تعني طبقاً للمعاجم الفارسية : عصابة ،
أو منديل ، مما تلف به السيدات رعوسهن (١) .

أما كلمة zarabanda الإسبانية فعناها في
رأى كل علماء الموسيقى الذين اهتموا بمتابعة
هذا اللفظ : لون من الرقص كان في

(١) رغم أن الكلمة فارسية ، فإن الباحث رآها متأثراً عربياً ، لأنها دخلت العربية أولاً ، ثم هاجرت إلى الأندلس
ومنها إلى أوروبا ، (المترجم)

القياس على الكلمات الأخرى ذات الأصل العربي ، مثل : zaragata بمعنى مشجرة ، و zaragüelles بمعنى سراويل و zaratan بمعنى سرطان ، و zaranda وغيرها . ولهذا تنطق الكلمة التي معنا zarabanda .
ولو أن الطريق إلى تفسير أصل هذه الكلمة الرومانية واشتقاقها من الأصل الفارسي كان طويلاً جداً ، ولكنه يحمل معه المزيد من الثقة والاطمئنان ، حيث يلتقي التشابه بين اللفظين صوتاً ومعنى .

* المشتق Cornamusa أو Cornamuza :

وهي كلمة مؤلفة من عنصرين : Corna و muza ، والأول من أصل لاتيني على التأكيد ، وأصبح يطلق على الآلات الموسيقية في كل اللغات الرومانية ، أما الثاني ، وهو muza ، فلا أعرف من تعرض لتفسيره مطلقاً .

من أين جاءت هذه الكلمة : muza أو musa وأحياناً تنطق musette ؟ .

في مفاتيح العلوم للخوارزمي ، ص ٣٧ ، يقول : المشتق mustac آلة موسيقية صينية ، تتكون من عدة مزامير ، أو مواشير ، موصولة ، وتسمى في اللغة الفارسية بيش مشته bisa musta . أي أنه وجد في الصين قبل القرن العاشر الميلادي آلة موسيقية ، يمكن أن نفهم من الوصف المختصر الذي نقله لنا مؤلف عربي أنها من فصيلة La gaita^(١)

المقام الأول نلاحظ أن حرف St كانت تنطق في الأندلس بما يساوي حرف Z فكلية castrum اللاتينية بمعنى قصر أصبحت alcázar ، وكلية strata بمعنى صراط أصبحت Cirat ، وعلى هذا النحو كان المسلمون في إسبانيا ينطقون كثيراً من الألفاظ ، فمثلاً Ecija أصبحت أستجة Astiga ، و Baza أصبحت بسطة Basti و Cazlona أصبحت قسطلون Castulone و Zaragoza أصبحت سرقسطة Cerragousta ومثلها Zaguan بمعنى اسطوان و Mozarabe بمعنى مستعرب وغيرها .

وفي ضوء هذا الواقع يمكن القول أن كلمة databand تنطق daztaband ثم حدث فيها تقديم وتأخير على نحو ما حدث في كلمات albahaca وأصلها الحبق alhabaca ، و barato أصلها rabato و rachola أصلها chorala وهكذا .

كذلك فإن حرف d ، وهو صوت احتكاكي قد يبدل في الإسبانية r وهو صوت احتكاكي أيضاً ، ولهذا تنطق بعض اللهجات الإسبانية ، كما في مرسية مثلاً ، كلمات « ميدالية medalla » و « لحن موسيقى seguidilla » على النحو التالي : seguirilla, meralla وغيرها كثير .
وفي هذه الحالة الخاصة يمكن أن يؤثر

(١) آلة موسيقية شائعة في جليقية ، شمال غربي إسبانيا (المترجم)

في العامية ، للتقنيات المتقنة الفن الموسيقا العربي^(١) . ويعرف العلماء جليداً أن مترجحي الكتب العربية في العصور الوسطى لم يكونوا دائماً على معرفة جيدة وواعية بتقنية العارم والفنون في الكتب التي يتعاملون معها ، واعتادوا أن يضيفوا على الألفاظ التقنية الخاصة معاني عادية مما تستخدمه العامة في لهجاتها .

* حركة motete (أو motetus أو motet) :

وهي كلمة حاولت أن أبحث عن أصلها اللغوي ، ووجدت بعضهم يشتقها من اللفظ الفرنسي mot وهو اسم تاج فيبتدل ، وآخرون يشتقونها من اللفظ اللاتيني motus وهذا هو الحق في رأيي ، ولكن ، بأي معنى ؟ .

إن لفظ Motus هو ترجمة عامية لكلمة « حركة » العربية ، وفي معجم بلدرو القلعة ، وهو أول معجم ألف يتناول العربية والإسبانية ، في آخر القرن الخامس عشر الميلادي ، نجد أن كلمة « حركة » قد ترجمت إلى اللفظين التاليين : motus و movimiento على التوالي .

وهذا الفهم لكلمة motus هو العادي والعامي كما قلنا ، وليس له أية صلة بالتقنية الموسيقية ، ولكن « مفاتيح العلوم » لـمخوارزمي

تشبه La cornamusa ، وتسمى في الصينية مشتاك mustac ، وفي الفارسية musta ، أما bisa فهي لاحقة لوضع في اللغة الفارسية قبل كثير من الكلمات لتعطي معنى طيب ، أو حسن ، أو محمود .

و musta هذه ، عربية وفارسية يجب أن تنطق في بعض اللهجات العربية ، وخاصة عامية أهل الأندلس muza أو musa ، على نحو ما رأينا من قبل ، حيث يصبح الحرفان St في كثير من الألفاظ ما يساوي حرف Z طبقاً للهجة التي تنطق فيها ، و musta و muza يتفقان في المعنى مع تفسير صوتي بسيط ، ذكرناه فيما سلف .

وهذا التوافق في المعنى له قيمة تاريخية أيضاً ، لأنه يخبرنا أن آلة موسيقية من نوع La gaita الحليقية كانت تستخدم من قديم جدا في القارة الآسيوية ، وفي الصين بالذات ، ومنها عن طريق الفرس ثم العرب ، جاءنا اسمها ، وربما الآلة نفسها أيضاً .

لقد دخلت أوربا خلال العصر الوسيط ألفاظ عربية ذات دلالة بالغة ، على نحو ما أشرنا ، ومن ثم لا يجوز أن يدهشنا دخول تقنيات فن الشعر ، والموسيقا ، والأغاني العربية ، وأظن أنه توجد أسماء تقنية للموسيقا الأوربية الوسيطة ليست إلا ترجمة موهلة

(١) انظر :

Henry George Farmer : The arabian influence en musical theory, London 1925.

« تركيب متناسق متعدد النغم » ، وقد أطلق على مفهومهما في أوربا اسماً لا تينياً ، هو ترجمة لهما في العامية العربية ، ويراد به مفهومهما في مصطلح الموسيقى .

وفيما أرى نلتقي بالظاهرة نفسها في كلمات أخرى ، فلفظ *rondō* ترجمة لكلمة « نوبة » العربية ، بمعنى دورة تم عند النغم ، كما أن كلمة مركز ترجمت إلى *estribillo* ، تصغير *estribo* ، وتعني في مصطلحات الموشحة الأندلسية البيت الأول ، أو الأبيات الأولى ، في الموشحة ، وتتفق معه في قافيته أفعال الموشحة وخاصة الخرجة *refrán* ، وهي القفل الأخير ، أي نهاية الموشحة ، وكلمة مركز في العربية ، و *estribo* في الإسبانية ، تعني بعيداً عن مصطلحات الموشحة — الشيء الذي يعتمد ، أو يرتكز ، أو يستند عليه .

في ضوء ما سبق يمكن أن نكتشف تياراً هاماً ، يتطلب دراسة جادة لاكتشافه ، والأمثلة التي قدمناها ، وهي ذات معنى لمن يعنون بالدراسات الرومانسية ، تبين إلى أي مدى كانت الصلة بين العربية واللغات الرومانسية ، فيما يتصل بتقنيات الموسيقى وقواعدها ، وأتمنى عليهم أن يصروا على عدم الاستهانة بها .

الدكتور الطاهر أحمد مكي
الأستاذ بكلية دار العلوم

« يفسر حرك معاً » بأنه يعزف على عودين معاً ، ويفسر دوزي في ملحقه للمعاجم العربية الفعل « حرك » بأنه يعزف على كل أوتار العود ، مستخدماً المضرب بقوة ، وفي وقت واحد . وملتقى بالكلمة في معنى مشابه ، في نص للمؤرخ الأندلسي ابن حيان ، ونقله عنه المقرئ في « نفح الطيب » ، حيث يذكر من الأغاني « المحركات » في مقابل « البسيط » ويعني بها أغاني ذات أصوات محكمة ، أي متعددة النغم ، وهي التي تنتمي إليها موسيقات *motetes* الأوربية .

وهكذا يمكن أن نفسر أصل هذا الكلمة ومعناها ، عن طريق عمل التقنية العربية ، وبدون ذلك تصبح غير مفهومة . والشيء نفسه يمكن أن يقال عن اللفظ .

* مجرى Conductus :

(لفظ تقني في الموسيقى الأوربية الوسيطة)

ثمّة لفظ تقني في الموسيقى العربية يسمى *Conductus* ، فماذا يعني هذا اللفظ ؟ إنه عند من لا يعرف تقنيات الموسيقى يعني مجرى أو قناة ، أو غيرهما ، ولكنه في مصطلحات الموسيقى العربية يعني « تنسيق النوبات في إطار نغم الأغنية » . ولذن فهما يشتركان في أنهما

دراسة دلالية للطوائف العربية المقترضة في لغة الهوسا للكاتبة د. حفصه مجازي السيد مجازي

معهد البحوث والدراسات الأفريقية

ويتجلى هذا الأثر في لغة الهوسا في اقتراض كثير من الكلمات والعبارات العربية ، والكلمة العربية حين تقترض ، لا تقترض كما هي ، فاللغات يختلف بعضها عن بعض من حيث التركيب البنوي للكلمة . لذلك يحدث كثير من التغير في الكلمة المقترضة ، وأهم هذا التغير هو الإبدال الصوتي حيث أن بعض الأصوات العربية يصعب نطقها على المتكلم الهوساوي ، لذلك نراه يستبدل بهذه الأصوات الصعبة التي لم يألفها أصواتاً ألفها في لغته ، فهو يتخلص من الأصوات التي تخرج مما بين الأسنان على النحو التالي (١) :

ث / < / س / أو / ت /

ذ / < / ز /

ظ / < / ز /

أو التخلص من بعض الأصوات الخلقية على النحو التالي :

ح / < / هـ /

الهوسا من أهم اللغات الأفريقية يتكلم بها عدد كبير من سكان غرب أفريقية ، ينتشرون في مساحة واسعة تمتد من جمهورية السودان شرقاً إلى ساحل المحيط الأطلسي غرباً ، وكان من أهم أسباب انتشار هذه اللغة احترام متكلميها حرفي الرعي والتجارة ، فهم في حركة دائمة بحثاً عن المرعى ، أو تصريفاً لتجاريتهم ، ومتكلمو الهوسا متدينون بطبيعتهم ، وكثير منهم يخرج إلى مكة لأداء فريضة الحج ، فيستقر به المقام في طريق ذهابه أو عودته أو في مكة نفسها ونجد عدداً كبيراً منهم في مكة ويعرفون باسم التكرانة ، وفي جمهورية السودان ويعرفون باسم الفلاتا ، ومنهم أعداد قليلة في جنوب ليبيا والجزائر .

وقد كان لانتشار الإسلام في غرب أفريقية أثر كبير في اللغات المحلية لهذه المنطقة كالكانوري والفولاني والهوسا ،

(١) العلامة < تدل على التحول .

من ال أو مقترنا بها فتدخل أداة
التعريف ضمن بذية الكلمة^(٤) وقد تكون
الكلمة المقترضة فعلا أو حرفا^(٥) أو صفة
والهدف من هذا البحث هو دراسة
الكلمات العربية المقترضة في لغة الهوسا
دراسة دلالية ، بذكر أمثلة للكلمات التي
تستعمل في معناها الحقيقي والتي
تستعمل في معناها الحقيقي إلى جانب
المعنى المجازي ، وما يطرأ على بعض
الكلمات من مظاهر التعميم والتخصيص
والانحطاط والرقى أو مجرد التحول في
حدود ما جمعت من مادة لغوية ،
وقد اعتمدت على المعجم الوسيط ، الصادر
عن مجمع اللغة العربية في تحديد معاني
الكلمات العربية المقترضة .

كما تعتمد المادة العلمية لهذا البحث
على ما اقتطعت من جمل هوساوية ترد
فيها كلمات عربية ، أثناء قرائتي لكتب
الأدب الهوساوي المذكورة في نهاية
هذا البحث ، وإذا كانت بعض الجمل تبدو
مبتورة فذلك لحرصي على أن تكون

/ خ / < / ه /
/ ع / < / أ /
/ غ / < / ك /

أو التخلص من صفة الإطباق على
النحور التالي .

/ ص / < / س /
/ ض / < / ل /
/ ط / < / ت / أو / تس /

وإلى جانب ذلك هناك بعض الإبدال
المشروط وهر يقع في بعض الكلمات التي
ترد فيها الأصوات التالية :

/ ب / < / ف /
/ م / < / ن /
/ ق / < / ك / أو / ك / (١)

وبعض الكلمات يحذف منها الصوت
الغريب على لغة الهوسا عند اقتراضها^(٢)
وتعامل الكلمة المقترضة معاملة الكلمة الهوساوية
الأصل من حيث الاشتقاق والإلصاق^(٣)
وقد تكون الكلمة المقترضة اسما مجردا

-
- (١) لمزيد من التفاصيل انظر الإبدال الصوتي في الكلمات العربية المقترضة في لغة الهوسا د / مصطفى حجارى
السيد ، مجلة مجمع اللغة العربية العدد ٢ ، القاهرة .
- (٢) انظر الحذف الصوتي في الكلمات العربية المقترضة في لغة الهوسا ، الباحث ، مجلة الدراسات الأفريقية
العدد السابع ١٩٧٨ ، القاهرة .
- (٣) انظر الإلصاق الصوتي في الكلمات العربية المقترضة في لغة الهوسا ، الباحث ، مجلة مجمع اللغة
العدد ٤ ، القاهرة .
- (٤) انظر أداة التعريف في الكلمات العربية المقترضة في لغة الهوسا ، الباحث ، مجلة الدراسات الأفريقية
العدد الثامن ١٩٧٩ ، القاهرة .
- (٥) انظر مصدر الاقتراض في الكلمات العربية المقترضة في لغة الهوسا ، الباحث ، مجلة مجمع اللغة العربية
العدد ٤ ، القاهرة .

فيقال :

Jama'a sun gama addu'a.

الناس انتموا (من) الدعاء أو الناس
أنهم الدعاء .

Allah ya karbi, addu'arka.

الله تقبل دعائك .

وتعامل الكلمة معاملة الاسم الهوساوي
فيضاف إليها لاحقة الجمع ^(٢)oci بعد حذف
الحركة الأخيرة من الكلمة فتصير على هذه
الصورة addu'o'i يقال :

Kakan namu , ma, ya manta da, addu'o'i.

جدنا أيضاً نسي الأدعية .

وللتعبير عن الحدث الماضي يأتي
قبلها الفعل المساعد yi بمعنى فعل أو عمل
مبسوقاً بلاصقة الفعل الماضي حسب
الفاعل ، وتكون الكلمة في موقع المفعول
به فيقال :

Waziri, ya yi, addu'a.

الوزير دعا (الوزير عمل الدعاء)

Suka yi addu'a Allah ya ji kan ^(٣)ubunsa.

دعا له الله ليرحم أباه .

ya yi, masa kyakkyawar ^(٤)addu'a.

دعاه دعاء طيباً (عمل له دعاء طيباً).

الجملة قصيرة بقدر، الإمكان ما دامت
تبرز دلالة الكلمة المقترضة وقد حاولت
إيراد الاستعمالات المختلفة للكلمة المقترضة.

وتيسيراً على القارئ لجأت إلى وضع
الفصلات بين وحدات الجملة التي يبدو فيها
اللبس في التركيب وذكر بعض التراكيب
في هامش البحث والالتجاء إلى الترجمة
الحرفية في الحالات التي يحتمل فيها اللبس
في تركيب الجملة وعدم إمكان تحديد
دلالة كل كلمة في الجملة . كما حاولت
أن يكون عدد الكلمات في الجملة العربية
(الترجمة) مساوياً لعددها في الجملة
الهوسوية .

أولاً : كلمات تستعمل في مدلولها الحقيقي
فقط :

الدعاء < Addu'a ^(١) :

يقال دعا دعاء : والدعاء هو
الاستعانة والرجاء، يقال دعا الله؛ أي رجا
منه الخير ، وتقتض الكلمة في لغة
الهوسا مقترنة بأداة التعريف « ال »

(١) و / تنطق كالحمزة العربية .

(٢) C تدل على أي صوت صامت وفي حالة الجمع تمثل الصوت الصامت الأخير من الكلمة .

(٣) K تنطق كالقاف العربية .

(٤) الصفة في الهوسا قد تسبق الموصوف فتربط به بأداة الربط / n / إذا كان الموصوف مذكراً أو / r /
إذا كان مؤنثاً ، أي منتهياً بالحركة / n / وقد تلى الموصوف فلا تحتاج إلى أداة ربط .

أبداً < Abada :

أبدا ظرفت زمان للمستقبل يستعمل مع الإثبات والنفي ، ويدل على الاستمرار ،

وتستعمل الكلمة في لغة الهوسا ، في معناها الحقيقي مسبقة بكلمة har بمعنى حتى أو إلى ، فيقال :

Mai gaskiya kuma har abada bai taba. rabewa ba.^(١)

الصادق لا يضل أبدا (ذو الصديق ، أيضا ، حتى الأبد ، لا يضل ، ولو مرة واحدة) .

In, ya yi dariya, ba zai^(٢) sake^(٣) komawa, mutum. ba, har abada.

إذا ضحكك لن يعود إنسانا مرة أخرى إلى الأبد . (إن عمل ضحكا ، لن يعود مرة أخرى إنسانا إلى الأبد) .

الخير < Alheri :

الخير اسم تفضيل (على غير قياس) والخير هو الحسن لذاته ، ولما يحققه من لذة أو نفع أو سعادة ، والخير هو المال الكثير الطيب . وتستعمل الكلمة في لغة الهوسا في معناها الحقيقي مع إدخال أداة التعريف ضمن بنية الكلمة فيقال :

Suka^(٤) rabo , da alheri.

افترقوا على خير .

Allah , ya saka, maka , da, alheri.

جازاك الله بالخير .

Allah, ya goma mu da alheri.

الله جمعنا على الخير .

Nan take, aka yi masa alheri.

في الحال كوني (في الحال ، عمل له خير) .

القاضي < Alkali :

القاضي هو من يقضى بين الناس بحكم الشرع ، وتستعمل الكلمة في معناها الحقيقي في لغة الهوسا ، وتدخل أداة التعريف ضمن بنية الكلمة فيقال :

Alkali, ya tambayi, mai kudin nan.

القاضي سأل صاحب هذا المال .

Alkali, ya ga, ba shi da gaskiya.

القاضي رأى - أنه - ليس له حق .

ويضاف إليها لاصقة الجمع / ai / بعد حذف الحركة الأخيرة من الكلمة فتصير alkalai. القضاة فيقال :

Sarkin^(٥) fawa, ya sa su gaba har majalisar alkalai

(١) تأتي أداة النفي ba في أول الجملة وآخرها في حالة نفي الماضي والمستقبل ، وفي أول الجملة فقط في حالة المضارع .

(٢) zai لاصقة المستقبل وتنفير حسب الفاعل .

(٣) suke بمعنى مرة أخرى وهي تقع دائما بين اللاصقة واسم الحدث .

(٤) suka لاصقة الماضي وتنفير حسب الفاعل .

(٥) المضاف يسبق المضاف إليه ويرتبط به بأداة الربط / n / في حالة المذكر و / r / في حالة المؤنث .

هذا الأمير - كما سمعت - يقال ،
حيثما وصل العدل ، وصل (هو) .

ويضاف إليها لاحقة المصدرية ci بعد
حذف الحركة الأخيرة من الكلمة للدلالة على
المصدر فتصير adalei العدالة ، يقال :
Sun yi masa godiya, bisa ga, wannan,
adalci, da ya yi.

شكروه ، على هذه العدالة التي أظهرها .
Don Allah, Kome zaku yi, ku yi adalci.
بالله أى شيء تفعلوه، اعدلوا (اعملوا العدالة).

العجب < Al'ajabi :

العجب روعة تأخذ الإنسان عند استعظام
الشيء ، وتستعمل الكلمة في لغة الهوسا في
معناها الحقيقي وتدخل أداة التعريف ضمن
بنية الكلمة فيقال :

Masassaki, ya rike baki, ya ga al'ajabi.

النجار أمسك فمه - عندما - رأى العجب .
ويسبقها الفعل المساعد yi للدلالة على
الحدث الماضي فيقال :

Mutane, Suka yi al'ajabin yadda ya yi
arziki. haka.

الناس تعجبوا (عملوا عجباً) كيف كون
ثروة هكذا :

وتسبقها لاصقة المضارع حسب التفاعل
للدلالة على الحاضر فيقال :

Suka kewaye ta, suna al'ajabi.

أحاطوها ، يتعجبون .

رئيس القضاة جعلهم أمامه حتى مجلس
القضاة .

ya roke su. gafara, alkalai, suka gafarta
masa.

سألهم المغفرة ، القضاة غفروا له .

ويضاف إليها لاحقة المصدرية anei (١)
بعد حذف الحركة الأخيرة من الكلمة للدلالة
على المصدر فيقال alkalanei بمعنى القضاء
ويضاف إليها لاحقة النسب wa في حالة
الجمع فتصير alkalawa للدلالة على
حاشية القاضي ، ويضاف إليها الالاصقة ta
بعد حذف الحركة الأخيرة فتصير alkalta

للدلالة على اسم الحدث فيقال :
ya alkalta shi.

عينه قاضياً .

عدل < Adali :

العدل هو الإنصاف أى إعطاء المرء ماله
وأخذ ما عليه ، وتستعمل الكلمة في معناها
الحقيقي في لغة الهوسا فيقال :

Ko da mutane, suka ga, adalin sarkinsu.
na da, sai duk murna, ta oika, garin.

عندما الناس رأوا عدل أميرهم السابق ،
كل السرور ملأ المدينة .

Sarkin nan-yadda na ji-ana fada, "duk inda,
adali, ya kai, ya kai.

(١) C / ينطق هذا الصوت كما ينطق الصوت الأول في كلمة Chair الإنجليزية .

ثانياً : كلمات تستعمل في مدلولها الحقيقي
والجازي :

أجل < Ajali :

الأجل هو مدة الشيء ، والوقت الذي
يحدد لانتهاء الشيء أو حلوله ، وغاية الوقت
المحدد للشيء ، وتستعمل الكلمة في معناها
الحقيقي في لغة الهوسا فيقال لا أقبل التأجيل
Ba na yarda ajali.

وتستعمل استعمالاً مجازياً للدلالة على
الموت فيقال :

Ciwon ajali , ya kama, wani mutum.

مرض الموت أصاب رجلاً ما .

Ran nan, uban, ya kwanta Ciwon, ajali.
ذات يرم ، الأب رقد في مرض - الموت .

ويسبقها الفعل المساعد yi للدلالة على
الحدث الماضي فيقال :

Jamilatu, jiya, ta yi ajali.

جميلة ماتت أمس .

Sai, a yi, mini. ajali, malam.

يجب ، أن يؤجل لي (يا) سيدي .

zan biya, amma ,a yi mini ajali, watanni.

سأدفع ، لكن يؤجل لي أشهراً .

وتضاف إليها اللاحقة ta للدلالة على
اسم الحدث بعد حذف الحركة الأخيرة فيقال :

An ajalta, mini, Kwana uku.

أجل لي ثلاثة - أشهر :

الله < Allah أو Alla :

تستعمل الكلمة في معناها الحقيقي للدلالة
على الخالق على الخالق سبحانه وتعالى. فيقال :
Allah, ya ba , mu albarkacinku.
الله يهبنا بركاتكم .

Allah, ya koma, da kai lafiya, amin.

أعاديك الله سالماً ، آمين (الله عاد بك
سالماً آمين) .

Don Allah, aske, mini, sauran, in huta da,
azaba.

بالله قص لي الباقي لارتاح من العذاب .

وتستعمل استعمالاً مجازياً بتكرار الكلمة
مبسوطة بلا حقة المضارع ، حسب الفاعل
للدلالة على التمتي فيقال :

yana alla-alla, sarki, ya mutu, bai hailhu
ba.

يتمنى أن يموت الأمير ولم ينبج .

yana alla-alla bayin nan, su yi barci.

يتمنى (أن) ينام هؤلاء الخدم

(يتمنى هؤلاء الخدم - أن - يناموا)

الرزق < Arziki أو Azziki :

الرزق هو كل ما ينتفع به مما يؤكل
ويلبس ، وتستعمل الكلمة في لغة الهوسا
استعمالاً حقيقياً فيقال :

Allah, ya bude, mana, Kofar arziki.

الله يفتح لنا باب الرزق .

la kama, kofar arzikin Dauda, a garin

(١) wani أداة تنكير تسبق المفرد .

(٢) التمييز يسبق العدد .

(٣) اسم الإشارة nan إلى المشار إليه .

أعطاه مالا كثيرا (عمل ، له ، اثني عشر ،
من الرزق) .

Sarki ya yi wa farke goma sha biyu na
arziki.

الأمير قدم للتاجر مالا كثيرا .

وتسبقها كلمة rokon لتدل على السؤال
أو الرجاء فيقال :

Ga abuyata, tana rokon arziki, ta zauna
tare da kai.

ها صديقتي ، ترجو أن تقيم معك .

Suka durkusa, duk, gaba daya, suna
rokonso arziki, ya taimatke su.

ركعوا كلهم جميعاً ، يسألونه (أن)
يساعدهم .

Ga shi yana roko ni arziki, yana sonka.

ها هو ، يرجوني - إنه - يريدك .

Ina rokonka arziki, ka bar ni.

أرجو (أن) تتركني .

وتأتى مسبقة بعبارة ba girma ba arziki

حدوث الأمر بسهولة وبلا مشاكل .

فيقال :

Zai tanka, masa, su yi rashin arziki, na
hana su.

سيرد عليه ، ويتشاجرون ، لنفنعهم .

أخذ يسلك مسلك داود في طلب الرزق ،
في المدينة . (أمسك باب رزق داود في
المدينة) .

وتستعمل استعمالاً مجازياً بمعنى الثروة
أو المال فيقال :

Arzikinsu, da abincinsu, duka, yana,
wurin shanunsu.

ثروتهم وطعامهم كله يكون من أبقارهم .

Allah, ya sa, na sami, arzikin nan, da ke.
gani.

شاء الله ، (و) حصلت (على) هذه
الثروة التي ترى .

وتأتى مسبقة بكلمة mai في حالة
الأفراد و masu في حالة الجمع للدلالة
على الصيغة فيقال :

Kafin shekara, guda, Sule ya zama, mai
arziki.

قبل سنة واحدة ، سليمان صار ثريا .

Wannan gari, yana cike, da masu arziki.

هذه المدينة مملوءة بالأثرياء .

ويسبقها الفعل المساعد yi للدلالة على
الحدث في الزمن الماضي فيقال :

Mutane, suka yi al'ajabi, yadda ya yi
arziki haka.

الناس تعجبوا ، كيف كثر ثروة هكذا .

وتسبقها العبارة « goma sha biyu »
بمعنى اثني عشر » للدلالة على الكثرة فيقال :

ya yi, masa, goma sha biyu na arziki.

wannan gari mai albarka.

هذه المدينة مثمرة أو خصبة .

Tun zamanin da, haka, Masar take, kasa mai albarka.

منذ الزمن الماضي ، هكذا تكون مصر
بلدة خصبة .

Noma, a can, yana da riba, amfaninsa, kuwa kullum mai albarka ne.

الزراعة هناك مربحة ، وحاصلاتها أيضاً
دائماً وفيرة .

وتستعمل بمعنى منتجات أو حاصلات
فيقال :

Suna noma, suna kiwo, sabo da haka, suna samun albarkar kasa da albarkar dabbobi.

يزرعون ويرعون ، لذلك يحصلون — على —
منتجات الأرض ومنتجات الحيوان .

وتستعمل في البيع والشراء للدلالة على
عدم الموافقة على السفر المذكور فيقال :

In, kana son, saye, sai, ka je, ka zaba,, yadda, kake zaben, akuya, a yi cinikin ana albarka, kana, ka kara, kaza, har, a sallama maka.

إن — كنت — تريد الشراء ، يجب — أن —
تذهب ، تختار العنزة ، تساوم .

لا يوافق لك ، ثم تزيد كذا ، حتى
يوافق لك .

Bamaguje, ya ce, "albarka" Anumu, ya ce, "na saya la 'ada, waje.

البركة Albarka :

البركة هي النماء والزيادة والسعادة ،
وتستعمل الكلمة في مدلولها الحقيقي في
لغة الهوسا فيقال :

ya tab a shi, ya emu altaake.

لمسة : لينال البركة .

yana neman, albarka.

يطلب البركة .

kowa, mai neman albarka, ya zo wajen jana'izar waliyyi.

كل طالب للبركة ، يأتي حيث جنازة
الولى .

ويضاف إليها لاحقة المصدرية aci
للدلالة على المصدرية فيقال :

Allah, ya ba mu, albarkacinku.

الله يهبنا بركتكم .

Don albarkacin shaihimmu.

من أجل بركة شيخنا .

ويسبقها الفعل المساعد yi لتكوين الحدث
الماضي فيقال :

Allah, ya yi, maka albarka.

الله بارك لك .

Allah, ya yi, wa yaron albarka.

بارك الله للصبي .

ويسبقها كلمة mai للدلالة على الصفة
بمعنى مثمر ، أو خصب أو وفير . فيقال :

(١) wa yaron ، للصبي ، الجار والمجرور يسبق الفعل .

استطعت — أن — أجد أثر المدينة .

Ba, gida, ko, daya, a wurin nan, sai, wad-
ansu alamu, kawai, na bukkoki.

لا يوجد منزل واحد . في هذا المكان إلا
بعض الآثار فقط للاكواخ . ويسبقها
كلمة iz بمعنى السماع أو ga بمعنى الرؤية
مسبوقةً بلاصقة الزمن للدلالة على الإدراك
فيقال .

Da, Musa ya ji, alamar bayi, sun barci,
ya tasam ma wajen aku.

عندما أحس موسى — أن — الخدم
ناموا ، قصد مكان البيضاء .

Iliya ya ga alamar, ba su yarda da zanc-
ensa ba.

إيليا أدرك — أنهم — لا يقبلون كلامه .

Da, na ga alamar, sun sha wuya na tam-
bayesu. dalili.

وتسبقها كلمة nuna بمعنى الإظهار ،
مسبوقةً بلاصقة الزمن للدلالة على الإظهار
فيقال .

ya nuna, alamar, yana kishinta.

أظهر — أنه — يضار عليها .

شهد < Shaida

يقال شهد لفلان على فلان بكذا أى أى
أدى ما عنده من الشهادة ، وأقر بما عليم ،

المجوزى قال « لا أوافق » أنونو قال
« أشريت ولا أذفع هبة » . وتضاف إلى كلمة
baki بمعنى فم للدلالة على ما يخرج من الفم من
من وشايه أو كلام سيء فيقال .

Suka tarad da, fada ta cika, kowa na
fadin albarkacin, bakinsa.

وجدوا القصر امتلأ — بالناس — كل
يقول ما لديه من كلام سيء .

علامة < Alama :

العلامة هي ما ينصب في الطريق ليهتدى
به أو للفصل بين أرضين ، وتستعمل الكلمة
في لغة الهوسا في معناها الحقيقي فيقال :

Lalle, haka nan ne, gama, mun ga, ala-
ma, a hangar.

إنه كذلك ، لأننا رأينا علامة على الطريق

Na share, kasa. na zana wata alama.

كنست الأرض ، لرسمت علامة ما .

وتلحق بها اللاحقة بعد حذف الحركة
الأخيرة للدلالة على الحديث فيقال :

ya alamta, wannan, hannun.

علم هذه اليد .

وتستعمل استعمالاً مجازياً بمعنى أثر فيقال :

Ba, hanya, ba, alamarta.

لا طريق — و — لا أثره

Na iya, samun alamar gari.

(١) wata أداة تكبير للدوث .

(٢) wadansu أداة تكبير الجمع بنوعيه .

Ta dawo gida, ta shaida wa ubanta dukan abin da, ya auku.

عادت (إلى) المنزل (و) قالت لأبيها كل ما حدث .

ya shaida, mimi, cewa, ya gama, shiru, gobe, zai tashi, da sassafe.

قال لي أنه أنهى الاستعداد ، غداً سيرحل في الصباح .

تستعمل بمعنى سمع فيقال .

Da, makaho, ya shaida, muryar sarkin fawa, ya yi farat.

عندما سمع الأعمى صوت رئيس القصابين هب قائماً .

وتنقسم الكلمات التي تستعمل استعمالاً مجازياً فقط من حيث الدلالة إلى خمسة أقسام .

١ - تعميم الدلالة .

٢ - تخصيص الدلالة .

٣ - انحطاط الدلالة .

٤ - رقي الدلالة .

٥ - تحول الدلالة .

١ - تعميم الدلالة :

هذه الظاهرة الدلالية من الظواهر نادرة الحدوث ، لذلك لم أجدها بين يدي إلا أمثلة محدودة ، ويتمثل التعميم في إطلاق اسم نوع خاص من أنواع الجنس على الجنس كله كما هو الحال في الأمثلة التالية ،

وتستعمل الكلمة في معناها الحقيقي في لغة الهوسا فيقال :

Daga nan, aka shaida, ba ya karya.

لهذا شهد - بأنه - لا يكذب .

Malamin nan, hudu, suka shaida ya kwanta.

هؤلاء العلماء الأربعة شهدوا - بأنه - تام .

Aka shaida, mu dahirai. ne.

شهد بأننا أطهار .

Matan garin kuwa suka shaida bisa ga fadin nan.

نساء المدينة أيضاً شهدوا على هذا القول .

Wata rana, ya yi shaidar zur, ga wani makwabcinsa.

ذات يوم شهد زوراً على جاره .

وتستعمل للدلالة على اسم الفاعل وتجمع على shaidu فيقال :

kana da shaidu samari ?

لديك شهود - أيها - الشاب ؟

Wannan ita ce shaidar, shi ne babba daga dukan jarumai.

هذا هو الشاهد - على - أنه أكبر من كل الشجعان .

Shaidun nan, suka gaya, masa wasicin da. ya yi.

هؤلاء الشهود قالوا له الوصية التي عملها .

وتستعمل استعمالاً مجازياً بمعنى قال ، فيقال :

Da ya koma gida, ya shaida wa uwar yarinya.

عندما عاد - إلى - المنزل قال لأم الفتاة .

دابة < Dabba :

الأصل في كلمة دابة هو كل ما يدب على الأرض ، وقد غلب على ما يركب من الحيوان ، وتستهمل الكلمة في لغة الهوسا للدلالة على أي حيوان فيقال .

Jemage, ya ce, shi ba dabba ba ne.

الحفاش قال - أنه - ليس حيواناً .

ويضاف إليها لاحقة الجمع Oei بعد حذف الحركة الأخيرة من الكلمة فيقال :

Zaki, shi ne, sarkin dabbobi.

الأسد هو ملك الحيوانات .

Ina iyar, jin maganar dabbobi, kuma, ina iya. mai da kaina,, dabba.

أستطيع فهم كلام الحيوانات . أيضاً أستطيع جعل نفسي حيواناً .

دلال < Dillali :

الدلال هو من يجمع بين البيعين ، ومن ينادى على السلعة لتباع بالممارسة ، وفي اللهجة العامية المصرية الدلال هو من يبيع الأقمشة وغيرها في محيط المعارف والجيران ويبدو أن الهوسا اقترضت الكلمة من العامية المصرية وأخذت تطلقها على أي بائع . فيقال .

In, bai sami, kudi, ya yanka ba, sai ya zare turmi kan dillali.

إن لم يجد ما لا يسرقه . يسحب ثوب التماس من فوق رأس التاجر .

وتضاف إليها لاحقة الجمع ai بعد حذف الحركة الأخيرة من الكلمة فتصير dillalai تجار ، يقال .

Da, gari ya waye, sai ga dillalan doki sun zo karbar kudi

عندما طاع النهار ، إذ بباعة الحصان يأتون لأخذ الثمن .

ويضاف إليها لاحقة المصدره nci بعد حذف المقطع الأخير للدلالة على المصدر ، فيقال .

ya ajiye rigunan da yake dillanci bisa teburin malam.

وضع القمصان التي يبيعها فوق مكتب المعلم .

لحن < Lahani

يقال لحن في كلامه أي أخطأ في الإعراب وخالف وجه الصواب في النحو ، وهذا عيب قاصر على الكلام. وقد استعمات الكلمة في لغة الهوسا للدلالة على أي عيب أو ضرر ، يقال .

Shi ma, yana da lahani a hannunsa.

(١) حذفت حركة - i - من لاحقة الجمع - ai - لوجود الرابطة - n - التي تربط بالمضاف إليه المضاف .

Na tsaya, na zama ma'abban dole.

وقفت وصرت مداحاً رغم أني .

فتيلة < Fitila

الفتيلة هي ذبالة السراج ، وفي اللهجة العامية المصرية ، هي المصباح الصغير خافت الضوء ، وقد استعملت الكلمة في لغة الهوسا للدلالة على المصباح فيقال :

ya hangi, mutum da fitila.

رأى - من بعيد - رجلاً بمصباح .

sun kunna, fitila, suna kirgar, dukiya don goba salla.

أشعلوا المصباح - وجلسوا - يعدون المال لأن غداً العيد .

Sun haskaka wata irrin fitila mai haske da yawa.

أشعلوا نوعاً من المصابيح ذا ضوء شديد .

وتجمع على fitilu فيقال :

Ga fitilu, masu haske, a kowace kusurwa.

ها المصابيح المضيئة في كل ركن .

٢ - تخصيص الدلالة :

تخصيص الدلالة هي أن يطاق الاسم العام على طائفة خاصة نوعاً تمثل نوعاً خيراً تمثيل في نظر المتكلم ، ومن أمثلة هذه الظاهرة في لغة الهوسا .

نجس < Najasa :

نجس الشيء نجساً بمعنى قذر ، ويقال نجس الثوب أى لحقته القذارة .

هو أيضاً لديه عيب في يديه .

Mun koyi, amfanin tsabta, mun kuma san, lahanin kazanta.

تعلمنا فائدة النظافة (و) عرفنا أيضاً ضرر القذارة .

Ita ba ta da wani lahani.

هي ليس فيها أى عيب .

وتضاف إليها اللاحقة / ta / بعد حذف

الحركة الأخيرة للدلالة على الحدث فيقال :

Tun da, ya lahanta shi haka...

طالما عابه هكذا ...

جواب < Jawabi

الجواب في اللهجة العامية المصرية هو الرسالة ، وقد اقترضت الكلمة في لغة الهوسا وصارت تطلق على الكلام مطلقاً . فيقال .

Sarki ya yi shakkar wannan jawabi.

الأمير شك - في - هذا الكلام .

Mai kudin, ya mai da, jawabi, duka.

صاحب المال كرر الكلام كله .

ya sake aikowa, a shaida, mata, jawabi daya. yake so.

بعث مرة أخرى ، ليقال لها يريد كلمة واحدة .

Tsaya. ina da jawabi da kai

انتظر لدى كلام معك .

مؤبن < Ma'abban :

المؤبن اسم فاعل من أبن ، وأبن الميت رثاه ، وأثنى عليه ، واستعملت الكلمة في لغة الهوسا وأطلقت على المداح الذى يتسول بالمدائح فيقال .

حدودها في أوقاتها في الشريعة ، وقد استعملت الكلمة في لغة الهوسا في حالة الجهر للدلالة على الذكر .

فيقال :

Mun yi salati bisa ga fiyayyen talikai.

صلينا على أفضل الخلق .

ya dauki tasbaharsa ya shiga salati.

أخذ مسبحته وبدأ ذكر الله

Da ganin haka, sai duk majalisa suka yi ta salati.

عند رؤية ذلك ، كل المجلس ذكر الله كثيراً .

صلى < Salla :

يستعمل الفعل « صلى » في لغة الهوسا للدلالة على الصلوات الخمس وصلاة العيدين ولارتباط العيدين بالصلاة أو اب الكلمة بعض التخصيص وأصبحت تطلق على يوم العيد فيقال :

Sun kunna fitila suna kirgar dukiya don gobe salla.

اشعلوا المصباح - وجلسوا - يعدون المال لأجل غداً العيد .

yau daya ga watan salla babba.

اليوم الأول من شهر العيد الكبير .

ya sayad da. wani jaki nasa don ya yi sha'anin salla.

باع حماره أمس . ليشتري حاجيات العيد .

الحرم < Hurumi :

« حرم » جمع « حرمة » وهو ما لا يحل انتهاكه من ظامة أو مال أو صحة ، أو نحو

وتستعمل الكلمة في لغة الهوسا للدلالة على البراز فيقال :

Ka sani, najasar da aka yi, a salga, ta kan narke. ta zama ruwa ruwa.

تعلم - أن - البراز الذي ينزل في المرحاض يذوب عادة . ويصير ماء .

In yaro zai yi najasa* ko bawali, kada a yi ko ina.

إن كان الصبي سيبرز ، أو يتبول ، لا يفعل في أى مكان .

watakila wani mai ciwon atuni ya yi najasa.

ربما شخص مصاب بمرض الدوسنتاريا ، تبرز في المرحاض .

القول < Alkawari :

القول هو الكلام أو الرأى أو المعتقد ، وقد اقترضت الكلمة في لغة الهوسا للدلالة على الوعد فيقال :

ya ce, zamu tafi, tare, bisa ga alkararin da ya yi mini

قال سنذهب معاً ، بناء على الوعد الذى قطعته لى .

Ina so. ka yi mini alkarari. cewa in mun tafi zamu dawo tare.

أريد - أن - تعدنى أنه إن ذهبنا سنعود معاً .

ya dauki alkarari, zai yi yaki.

اتخذ عهداً (أنه) سيحارب .

ya aiko a gaya masa, yau alkarari ya cika.

بعث ليقال له ، اليوم حان موعد الوفاء بالعهد .

صلاة < Salati :

الصلاة عبادة مخصوصة مؤقته تبين

سفر < Safara :

السفر هو قطع المسافة ، ولما كانت حرفة التجارة تحتاج في كثير من الأحيان وخاصة في غرب أفريقيا إلى السفر . استعملت الكلمة في لغة الهوسا وصارت تطاق على التجارة واشتق منها اسم المكان masafarta وهو السوق البعيد فيقال .

Gida kuma na rigaya, na sayad da shi don safara.

والمنازل أيضاً سبق (أن) به من أجل التجارة .

ya sauka a wani babban gari, ana kir-ansa Gariye garin kuwa masafarta ne kwarai,

نزل في مدينة كبيرة ، تسمى جريه ، والمدينة سوق كبير أيضاً .

٣ - انحطاط الدلالة :

وكما يصيب بعض الدلالات التعميم أو التخصيص يصيب الانحطاط أو الضعف فنراها تفقد شيئاً من أثرها في الأذهان أو تفقد مكانتها بين الألفاظ التي تنال من المجتمع الاحترام والتقدير^(١) . وهذا الانحطاط نسبي على النحو التالي .

الله < Alla-alla

تستعمل الكلمة في لغة الهوسا مفردة للدلالة على الخلق سبحانه وتعالى ، كما سبق - وتكرر للدلالة على الخلق فيقال :

yana alla-alla, ya isa kasar, ko burinsa ya biya.

ذلك . واستعملت الكلمة في لغة الهوسا للدلالة على المقابر لما لها من حرمة ورهبة في نفوس البشر . فيقال .

ya tashi ya yi ta yawo har, ya kai, hurumin mutanen gari.

قام وتجول كثيراً حتى وصل مقابر أهل المدينة .

ya tafi hurumi, ya duba wani sabon kabari, ya tone, ya dauko gawar, ya kawo gida.

ذهب - إلى - المقابر ، وبحث - عن - قبر جديد ، وحفره ، وأخذ الحثثة وحملها - إلى - المنزل .

Aka kai hurumin da aka haka masa kabari, aka dauke shi, aka jefa ciki.

وصلوا - إلى المقابر التي حفر له - فيها - قبر ، وأخذوه ، وألقي فيه .

خط < Haddi :

الخط هو السطر ، وخط الكتابة ونحوها مما يخط ، استعملت الكلمة في لغة الهوسا . وصارت تطاق على التعميم بالاستعانة بخطوط ترسم على الرمال ، فيقال :

Na share k.asa, saika ce mai shirin haddi.

كنست الأرض كالمستعمل للتعميم .

Ko da yake ni ban iya haddi ba, wannan Karya ce.

بالرغم من أنني لا أعرف التعميم ، هذا كذب .

(١) دلالة الألفاظ ، د . إبراهيم أنيس ، ص ١٥٦ ، ١٩٦٣ ، القاهرة .

قيل لى أن الذنب سير تد على :

ذكر < Zakari :

الذكر ثلاث الأثني . وتستعمل الكلمة
فى لغة الهوسا للدلالة على العضو التناسلى
التناسلى للرجل . فيقال :

Wani dan abu kamar dan dabino, ya
fito daga zakarinsa.

شئ صغير مثل التمرة الصغيرة ، خرج
من ذكره .

نقص < Nakasa :

نقص أى قل . وتستعمل الكلمة فى لغة
الهوسا للدلالة على الذيب أو التشويه ، يقال ،
عابونى .

sun nakasa ni.

ya ce ba ya dagawa, sai ya biya shi, kudin
jakinna, tun da, ya nakasa shi haka.

قال « لن يقوم ، حتى يدفع اه ، ثمن
خماره ، طالما ، عابه هكذا .

Da yake sun zama nakasassu, a yi musa
unguwaru dabam cikin birni.

طالما أنهم صاروا مشوهين ، يقام لهم حى
مختلف فى المدينة .

٤ - رقى الدلالة :

وكما تنحط الدلالة فى بعض الكلمات ترقى
فى البعض الآخر ، كما نلاحظ فى الأمثلة
التالية .

الفروة : Alfarwa

الفروة هى الجلدة ذات الشعر ، وقد كان

يتمنى - أن - يصل المدينة ، لعل هدفه
يتحقق .

yana alla-alla, bayin nan su yi barci.

يتمنى - أن - ينام هؤلاء الخدم .

عيب < Laifi :

العيب هو الوصمة ، وتستعمل الكلمة
فى لغة الهوسا للدلالة على الجريمة أو الذنب ،
فيقال :

Sarki ya ajiye ni nan, in hukunta dukan
wanda ya yi laifi.

الأمير جعاني هنا لأحكام كل من
يرتكب ذنباً .

yana rokon malam gafara, in ya yi wani
laifi.

يسأل المعلم المغفرة . إن ارتكب إثماً .

Suka san, ba ni da laifi, cikin wannan
al'amari

عرفوا - أنه - لا ذنب لى فى هذا الأمر .

الحق < Alhaki :

الحق اسم من أسماء الله سبحانه وتعالى ،
وتستعمل الكلمة فى لغة الهوسا ، للدلالة على
الجريمة أو الذنب فيقال :

Alhakin wadannan mutane da na yi rauni,
suna bisa wuyanta.

ذنب هؤلاء الناس الذين جرحتهم ،
فى عنقها .

Zan tafi neman abin da zan rage alhakin
nan da na dauka.

سأذهب للبحث عما يخفف هذا الذنب
الذى ارتكبه .

An gaya mini alhakin zai koma kaina.

(١) صوت - n - فى نهاية الكلمة يأتى لربط المضاف بالمضاف إليه .

وتستعمل الكلمة في الهوسا للدلالة على التغيير إلى الأحسن أى الإصلاح : فيقال :

Akawu ya girgiza kai, ya gyara taguwa.

هزّ الكاتب رأسه ، (و) أصلح القلمسوة .

Makera kuma suka shiga gyara makamai.

الحدادون أيضاً أخذوا يصاحون الأساحة

Bayan na zauna, kuma, na dan gyara gida, ina so in aika iyalina su zo.

بعد (أن) مكثت ، وأصاحت المنزل قليلاً أريد (أن) أبعث لأولادى ليأتوا .

خدمة < Hidima :

يقال خدمة أى قام بحاجته ، والخدمة في اللهجة العامية المصرية هي العمل الذي يقوم به الأجير في المنزل ، وهي تعتبر من أخط الأعمال . وتستعمل الكلمة في لغة الهوسا للدلالة على أى عمل يقوم به أى إنسان ، فيقال :

yayin da kowa yana cikin hidimarsa, sai muka ji kuwwa daga waje.

عندما كان كل إنسان في عمله ، حينئذ سمعنا صيحة من الخارج .

Suka yi mata hidimar haihuwar duka.

قاموا لها بكل مهمة الولادة .

Kowace safiya mutanen garin ba su da wata hidima, sai ta jana'izar.

كل صباح ، أهل المدينة ليس لهم عمل إلا عمل الجنازة .

خرابة < Haraba :

الخرابة هي موضع الخراب ، وفي حديث بناء مسجد المدينة « كان فيه نخل

العرب قديماً يتخذون خيامهم من الجلود والشعر ، ومن هنا افترضت الكلمة في لغة الهوسا وأطلقت على الخيمة . فيقال .

Duk wurin da zasu tafi, sai su je da alfarwa ta fatar dabbobi.

كل مكان يذهبون إليه ، يذهبون بخيمة من جلد الحيوانات .

Da tsakiyar lambun kuma akwai wata alfarwa.

في وسط المدينة أيضاً توجد خيمة .

عورة < Aure أو Auro :

العورة هي الخلل والعيب في الشيء ، وعورة المرأة نفسها ، وتستعمل الكلمة في لغة الهوسا للدلالة على الزواج فيقال .

Ta isa fada. ta nemi ta da aure.

وصلت القصر ، وطلبها للزواج .

Sabili da kudinsa ne, na fi son' yata ta aure shi.

من أجل ماله ، فضلت أن تتزوجه ابنتي .

ويضاف إليها اللاحقة ad da بعد حذف الحركة النهائية من الكلمة لإفادة التعدى فيقال :

ya sake aurad da ita, bayan ta yi idda.

زوجها مرة أخرى ، بعد أن وفّت العدة

غير < Gyara ،

يقال غير الشيء أى بدل به غيره ، وقد يكون هذا التغيير أحسن أو أسوأ مما كان

وإلى جانب هذا الأمثلة نستعمل بعض الأعداد العربية في صورتها في الأحاد للدلالة على الآلاف فيقال hamsa للدلالة على خمسة آلاف Sitta للدلالة على ستة آلاف و tamaniya للدلالة على ثمان آلاف .

٥ - تحول الدلالة :

لتأخذت إصطلاح تحول الدلالة للكلمات العربية التي لم تصبها أية ظاهرة من الظواهر الدلالية السابقة ، وذلك عندما يتعادل المعنيان ، ويشمل هذا التحول قسمين الأول هو التحول في الكلمة ، أي أن تتحول إلى كلمة معادلة لها ، والقسم الثاني هو التحول في الصيغة ، كأن تتحول صيغة الكلمة من الدلالة على الجمع إلى الدلالة على المفرد ، أو من الدلالة على الفعل إلى الدلالة على إسم الحدث^(١) أو الإسم ، على النحو التالي .

أولا : التحول في الكلمة :

عجمي < Ajami :

أصل كلمة العجم هو الدلالة على خلاف العرب - والواحد عجمي - سواء نطق بالعربية أو لم ينطق بها وتستعمل في لغة الهوسا للدلالة على الخط العربي مقابل الخط اللاتيني .

محجوسى < Majusi :

المحجوس هو الكاهن عند الآشوريين وقدأى الفرس ، والمحجوسى هو الكاهن الذى

وقبور مشركين ، وخر فأمر بالحرب فسويت ، والخرابة : العامية المصرية هي مكان البناء المنهار الذى تلقى فيه عادة الفضلات وتستعمل الكلمة في لغة الهوسا للدلالة على المساحة الواسعة الى تقع أمام المسجد وتقام فيها الصلاة في يوم الجمعة ، فيقال :

In jumma'a ta yi, an cika masallacin, kan dauka 400 ko fi, ban da, haraba, da sara-ren waje.

إذا جاءت الجمعة ، تمتلى المصلى التى تأخذ عادة ٤٠٠ أو يزيد عدا ، المساحة الواسعة أمام المسجد ، والفضاء الخارجى .

Akwai haraba mai fadi ana shiga ta kofa fi hudu.

توجد مساحة واسعة (خرابة) يدخل (إليها) بواسطة أربعة أبواب .

ربا < Riba :

الربا هي الفائدة المحرمة ، وتستعمل الكلمة في لغة الهوسا للدلالة على الربح والمكسب المشروع فيقال :

Ribar da zamu samu ga tasoshin nan ba ta da iyaka.

الربح الذى سنحصل عليه من هذه الطاسات لا نهاية له .

Akwai sana'ar da ta fi ta riba.

توجد الصناعات التى تفوقها ربحا .

Noma a can yana da riba.

الزراعة هناك مربحة .

(١) يتكون الفعل في لغة الهوسا من جزئين منفصلين ، الأول هو السابقة التى تدل على الزمن (ولكل زمن وشخص لاصقة معينة) والجزء الثانى هو الجذر وقد أطلقت عليه اسم الحدث ، تميزا له عن المصدر الذى له صيغة معينة في الهوسا .

وتستعمل للدلالة. على الأثر فيقال :

Can, suka farka, suka duba, sai suka ga
ba ayari, ba dalilinsa.

بعد ذلك، إستيقظوا، وبحشوا فلم يروا القافاة
(و) لا أثرها .

بحشوا في التراب، لم يجدوا الخاتم ولا أثره .
Suka lalabe cikin kurā, ba zobe ba dali-
linsa.

طاقة < Taga :

الطاقة ما عطف وجعل كالقوس من
الأبذية، كما يلاحظ في بعض نوافذ المساجد،
والطاقة كلمة عامة تستعمل في ريف مصر
للدلالة على مساحة مستطيلة غائرة في الحائط
تستعمل لحفظ الأشياء، وتكون على هيئة
النافذة، وتستعمل الكلمة في لغة الهوسا
للدلالة على النافذة فيقال :

نظرت إلينا من النافذة. To leko mu ta taga.
Aku ya duba ta taga, sai ya ga hadari
ya taso.

البيضاء نظر من النافذة، فرأى العاصفة
تهب .

Dakin in babu taga kabari ne.

الحجرة إن لم يوجد نافذة (سها) تكون
قبرا .

ويضاف إليها لاحقة الجمع oci بعد
حذف الحركة النهائية فيقال :

Za'a bar wadansu 'yan tagogi inda zai
rika hange.

ستترك بعض النوافذ الصغيرة، حيث ينظر منها .

سبيل < Sabili :

السبيل هو الطريق، وتستعمل الكلمة
في لغة الهوسا متبوعة بكلمة da للدلالة على

يقوم على النار، والذي يباشر أعمال السحر
وتستعمل الكلمة في لغة الهوسا للدلالة على
الكافر فيقال : هذا الرجل كافر .

Mutumin nan wani majusi ne.

وحلة < wahala :

الوحل هو الطين الرقيق الذي ترتطم فيه
النس والدواب، وهذا عادة بسبب صعوبة
السير فيه، وتستعمل الكلمة في الهوسا
للدلالة على الصعاب والمشاكل فيقال . مهما
كانت الصعاب، مهما كان الخطر لا تقطع
الرجاء في الله .

kome wahala kome hatsari, kada ka yan-
ka kauna ga Allah.

ها الخطر والصعاب، ثم أتود خالي
اليد .

Ga hadari da wahala, sa'an nan in koma
hannun wofi.

ويضاف إليها لاحقة التعدية ad da بعد
حذف الحركة الأخيرة من الكلمة فيقال

Idan ka fada mini gaskiya, ba ka waha-
lad da shari'a ba, ba 3 an daure ka ba.

إذا قلت لي الحقيقة، لا تتعب القانون،
ولن أسجباك .

دليل < Dalili :

الدليل هو المرشد. وتستعمل الكلمة في
لغة الهوسا للدلالة على السبب فيقال :

ya kira shi, ya tambaye shi dalili.

استدعاه ليسأله (عن) السبب .

yona so yana kashe ni, amma ya rasa
dalilin da zai bayar.

يريد (أن) يقتلني لكن أعجزه السبب الذي يذكره
Ba su kula da tsabta ba, babu wani dalili
sai jabilci.

لا يهتمون بالنظافة، (و) لا يوجد
سبب إلا الجهل .

حدث < Haddace أو Hardace :

حدث ، تكلم أو أخبر واستعمل الفعل
الماضى كاسم حدث يدل على حفظ الكلام
يقال : ما أريد ، هو أن تحفظوا ما علمتكم .
Abin da nake so, sai ku haddace abin da
da na koya muku.

أجلس هنا ، أحفظ هذه القصة ثم قم .
Zauna nan, ka hardace wannan labari,
sa'an nan ka tashi.

ترى الآن ، أكررها ، حتى حفظتها
كلها .

ka ga yanzu, ina maimaita ta, har na har-
dace duka.

رتب Rattaba :

يقال رتب الشيء أى أثبته وأقره أو جعله
فى مرتبته ، ويستعمل الفعل الماضى فى لغة
الهوسا كاسم حدث ، يدل على قول كل
شيء عن الأمر فيقال :

Farke ya kwashe labarin biri da damisa,
ya rattaba masa.

الناجر جمع أخبار القرد والنمرا ، وقالها له .

Ta rattaba mini yadda suka yi da ubanta.

قالت لى كيف فعلوا مع أبيها .

ya rattaba masa dui yadda sukayi da mai
gidansa.

قال له كل ما فعلوه مع سيدة (صاحب
بيته) .

بذر < Bazara :

يقال «بذر الحب» أى ألقاه فى الأرض
للزراعة ، ويقال بذر الأرض ، أى زرعها ،
ويستعمل هذا الفعل فى لغة الهوسا للدلالة
على الفصل الحار الذى يسبق سقوط المطر ،
حيث يبدأ بذر الحب فى التربة ولشدة
ارتباط هذا الفصل الحار بالأمطار وبذر الحبوب

السبب فيقال :

Suka zama kamar mahaukata, sabili da
farin ciki.

صاروا كالحنايين ، بسبب السرور .

ya koma dakinsa, ya yi kwance, sabili
da zafin ranar, da ya dauko.

عاد حجرتة ، ونام بسبب حرارة
الشمس ، التى أصابته .

A wurin, suka yi niyyar kwanaki, da dama
sabili da ciniki.

فى هذا المكان نووا قضاء أيام ، إن
أمكن ، بسبب التجارة .

ثانيا - التحول فى الصيغة :

١ - تحول الفعل إلى اسم حدث ، يسبقه
لاصقة الزمن ، كما يحدث بالنسبة لبعض
الأفعال الماضية ، وكما هو موضح فى
الأمثلة .

فلس < Fallasa :

يقال فلس من الشيء أى خلاصه وتجرد ،
وفلس القاضى فلانا ، أى حكمه بإفلاسه ، وقد
اقتضت الهوسا الفعل الماضى واستعملته
كاسم حدث للدلالة على الغضبة أو التشهير
فيقال : إمسك عليك فاك ، لاتفضحنى .

Yi gama da bakinka, kada ka fallasa ni.
إنه ماكو - الذى - يفضحك بين الناس .

Makau ne, yake fallasarka a cikin tala-
kawa.

ويضاف إليها اللاصقة ad da بعد حذف
الحركة الأخيرة من الكلمة للدلالة على
التعدي ، فيقال : أخذوا يبددون نصيبه .
فى سبعة أيام يستطيع صرفها كلها .

Suka shiga fallasad da rabonsa.
Cikin kwana bakwai, yana iya fallasa
da su duka.

ملائكة < Mala'ika :
ملائكة جمع ملاك ، وتستعمل الكلمة
في لغة الهوسا للدلالة على المفرد وتجمع
على mala'iku فيقال : بعث ملكا إليهم .
ya aika mala'ika gare su.
هذا الملاك عاد في صفة الأحدب .

Mala'ikan nan, ya dawo, a cikin siffar
mai kusumbi.

ملائكة بعثوا للاختبروا إيليا .
Mala'iku ne, aka aiko su jarraba Iliya.
هذه الحركة التي تسميها ، ملائكة
طيارون يرحبون بك .

Wannan motsin da kake ji, mala'iku ne
masu tashi ke maka maraba.

أشرار < Asharari :
أشرار جمع شرير ، وتستعمل الكلمة
في لغة الهوسا للدلالة على المفرد ، فيقال :

Na nufe ka da karatu, ka ki, ka zama
asharari tsakanin karya da gaskiya.

قصدت تعليمك ، رفضت : وصرت
مشريرا بين الكذب والصدق .

وتجمع على ashararai فيقال : هذا
كلام الأشرار . لا ينبغي أن أتعامل مع
الأشرار .

Wannan maganar ashararai ce.
Bai kamata ba, in rika sha'anin da ashar-
arai.

وخلاصة البحث أن الكلمة العربية
المستعملة في لغة الهوسا قد تستعمل استعمالا
حقيقيا ومجازيا ، أو مجازيا فقط ، وفي هذه
الحالة الأخيرة قد يصيها بالتعميم أو التخصيص
أو الانحطاط أو الرقي في الدلالة ، أو تعادل
مع الكلمة الأصلية في المستوى فيصيها
التحول فقط . وقد يكون هذا التحول من
صيغة الفعل للدلالة على إسم الحدث ، أو من
صيغة الجمع للدلالة على المفرد .

يطلق عليه كلمة bazara فيقال : النحل
لا يخرج العسل إلا في فصل الزراعة .
Kudan zuma, ba su tštsari, sai da bazara.
حان فصل الزراعة .

Bazara ta yi.

شغل < Shagala :

يقال شغل الدار أى سكنها ، وشغل فلانا
عن الشيء أى لهاد وصرفه ، ويستعمل
الفعل في لغة الهوسا للدلالة على الفرع
فيقال : أقيم فرع كبير .

Aka yi babban shagali.

اليوم عندنا فرع .

yau muna da shagali.

وتجمع على Shagalgula فيقال
أقيمت أفراح جميلة .

Aka yi shagalgula masu kyautarwa.

٢ - تحول الإسم الدال على الجمع في
اللغة العربية إلى الدلالة على مفردة في لغة
الهوسا كما هو موضح في الأمثلة .

جنائز < Jana'iza :

جنائز جمع جنازة . وتستعمل صيغة الجمع
في لغة الهوسا للدلالة على المفرد فيقال : تجهعوا
وأقاموا الجنازة ، وتفرقوا .

Aki tštsi, aka yi jana'iza, aka watsu.

جاء إلى جنازة صديقه .

ya zo wajen jana'izar abokinsa.

إذا تركناه ، ليموت هنا ، لا أحد يحضر
إلى جنازته .

Idan muka bar shi, ya mutu nan, sai ba
w anda, ya taho wajen jana'izarsa.

أهم مصادر المادة العلمية

A.H.M. Kirk Greene : Hausa Ba Dabo ba ne Ibadan, Oxford. Univ. Press, 1966.
Abraham : Dictionary of the Hausa Language University of London Press, 1973.
Ahmed, Umaru Balarabe : Bora da Mora, N.N.P.C. 1972.
Balewa, Abubakar Tafawa : Shaihu Umar, N.N.P.C. 1973.
Bamalli, Nuhu : Bala da Babiya, N.N.P.C. 1973.
Dembo, Umaru : Wasannin yara, N.N.P.C. 1973.
Gogge, Adamu : Dauda kano : Tabarmar kunya N.N.P.C., 1973.
Imam, Abubakar :

1. Magana Jari ce I, II, III N.N.P.C. 1973.
2. Ruwan Bagaja, N.N.P.C. 1973.

Ingawa, Ahmedu : Iliya Dan Mai karfi N.N.P.C. 1973.
Ka'oje, Abdullahi : Dare Daya, N.N.P.C. 1973.
Makarfi, Shu'aibu : Jatau nakyallu, N.N.P.C. 1970.
Rimmar, Ahmedu Ingawa : Zaman mutum dasana'arsa, N.N.P.C. 1970.
Tunau, Abubakar : Wasan marafa, N.N.P.C. 1973.
Wusasa, Tafida : Jiki magayi, N.N.P.C. 1973.
Walin katsina : Gandoki, N.N.P.C. 1973.
Yahaya, Ibrahim yaro : Daren sha biyu, N.N.P.C. 1971
Yusufu Yunusa : Hausa A Dinkule N.N.P.C. 1978.

- Karamin sani I, II N.N.P.C. 1973.
- Ka Kara Karutu, N.N.P.C. 1971.
- Ka yi ta Karatu, N.N.P.C., 1973.
- Karin Magana, N.N.P.C., 1973.

N.N.P.C. = Northern Nigerian Publishing Company, Zaira, Nigeria,

من قضايا اللغة وهروب تحليل البناء اللغوي من هذا المسرح الحديث الذي دار عليه (١) الدكتور البدر أوى زهران

والتحليل العلمي ينبغي ألا يتم بمعزل عن هذا الواقع ، وما يعكسه من ظلال وإيحاءات ،

وتحتّم الدقة العلمية إدخال العناصر المختلفة في تحليل البناء اللغوي ان كانت ذات دخل فيه . سواء كانت من عناصر اللغة أو من غيرها . .

ومما يجب أن يوضع في الاعتبار عند دراسة البناء اللغوي وتحليله ، دراسة تلوين النطق ، وكيفية الأداء ، ذلك

اتجاه لغوي محدث
ينادى بضرورة دراسة اللغة

فصاح

من خلال تمثيل المسرح الذي دارت عليه الأحداث اللغوية (٢) .

أ وهو اتجاه له مبرراته العلمية ، وتحتّمه الدقة المطلوبة في هذا المقام ؛ وذلك لأن اللغة تدبج من واقع حتى تتفاعل معه عناصرها المختلفة فتحمل من ظلال هذا الواقع وإيحاءاته عناصر كثيرة تمتزج بعناصر بذيتها الأساسية ؛

(١) على الرغم من أن تلك القضية تعد من قضايا الدرس اللغوي المحدث إلا أنني أرى أن للسلف من علمائنا دورا في إرساء دعائمها ؛ لذلك فسوف يكون تناولي لها من خلال المفهومين :

* مفهوم المدرسة اللغوية الغربية الحديثة ؛ ومفهوم المدرسة اللغوية العربية القديمة الحديثة ؛ وسوف أركز على الجانب الأخير ، وذلك لأن أمره مجهول منثور في الدرس اللغوي قديمه وحديثه على السواء .

(٢) هو اتجاه غربي محدث ولكن له أصداءه في بعض الأعمال في الدراسات اللغوية الحديثة عندنا ؛ انظر على سبيل المثال : د. كمال بشر : دراسات في علم اللغة : القسم الأول ص ٣٢ / ٣٣ وأنظر له أيضا : علم اللغة العام : القسم الثاني الأصوات . . وأنظر كتابنا في علم اللغة التاريخي دراسة تطبيقية على عربية العصور الوسطى .

(٣) معظم المدارس اللغوية الغربية الحديثة تدخل في اعتبارها عند تحليل الحدث اللغوي بعض العناصر غير اللغوية المتصلة بالكلام . . والمدرسة اللغوية الغربية الحديثة الصريحة في هذا المنهج ، الواضحة في تطبيقه هي المدرسة الإنجليزية الاجتماعية مدرسة العالم اللغوي J. R. Firth أنظر في ذلك مذكرناه من مراجع خاصة بهذا الموضوع في العربية والانجليزية - في مقالنا : صورة كل بناء لغوي تتفق مع معناه الخاص به - في مجلة معهد اللغة العربية . جامعة أم القرى ج ١ من ص ١٤٦ - وانظر المقال من ص ١٣١ - وما بعدها .

وغير خاف أن ما يتبع طريقة الأداء والتلوين الصوتي من عناصر صوتية لا يمكن تسجيلها بالكتابة العادية . . . ، وهى وإن كانت عناصر ثانوية حقاً « Secondary » أو عناصر ما فوق التركيب "Supersegmental Phonetics"

إلا أنها ذات أهمية كبيرة ، لذلك فقد لحأت الدراسات اللغوية الحديثة إلى تسجيلها لإجراء التحليلات الخاصة بها عن طريق الكتابة الصوتية

"Phonetics Transcriptions" "phonetic Symbols"

فبواسطتها يمكن إعطاء أكبر قدر يمثله الواقع اللغوى الحى بعناصره الإيحائية التى تعكس التفاعل بين المجتمع وعناصر اللغة داخل بنيتها . . . ، « وذلك كان

من عوامل وضوح الفكرة وقبولها اليوم لدى المحققين » وعلى العكس من ذلك لقي السلف من علمائنا فى هذا الصدد عنتاً شديداً (٢٢)

التلوين والأداء الذى يصبح معه البناء اللغوى الواحد أنواعاً مختلفة من الأبنية لكل نوع سماته الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية والمعجمية على الرغم من الاتفاق فيما بينها جميعاً فى كل مكوناتها الأساسية من حيث عملية البناء اللغوى، والشكل العام الذى جاءت عليه (٢١)؛

فالأداء النطقى والتلوين الصوتي قد يحدث تأثيرات مطردة فى البناء اللغوى ربما شملت كل مستويات التحليل اللغوى . . . لذلك لا نعجب عندما نرى اهتماماً بالغاً ينصب على هذا المجال فى الدرس اللغوى الحديث بل إن العالم اللغوى « بالمار »

"Palmer, Harold E."

يضع كتاباً بأكمله فى قواعد اللغة الإنجليزية المنطوقة المبنية على أسس صوتية صرفية، هذا فضلاً عن مؤلفات متعددة له تخدم هذا الاتجاه أيضاً (٢٢).

(١) هناك أمثلة كثيرة سنعرض لها فيما بعد ؛ ونضرب الآن فقط مثلاً ما ذكره الدكتور كمال بشر . . . حيث أنه تحدث عن أنواع من الجمل فى العامية المصرية تخلو من الأدوات الخاصة ويكون اعتمادها على التنغم ، وبمساعدة المقام والسياق يعطى المثال الواحد أكثر من دلالة ، فهو مرة يدل على التهميم ومرة على الزجر ، ومرة على الموافقة ، وأخرى على الرفض أو الاستغراب . . . أو الدهشة . . . أو غير ذلك . . . ومثاله الذى ضربه على ذلك من العامية المصرية قوطم : « لا يا شيخ . . . » كما نسمعه بصوره المتعددة فى مواقف مختلفة . . .

انظر فى ذلك كتابه : علم اللغة العام . القسم الثانى . الأصوات من ص ٢١٢ - وأقرأ ما بعدها إلى ص ٢١٦

Palmer Harold E.

(٢) انظر فى ذلك لبالمار . . .

1. A grammar of Spoken English. Cambridge, 1924.

2. English Intonation, Cambridge 1922.

3. A First Course in English Phonetics Cambridge, 1922.

4. The Principles of language Study. London, 1921.

(٣) على عكس ما صادف علمائنا فى ذلك فقد لقي المعارضون للفكرة والمتقبلون لها عنتاً شديداً على نحو ما ستوضح أبعاد ذلك فيما يأتى .

أراؤه مجهولة منكمورة :، ولكنها في حاجة
إلى وقفة متأملية متأنية منصفة . . .

حقيقة الأمر أن عبد القاهر ألهم حسنا
لغويا أصيلا متمكنا جعله يتعامل مع روح
اللغة على الرغم من أنه يحلل نصوصاً
لغوية مكتوبة، ومعلوم أن محلل الكلام
المكتسوب مفتقد لعنصر الكلام
الفعلي على نحو ما هو ثابت في حقل الدرس
اللغوي . . . غير أن تمكن عبد القاهر
من اللغة واستقصاءه أوضاعها وفهم
بذاتها وتعمقه في تحليلها جعله يفتن إلى
شيء أعانه عليه معاشته للدرس اللغوي
التقليدي فقد كان عبد القاهر إمام اللغة
في عصره والنحوي المقتن في العربية ونحوها
الذي تشد إليه الرحال طلبا للغة والنحو
برع في مجال النحو التقليدي ومجال التفسير (٣)
معاً ونظن عبد القاهر في مجال التفسير

والأمر الذي أريد أن أنهي إليه هو
أن هذا الاتجاه وإن كان قد ظهر حديثاً
في الدرس اللغوي إلا أن بذور مباحثه
متأصلة في تراثنا .

وأرى أن عبد القاهر الجرجاني واضع
أسس هذه الدراسات . . . ، . . . (١)
وأرى أن استفادة ما من مباحث
عبد القاهر في هذا المجال حدثت، وإن لم
يُشترَ إلى ذلك لا من قريب ولا من بعيد (٢)

ولأن عبد القاهر لم تكن لسانه
إمكانيات الدراسة الحديثة وكان يرود
في طريق غير معلومة ، ويجتاز شعابا
غير مسلوكة لقي عنقا شديدا من معاصريه
وجاءت أراؤه وقد استنفدت منه جهدا
جهيدا ضاربا عليها أمثلة متعددة ما بين
توضيحية وتطبيقية ومع ذلك ما زالت

(١) لابن جني التفاتة إلى وجوب استفادة الدراسة النحوية والصرفية من مباحث الدراسات الصوتية- وقد ناقشنا
هذه القضية في المقدمة التي كتبناها لتحقيقنا لكتاب « شراب الراح فيما يتوصل به للعزى والمراح » ونرى أنه سمي كتابه
في الدراسات الصوتية « سر صناعة الإعراب » لأنه أراد أن يؤكد رأى شيخه أبي علي الفارسي في أن الجانب الصوتي
في الدراسة النحوية هو الجانب المحسوس منها . أنظر المقدمة وقرأ ص ٢٠ - وأقرأ مناقشتنا لرأى المحققين في سبب
تسمية كتابه « سر صناعة الإعراب » بهذا الاسم ص ١٩ / ٢٠

(٢) على نحو ما ستوضح أبعاد هذه القضية من خلال هذه الدراسات فيما بعد .

(٣) أراجع في ذلك لكتب التعليقات والتراجم التي ترجمت له من نحو :

وطبقات الشافعية لعبد الوهاب السبكي ٣ / ٢٤٣ ،

وطبقات المفسرين للداودي ، ١٤٠ ب -

وشذرات الذهب في أخبار من ذهب لابن العماد

الحنبل ط القدس ٣ / ٣٤٠ -

وروضات الجنات ١٤٣ - ونزهة الألباء ٤٣٤ / ٤٣٦

ومرآة الجنان ٣ / ١٠١ - وبغية الوعاة ٣١٠ / ٣١١

أنباء الرواه على أنباء النحاة ٢ / ١٨٨

وطبقات ابن قاضي شبهه ٢ / ٩٤ ، ٩٥ -

ودمية القصر - للباخرزي ١٠٨ /

والنجوم الزاهرة لابن تغري بردي ٥ / ١٠٨ -

وفوات الوفيات ١ / ٣٧٨ / ٣٧٩ -

المجال ؛ أقام عليها مبادئ وشيد أسسا ودعائم .

ولما تدبر الأمر ، ووجد أن ذلك يرجع إلى طبيعة اللغة وإلى ارتباطها ؛ بأحوال المخلوقين ، وعاداتهم ، وظاهر أمرهم ، وموضوع جيبيلستيهيم ، . . . انتهى إلى أن التأويلات النحوية المنبثقة عن التقديرات العقلية فقط تغفل طبيعة اللغة وتسيء إلى فهمها إساءة شديدة . . . بل الأكثر من ذلك أنها قد توقعهم في ضلالة كبيرة ، وقد تقودهم إلى الكفر والعباذ بالله (٢) . فلم يرض عن ذلك ورفضه تماما ، واصطدم بالحاجة وهو إمامهم في عصره (٣) ، والأكثر من ذلك أنه رمى اللغزيبين العرب المعاصرين له والسابقين عليه بالغفلة والجهالة لأنهم لم يضعوا ذلك المبدأ في اعتبارهم ، ولم يستجيبوا له ، وأن غفلتهم كانت عظيمة ،

إلى شيء وسع مجال التأويل والتفسير وذلك هو أن البناء اللغوي الواحد يمكن أن يؤدي معاني مختلفة من غير أن يزداد فيه أو أن ينقص منه ، ودون أن يحول فيه لفظ من مكان إلى مكان . . . ، . يقر عبد القاهر :

«واعلم أن الفائدة تعظم في هذا الضرب من الكلام إذا أنت أحسنت النظر فيما ذكرت لك من أنك تستطيع أن تنقل الكلام في معناه عن صورة إلى صورة ، من غير أن تغير من لفظه شيئا أو تحول كلمة عن مكانها إلى مكان آخر وهو الذي وسع مجال التأويل والتفسير حتى صاروا يتأولون في الكلام الواحد تأويلين أو أكثر ، ويفسرون البيت الواحد عدة تفاسير . (٤)»

وتلك كانت من عبد القاهر الفوائد رائعة . . . اتخذ منها بداية لانطلاقه في هذا

وكشف الظنون ٨٣ / ١٢٠ / ٢١٢ / ٦٠٢ / ١١٦٩
١١٧٩ . الخ .

وتلخيص ابن مكتوم ١١٢ / ١١٣

واقرا ما كتبناه عنه في كتابنا عالم اللغة عبد القاهر الجرجاني المقتضب في العربية ونحوها نشر دار المعارف ط ١٩٨١ ، ط (١) ١٩٧٩ وفي كتابنا شرح الدوامل المائة النحوية في أصول علم العربية نشر دار المعارف ط ١٩٨٣ ولعبد القاهر في مجال التفسير : كتاب إعجاز القرآن الصغير ويسمى (المقتضب) وكتاب إعجاز القرآن الكبير ويسمى (المختصر) كما أن له شرح سورة الفاتحة وله في مجال النحو التقليدي : المفتى - والمقتصد والتكملة ، والتذكرة ، والجمل والإيجاز والتلخيص والدوامل المائة النحوية . . . الخ .

(١) دلائل الإعجاز ص ٢٨٦

(٢) دلائل الإعجاز ص ١٨٥

(٣) نصوص عبد القاهر الخاصة بذلك وبقية أبعاد القضية ستأتى بعد ذلك .

(٤) سوف تأتي النصوص الخاصة بذلك أيضا ، مع بقية أبعاد القضية الخاصة بها بعد ذلك أيضا انظر ص ١٠٣ من

هذا البحث وما بعدها

يتعارفونه وسلك باللفظ معهم المسلك الذى يسلكونه « (٢٣) .

فعبد القاهر يطلب منهم عندما يعرضوا لتحليل بناء لغوى أن يكون موقفهم منه أن يفعلوا ما يحدث دائماً فى العرف والعادة بين المخلوقين فى مثل هذا الموقف - يقول عبد القاهر : « فكما كان فى العرف والعادة بين المخلوقين إذا قيل : دخل قوم على فلان فقالوا : كذا ، أن يقولوا : فماذا قال هو ؟ ، ويقول الحبيب : قال : كذا (مفصلاً غير معطوف - أى بدون واو) - جاء قوله تعالى على ذلك المخرج فى النص القرآنى مفصلاً غير معطوف ، ، (٢٤)

تفسير رأى عبد القاهر أن من أراد أن يحلل بناء لغزياً فيجب عليه أن يربط اللغة بأحوال المخلوقين وعاداتهم وبما عليه طبيعة الناس فى الحياة من تعامل مع اللغة فى مثل هذه المواقف فاللغة تنبثق عن أحوال المخلوقين وعاداتهم وما فطروا عليه فى ظاهر أمرهم وموضوع جبلتهم من أمور تمتزج بعناصر اللغة وتؤثر فى بنيتها فحذف الواو فى هذا البناء وهو أحد عناصر اللغة فى هذه البنية يعكس تفاعل عناصر اللغة بواقعها الاجتماعى وبأحوال المخلوقين وعاداتهم وما فطروا عليه فى مثل هذا الموقف فالتحليل اللغوى ينبغى أن يتم من خلال

وهم يحللون النص القرآنى تحليلاً بعيداً عن روح اللغة ، وعن ربط اللغة بأحوال المخلوقين وعاداتهم وظاهر أمرهم وموضوع جبلتهم (٢١) .

وسوف نتناول أبعاد هذه الفكرة كما تراءت لنا عند عبد القاهر من عدة جوانب . . .

١ - الجانب الأول :

عندما يأتى لفظ « قال » مفصلاً غير معطوف فى نص ، وينوع خاص نص قرآنى . فانك تجد العلماء يفتنون بقولهم : « إن الكلام قد استؤنف ، وقطع عما قبله » ولو تدبروا لرأوا غير ذلك - يقول عبد القاهر فى هذا : قد : « قنع الناس فيه بأن يقولوا إذا رأوا جملة قد ترك العطف فيها : « إن الكلام قد استؤنف وقطع عما قبله لا تطلب أنفسهم منه زيادة على ذلك ولقد غفلوا غفلة شديدة » (٢٢) ، وسبب غفلتهم كما يرى عبد القاهر وكما جاء فى نص قوله أنهم نسوا فى تحليلهم أن القرآن الكريم : « جاء على ما يقع فى أنفس المخلوقين من السؤال ، وإخراج الكلام ذلك المخرج ، لأن الناس خوطبوا بما

(١) ستأتى بعد ذلك مباشرة نصوص عبد القاهر الخاصة بذلك .

(٢) دلائل الإعجاز ص ١٨٧

(٣) انظر السابق وقرأ من ص ١٨٥ / ١٨٦

(٤) السابق .

وبعد أن يأتي عبد القاهر بالنص يتابع
تحليله على هذا النحو حيث ؛ يقول :

« فإن ذلك النص الكريم يقتضى أن يتبع :

(جـءاء بعجل سمين ، فقربه إليهم)
سؤالا - (أى يقتضى سؤالا من السامعين) .
فما قال : حين وضع الطعام بين أيديهم ؟
فأتى قوله :

قال : ألا تأكلون - جوابا على ذلك » (٢)

« وكذلك قالوا : لا نخف - لأن قوله :
فأوجس منهم خيفة -

يقتضى أن يكون من الملائكة كلام فى -
تأنيسه وتسكينه مما خافه ، فكأنه قيل : فما
قالوا حين رأوه وقد تغير ودخلته الخيفة ؟
فقيل : قالوا لا نخف » (٣) .

عبد القاهر هنا يتصور الوضع الذى جرى
عليه الحدث اللغوى ويستحضر ما يكون عليه
المخاطبون فى أحاديثهم المتشابهة وما يصدر
عن المتكلمين والمخاطبين والسامعين وكل
من هو طرف فى مسرح الحدث اللغوى
ويأتى تفسيره من خلال تفاعل هذه العناصر
بواقع اللغة طبقا لما يحدث فى العرف والعادة
بين المخاطبين من ردود أفعال لغوية من كل
واحد منهم (٤)

استحضار ما يحدث بين المخاطبين . . واللغة
المكتوبة تمثيل لهذا الواقع أيضا ، وهى تتبع
أحوال المخاطبين وعاداتهم . . ، . . فطبيعة
اللغة واحدة وأحوال المخاطبين واحدة . .

معنى ذلك بتعبيرنا أن من أراد أن
يحلل بناء لغويا تحليلًا دقيقًا يوقفه على أبعاد
عناصره المختلفة أن يجعل تحليله من خلال
مسرح الحدث اللغوى الذى دار عليه . .

ويزيد عبد القاهر الأمر أيضا احباباً
ينصب من خلال مفهومنا مسرحاً لغوياً
ويحلل من خلاله بناء لغوياً يطلعنا فيه على
أحوال المخاطبين وعاداتهم ويبين لنا كيف
أن اللغة تتبع عاداتهم وأحوالهم وظاهر أمرهم
وموضوع جبلتهم . . ثم ينتهى إلى قانون
وقاعدة لغوية عامة . . ، . . حيث يقول :
وقد : « جاء قول الله تعالى على ذلك المخرج
فى النص القرآنى الآتى (١) :

١٤ « هل أتاك حديث ضيف إبراهيم المكرمين
إذا دخلوا عليه . فقالوا : سلاما . قال : سلام
قوم منكرون ، فراغ إلى أهله فجاء بعجل
سمين فقربه إليهم .

قال ألا تأكلون ؛ فأوجس منهم خيفة .
قالوا : لا نخف » (١٦)

(١) سورة الذاريات آيات ٢٤ / ٢٨

(٣) نفسه -

(٢) الدلائل - السابق ص ١٨٦

(٤) هناك المدرسة العقلية . . ، وهناك المدرسة الحسية التى ترى ان اللغة ردود أفعال وأنها استجابات لمواقف لغوية
وأما المدرسة اللغوية العقلية فتراجع اللغة إلى عقلية متكلميها مع إدخالها فى الاعتبار نواحي النشاط اللغوى والنفسي
والشخصى وقيم الجماعة والأخلاق وغير ذلك . وكلاهما فى من وجهة نظرنا فى مجال بحثنا متكاملتان .

وفي النهاية يخرج بالقاعدة التي مؤداها
قوله الآتي :

« وهكذا التقدير والتفسير أبدا في كل
ما جاء فيه افظ قال هذا المحبىء مفصولا غير
معطوف يمكن أن يفهم على معنى الجواب
والسؤال .

والباحث المنصف والقارئ العادى يحس
نفسه من خلال عرض عبد القاهر
وسط أحداث مسرح الحدث اللغوى . . ،
خيفة وتوجس من قبل سيدنا إبراهيم : : ،
وحركة من الملائكة في محاولة لتأنيسه وتسكينه
ما خامره وسؤال من السامعين وتشوف « ومن
خلال هذا الواقع الحى تذيع اللغة متفاعلة
معه بعناصرها المختلفة مظلمة بإيجاءاته فيكون
حذف عنصر من عناصر البنية أو إضافة ،
أو تكرار أو قطع أو فصل أو وصل . . . إلخ
فالتحليل العلمى المنصف للبناء اللغوى لا يتم
إلا من خلال مسرح الحدث الذى دار عليه
وهذا ما صنعه عبد القاهر واسكن عبد القاهر
لم تكن لديه إمكانيات الدراسة الحديثة
إلا أنه كانت لديه إمكانيات العبقرية اللغوية
ومعه منهجه فى البحث العلمى فاستوقفته
ظاهرة حذف الواو بعد قال ، ومجىء القول
مفصولا غير معطوف فتتبع الظاهرة فى

استقصاء وجمع كل موادها وأجرى عليها
ما رآه من تحارب وشرح وحلل واستنتج
وقسّن وقعد وفى النهاية يعرض ما انتهى إليه
فى تواضع العلماء - يقول :

« وذلك والله أعلم المعنى فى جميع
ما يجىء منه على كثرته - كالأذى يجىء
فى قصة فرعون عليه اللعنة ، وفى رد
موسى عليه السلام كقوله : -

قال فرعون : وما رب العالمين ؟
قال : رب السموات والأرض وما بينهما
إن كنتم موقنين :

قال لمن حوله : ألا تسمعون ؟
قال : ربكم ورب آبائكم الأولين .

قال : إن رسولكم الذى أرسل إليكم
لجنون .

قال : رب المشرق والمغرب وما بينهما
إن كنتم تعقلون .

قال : لئن اتخذت الهاة غيرى
لأجعلنك من المسجونين .

قال : أولو جئتك بشيء مبين ؟
قال : فأت به إن كنت من الصادقين» (١) .

وهكذا يأتى عبد القاهر الجرجاني
بنص قرآنى وضحت فيه الظاهرة بشكل
جلى - فكل (قال) فيه حذف منها الواو

(١) السابق : نفسه .

(٢) دلائل الإعجاز ص ١٨٦

سورة الشعراء الآيات ٢٣ / ٣١

الحى ، وأن تتبع دراسة النص من خلال
Context of السياق المعروف الذى جاء فيه
Situation فإن ، عبد القاهر يذهب إلى ما هو
أبعد إلى أن يطبق المبدأ على النصوص
المكتوبة ؛ وذلك وفق ما تجرى به العادة
بين المخلوقين ، فأحوال المخلوقين واحدة
وطبيعة اللغة واحدة :

ويزيد الأمر أيضاً بأن يعطيك مثلاً
في غاية الجلاء دون أن يعلق عليه أو
يشرح فيقول :

ومما هو في غاية الوضوح قوله تعالى :
قال فما خطبكم أيها المرسلون :
قالوا إنا أرسلنا إلى قوم مجرمين (٢).
ثم يعلق بقوله :

وذلك أنه لا ينبغي على عاقل أنه جاء على
معنى الجواب : على أن ينزل السامعون
كأنهم قالوا : فما قال الملائكة ؟ فقيل :
قالوا : إنا أرسلنا إلى قوم مجرمين (٣)
وكذلك قوله عز وجل في سورة يس (٤):
واضرب لهم مثلاً أصحاب القرية إذ
جاءها المرسلون ، إذ أرسلنا إليهم اثنين
فكذبوهما فعززنا ثالثاً ، فقالوا إنا إليكم
مرسلون :

وجساء القول مفصلاً غير معطوف
وهو على الرغم من كثرتة تنطبق عليه
القاعدة تماماً فن خلال تفاعل مع الواقع
الحى وفق ما تجرى به العادة بين المخلوقين
تجد القاعدة متسقة أو على حد قوله :

جاء ذلك كله والله أعلم على تقدير
السؤال والجواب كالذى جرت به العادة
بين المخلوقين فلما كان السامع منا إذا سمع
الخبر عن فرعون بأنه قال : وما رب
العالمين ؟ وقع في نفسه أن يقول : فما قال
موسى له ؟

أتى قوله : رب السموات والأرض
مأتى الجواب مبتدأ مفصلاً غير معطوف (١)
والأكثر من ذلك أن عبد القاهر هنا
يشرك القارئ معه ويطلب منه أن يكون
طرفاً وأن يسجل ما يراه من رد فعل
عندما يكون طرفاً في مثل هذا المسرح
اللغوى فيقول : فلما كان الواحد منا إذا
سمع الخبر عن فرعون بأنه قال . . . :
وقع في نفسه أن يقول ، : .

ففكرة عبد القاهر هنا أبعد وأعمق مما
ينادى به اليوم المحدثون ، فإن كان المحدثون
ينادون بأن تدرس اللغة من خلال واقعها

(١) السابق نفسه -

(٢) السابق ص ١٨٦ / ١٨٧

(٣) سورة الذاريات آية ٣٢

(٤) سورة يس آية ١٣ / ٢١

والدلالة ، وتعاملوا مع اللغة من خلال الربط بين اللغة وما عليه أحوال المخلوقين وعاداتهم ، وألا يتعاملوا معها تعاملهم مع أمثلة جامدة لأن ذلك قد يوقعهم في ضلالة كبيرة وقد يقودهم إلى الكفر والعياذ بالله (٢) .
ويضرب على ذلك المثل فيقول :

« من المشكل فيه قراءة من قرأ :
(وقالت اليهود عزيز بن الله) (٣) بغير تنوين . وذلك أن النحاة حملوها على وجهين :

الوجه الثاني : — أن يكون الابن صفة ، ويكون التنوين قد سقط على حد سقوطه في قولنا : جاءني زيد بن عمرو . ويكون في الكلام محذوف ، ثم اختلفوا في المحذوف :

فمنهم من جعله مبتدأ فقدر :

وقالت اليهود هو عزيز بن الله .

ومنهم من جعله خبرا فقدر :

وقالت اليهود عزيز بن الله معبودنا (٤) . ،

عبد القاهر لم يكتف بالتأويل العقلي المحض ، ولم يعامل اللغة معاملة الأمثلة الجامدة وإنما من واقع مادعا إليه من ربط اللغة بما عليه أحوال المخلوقين ومن أنك بهذا تستطيع أن تنقل الكلام من صورة إلى صورة من غير أن تغير من لفظه شيئا

قالوا : ما أنتم إلا بشر مثلنا وما أنزل الرحمن من شيء إن أنتم إلا تكذبون .

قالوا : ربنا يعلم إنا إليكم لمرسلون وما علينا إلا البلاغ المبين

قالوا : إنا تطيرنا بكم لنن لهم لنجسكم ولمسنكم منا عذاب ألیم .

قالوا : طائرکم معکم أنن ذکرتم بل أنتم قوم مسرفون ، وجاء من أقصى المدينة رجل يسعى .

قال : يا قوم اتبعوا المرسلين — اتبعوا من لا يسألکم أجرا وهم مهتدون) ، التقدير الذي قدرناه من معنى السؤال والجواب بـ « يسن » ظاهر في ذلك كله (١) .

أما وقد صارت الفكرة واضحة فلم يعد يشرح وإنما طالب من القارئ أن يطبق بنفسه وإن يحكم بما يرى . .

ويعد هذا جانبا واحداً من جوانب فكر عبد القاهر في هذه القضية .

٢ — الجانب الثاني :

وهو أنه يقيم أهمية كبرى لطريقة النطق وكيفية الأداء :

ويلزم النحاة بأن يجعلوا تخریجاتهم منبثقة عن جانب النطق ويلائموا بين طريقة الأداء

(١) السابق نفسه ١٨٧ —

(٢) الدلائل ص ٢٨٨ —

(٣) الآية سورة التوبة رقم ٣٠ م

(٤) السابق ٢٨٨

إثبات صفة النبوة تعالى الله عن ذلك علواً
كبيرا - يقول :

« يدللك على ذلك أنك تجد الصفة ثابتة
في حال النفي كثيوتها في حال الإثبات ؛
فإذا قلت : ماجعنى زيد الظريف -
كان الظرف ثابتا لزيد كثيوته إذا قلت :
جاعنى زيد الظريف . »^(٢) ودلائل ذلك
من ربط واقع اللغة بالخالقين

قوله : - « وذلك أنك إذا حكيت عن
قائل كلاما ، أنت تريد أن تكذبه فيه ،
فإن التكذيب ينصرف إلى ماكان فيه نجرا
دون ماكان صفة . »^(٣)

« تفسير هذا أنك إذا حكيت عن إنسان
أنه قال : زيد بن عمرو سيد - ثم كذبه
فيه ، لم تكن قد أنكرت بذلك أن يكون
زيد بن عمرو ، ولكن أن يكون سيدا ؛
وكذلك إذا قال : زيد الفقيه قد قدم -
فقلت له : كذبت - أو غلطت - لم تكن
قد أنكرت أن يكون زيد فقيها ، ولكن
أن يكون قد قدم - هذا مالا شبهة فيه -
وكذلك أنك إذا كذبت قائللا في كلام
أو صدقته فانما ينصرف التكذيب منك
والتصديق إلى إثباته ونفيه والإثبات
والنفي يتناولان الخبر دون الصفة »^(٤)

أو نحول كلمة عن مكانها إلى مكان آخر
رأى أن كل تأويل عندما تربطه بواقع
اللغة تكون له سمات خاصة ويعطى دلالة
خاصة به - وهذا من الأمور المسلم بها
الآن في الدرس اللغوى الحديث . يقول
الدكتور كمال بشر :

« يعتمد النحاة من وقت إلى آخر إلى
إعراب المثال الواحد بوجوه مختلفة مهملين
في أغلب الأحيان ربط هذه الوجوه بظروف
الكلام وملايساته ومكتفين بالاعتماد على
ما تجوزه قواعد اللغة من احتمالات افتراضية
عقلية :

ومدار الموضوع يتلخص في حقيقة
بسيطة واحدة : أن المثال الواحد في الموقف
المعين لا يمكن بحال أن يقبل غير وجه واحد
من الإعراب ، ذلك الوجه هو الذى
يتمتضيه هذا الموقف وما تتطلبه ملايسات
الحال .

فإذا ما تعددت وجوه الإعراب كما يفعل
النحاة أحيانا اقتضى ذلك تعدد المواقف
وتعدد المعنى كذلك »^(١) .

ونعود إلى ما يراه عبد القاهر في هذا
المقام : يرى عبد القاهر أن في هذا التأويل

(١) الدكتور كمال بشر : علم اللغة العام - القسم الثانى - الأصوات ص ٢٤٠

(٢) عبد القاهر : دلائل الإعجاز . ص ٢٨٧

(٣) السابق - ص ٢٨٨

(٤) السابق ص ٢٨٨

آلهتنا ثلاثة » سكذا قد نفينا أن تكون عدة
الآلهة ثلاثة ولم ننفي أن تكون آلهة جل الله
وتعالى عن الشريك والنظير .

كما أنك إذا قلت : ليس أمراؤنا
ثلاثة - كنت قد نفيت أن تكون عدة
الأمراء ثلاثة ولم تنفي أن يكون لكم أمراء.
هذا مالا شبهة فيه :

وإذا أدى هذا التقدير إلى هذا الفساد
وجب أن يعدل عنه إلى غيره . « (٢)
الذي يملكه عبد القاهر هو واقع اللغة
وحال مخاطبين والسمعين والأمثلة التوضيحية
أما الدراسة اللغوية الحديثة فلإنها تملك من
الامكانيات ما تصنف به أنواع الجمل وطرق
نطقها وتنظيمها ونبرها مع إعطاء أنواع
النبرة وأنواع التركيز والضغط في كل
حالة الخ

وتتضح أبعاد تلك القضية التي يجهد
فيها عبد القاهر نفسه من عرض بسيط
لتدجين من العبارات في العربية تتحد
خواصهما من حيث مكوناتها الصرفية ،
وتتضح درجة الخلاف في مراعاة طريقة
نطقها وميزاتها الصوتية - وهما من حيث
التركيب الصرفي كلمتان (٣) .

عبد القاهر لا يملك من وسائل الدراسة
الحديثة شيئا ولكنه يملك أن يعيش واقع
اللغة وأحوال مخاطبين والمتكلمين ويُسشهِد
على ما يرى السامعين - وينبه النحاة وهو
إمامهم إلى أن بعض التأويلات النحوية التي
تعتمد على الجانب العتلى المحض دون
أن تدخل في اعتبارها واقع اللغة وحال
المتكلمين والمخاطبين قد تقود إلى أمر
عظيم وهو الكفر - ويضرب مثلا آخر
غير الذي مضى الأمر فيه أعظم - يقول :

« ومما هو من هذا الذي نحن فيه :
قوله تعالى : (ولا تقولوا ثلاثة . انتموا
خيرا لكم) » (١) :

وذلك أنهم قد ذهبوا في رفع ثلاثة -
إلى أنها خبر مبتدأ محذوف - وقالوا :
إن التقدير : ولا تقولوا آلهتنا ثلاثة - وليس
ذلك بمستقيم - وذلك أنا إذا قلنا - ولا تقولوا :
آلهتنا ثلاثة . كان ذلك - والعياذ بالله -
شبهة الإثبات أن هاهنا آلهة ، من حيث إنك
إذا نفيت فلإنما تنفي المعنى المستفاد من
الخبر عن المبتدأ ، ولا تنفي معنى المبتدأ :
فإذا قلت : ما زيد منطلقا . كنت قد نفيت
الانطلاق الذي هو معنى الخبر عن زيد -
ولم تنفي معنى زيد . ولم توجب عدمه ،
وإذا كان كذلك - فإذا قلنا ولا تقولوا

(١) الآية من سورة النساء رقم ١٧١ م

(٢) دلائل الإعجاز ص ٢٩٠ -

(٣) أنظر علم اللغة العام - القسم الثاني - الأصوات ص ٢٤٨ للدكتور كمال بشر . وأمر أبعاد مثل هذه القضية التي

نحن بصددناها في مواضع مختلفه منه .

فى الأولى : عزيز بن الله

= جملة من مبتدأ وخبر بها تم الكلام
وأفاد فائدة يقتضيها السياق وفى الثانية :
عزيز بن الله = مبتدأ وصفة فقط + عنصر
صرفى ينضم إلى بقية نظم الجملة لتوافق
العبارة المقام وتصير جملة تامة على نحو
ما قدره النجاة فالأولى من مبتدأ وخبر -
والثانية من مبتدأ وصفة وعندما تربط
عناصر البنية بما يكون عليه أحوال المخلوقين
فى النطق نجد أن بالجملة الأولى إمكانية
سكته Possibility of Pause مع
انتهائها بنغمة إهابة ، والننى والإنبات
يتناول الجزء الأخير منها ٥

والثانية من مبتدأ وصفة مع استحالة
السكته impossibility of Pause

والانتهاء بنغمة صاعدة Rising of tone
لأن الكلام لم يتم - مما يترتب عليه أن
الننى وهو الغرض الكريم لا ينصب فى
هذا المقام على كلمة ابن لأنها صفة وإنما
ينصرف للخبر دون الصفة - وهو العنصر
المحذوف الذى قدره النحاة على نحو ما مر
فالتقدير الأول يتحقق به الغرض الكريم -
وفى التقدير الثانى يتحقق الننى على الخبر
الذى قدره النحاة . ولا ينصب على كلمة ابن
على نحو ما أوضح عبد القاهر :

وهما دون مراعاة النطق والخواص الصوتية
ووفقا للتخريجات النحوية قد يكونان :

مبتدأ + خبر

أو مبتدأ + صفة

اسم معرفة + صفة معرفة .

مثاله : محمد + الصغير :

وعندما توضع فى الاعتبار النواحي
الصوتية نجد نموذجين مختلفين نظما وإعرابا
على النحو الآتى :

اسم معرفة + إمكانية سكته + صفة معرفة
+ نغمة هابطة .

اسم معرفة + استحالة سكته + صفة معرفة
+ نغمة صاعدة .

فالأولى جملة من مبتدأ وخبر : وبها تم
الكلام .

والثانية من مبتدأ وصفة :

فالفصل فى هذا التفريق هو إمكانية
السكته Possibility of Pause بين
عنصرى العبارة - مع الانتهاء بالنغمة الهابطة -
وهى دليل الجملة التقريرية العادية - فى
الأولى ٥

أما فى الثانية فعلم إمكانية السكته بين
عنصرىها impossibility of Pause مع
انتهائها بنغمة صاعدة من نوع Rising of tone
وهى دليل عدم تمام الكلام (١) ٥

(١) أقرأ ، دكتور كمال بشر : علم اللغة العامة - الأصوات ص ٢٤٨

الشرك أنهم كانوا يذكرون عزيزاً هذا الذكر ، كما تقول في قوم تريد أن تصفهم بأنهم قد استهلكوا في أمر صاحبهم ، وغلوا في تعظيمه إلى أراهم قد اعتقدوا أمراً عظيماً ، فهم يقولون أبداً : زيد الأمير ، تريد أنه كذلك يكون ذكرهم إذا ذكره إلا أنه إنما يستقيم هذا التأويل فيه إذا أنت لم تقدر له خبراً معيناً ، ولكن تريد أنهم كانوا لا يخبرون عنه بخبر إلا كان ذكرهم له هكذا » (٢٢) :

وهكذا من خلال ربط اللغة بواقعها الحي ومن خلال تمثيل أحوال المخلوقين ينتهي إلى سلامة منهجه في ذلك التقدير أيضاً — أما كون أن الإنكار إذا لحق لحق الخبر دون الصفة فتلك قاعدة مقرره وليس ذلك بالشئ الذي يعترض فيه شك أو تسلط عليه شبهة .

وفي رأي أن ما انتهى إليه المستشرق الألماني جوتهلف برجستراسر G. Bergstrasser فيما يمكن أن يكون قانوناً لغوياً أو قاعدة مطردة في قوله : « وقد تكون آخر الجملة أشد ضغطاً من أولها » (٢٣) قد استفاد من أعمال عبد القاهر ومن أقواله التي يالح عليها على نحو ما مر :

ومع ذلك لم ينتبه النحاة إلى ما يصرع عبد القاهر على بيانه من أن التأويل على هذه الصورة عندما يرتبط بالدلالة فهو : « إخراج من موضع النفي والإنكار إلى موضع الثبوت والاستقرار » (٢٤) على حد قوله ، وبدل أن يُعمِلوا عقولهم في المنهج الذي يقدمه عبد القاهر أصروا على أن كون كلمة (ابن) صفة أمر مثبت مسطور في الكتب وإن قراءة (عزيز) بغير تنوين قراءة معروفة ثابتة كذلك .

ويجب عهد القاهر من خلال منهجه على النحو الآتي :

« إن القراءة كما ذكرت معروفة ، والقول بجواز أن يكون الابن صفة مثبت مسطور في الكتب كما قلت ، ولكن الأصل الذي قدمناه من أن الإنكار إذا لحق لحق الخبر دون الصفة ليس بالشئ الذي يعترض فيه شك أو تسلط عليه شبهة . فليس يتعجه أن يكون الابن صفة ثم يلحقه الإنكار مع ذلك إلا على تأويل غامض ، وهو أن يقال : إن الغرض بالدلالة على أن اليهود كان قد بلغ من جهلهم ورسوخهم في هذا

(١) الدلائل ص ٢٨٩ -

(٢) السابق - ٢٨٩ / ٢٩٠

(٣) جوتهلف برجستراسر : التطور النحوي للغة العربية ص ٨٦ ط م السماح - وط أخرى للدكتور رمضان عبد التواب نشر مكتبة الخانجي - دار الرفاعي بالرياض .

مفهوم الضبط وضوح نسبي في صوت أو مقطع - ويعتمد من حيث المكان ومن حيث القوة والضعف في الجمل والعبارات وهذا التعديل يعتمد في الغالب على أهمية الكلمات كما يعتمد على التنغيم - وله كما سبق وظائف صرفية ودلالية . الخ

« إن النفي والإثبات يتناولان الخبر » :
 « إن الإنكار إذا لحق لحق الخبر دون الصفة ... إلخ .
 ومن الأمثلة المتعددة من نحو :
 « زيد بن عمرو سيد : زيد بن عمرو ليس بسيد :
 زيد الفقيه قدم قدم : زيد الفقيه لم يقدم ولا تقولوا ثلاثه انتهوا خيراً لكم .
 تقدير آلهتنا ثلاثة ليس بمستقيم .

ويعُدُّ هذا هو الجانب الثاني من أبعاد هذه القضية عند عبد القاهر ..

٣ - أما الجانب الثالث :

فهو : مراعاة ما يدل عليه المقام .

لا ما يكشف عنه ظاهر المقال :

ينبه عبد القاهر إلى أن ما يبحثه هنا ، قد لا يخطر على بال لأنه موضوع : « : فيه دقة وغموض - وهو مما لا يكاد يقع في نفس أحد أن ينبغي أن يتعرف سببه ويبحث عن حقيقة الأمر فيه »^(٢) وذلك عندما يدل الكلام الواحد على أكثر من غرض « و » « يصبح حينئذ أقوى ما يكون وأعلق ما ترى بالقلب لأنه لا يراد بالكلام به نفس معناه ولكن التعريض بأمر هو مقتضاه »^(٣) .

من حيث إنك إذا نفيت فلنما تنفي المعنى المستفاد من الخبر عن المبتدأ ولا تنفي معنى المبتدأ ... إلخ .

أما لماذا لم يشر برجشتراسر إلى استفادته من عبد القاهر في ظني أن ذلك راجع إلى أن مثل هذه القوانين يدركها كل دارس متخصص في هذا المجال ..

وأما لماذا أرى أنا أن برجشتراسر استفاد من عبد القاهر فذلك راجع إلى أمثلة أخرى في مواطن متعددة وجدتها في أعمال برجشتراسر ولها حالات مشابهة عند عبد القاهر على نحو ما سيتضح فيما يأتي فيما بعد .

وخلاصة ما ننهي إليه هو أن السمات

(١) أنظر النشر في القراءات العشر لابن الجزري - وقرأ ما جاء مثلاً عن علي بن حمزة الكسائي من أنه كان أوحده الناس في القرآن وكيف كان الناس يأخذون عنه يسمعون ويفضطون ج اص ١٧٣ - وقرأ أيضاً غاية النهاية لابن الجزري حيث جاء عنه أيضاً : فقد كانت القراءة عمله وصناعته ولم يكن أعبط ولا أقوم بها منه ج اص ٥٣٨ / . . . وقرأ مواضع أخرى في هذا الصدد غير ذلك كثيرة .

(٢) الدلائل ص ٢٧٤

(٣) السابق ص ٢٧١

ويصطدم عبد القاهر بالنحويين
التقليديين وهو أمامهم^(١) - ويبدأ معهم
بمسلمات فيقول :

« ليس ببعيد أن يظن الظان أنه ليس في
انضمام (ما) إلى (إن) فائدة أكثر من أنها
تبطل عملها ، حتى ترى النحويين لا يزيدون
في أكثر كلامهم على أنها كافة »^(٢) ويأتي
باستعمال آخر لها ويضيف : « ومكانها هنا
يزيل هذا الظن ويبطله »^(٣). ويوضح الأمر قائلا :

« ثم اعلم أنك إذا استقرت وجلتها أقوى
ما تذكرن وأعلق ما ترى بالقلب إذا كان لا يراد
بالكلام بعدها نفس معناه ولكن التعريض
بأمر هو مقتضاه نحو : أنا نعلم : أن ليس
الغرض من قوله تعالى : (إنما يتذكر
أولو الألباب)^(٤) أن يعلم السامعون ظاهر
معناه - ولكن أن يذم الكفار ، وأن يقال
لأنهم من فرط العناد ومن غلبة الهوى عليهم
في حكم من ليس بذي عقل ، وأنكم إن طمعت
منهم في أن ينظروا ويتذكروا كنتم كمن طمع
في ذلك من غير أولى الألباب »^(٥).

عبد القاهر في عمله هنا يرسم خطوات
منهج متبع اليوم في الدرس اللغوي وهو
استقراء الظاهرة في أوضاعها ورصد كل
حالاتها في مختلف استعمالاتها وفي النهاية يقنن
لها - فهو بعد أن استقرى^(٥) حالات (إنما) في
الأنية اللغوية المختلفة التي يؤدي البناء الواحد
فيها معاني متعددة من غير أن يزداد فيه أو ينقص
منه ودون أن يحول فيه لفظ من مكان إلى مكان -
ومن واقع اللغة وأحوال المخلوقين واستجاباتهم
لتأثيراتها (يقول : إنك تجدها أقوى ما تكون
وأعلق ما ترى بالقلب إذا كان لا يراد
بالكلام بعدها نفس معناه ولكن التعريض
بأمر هو مقتضاه - ويضرب أمثلة متعددة
المعنى المراد منها ليس ما يدل عليه ظاهر
اللفظ والبناء وإنما معان أخرى ينبئ عنها
السياق ومقتضى حال المتكلمين والمخاطبين
والسامعين - ويضرب على ذلك الكثير من
الأمثلة - منها مثلا قول الشاعر :

أنا لم أرزق محبتها إنما للعبد مازقا
فهذا البناء يؤدي بالإضافة إلى المعنى
الظاهر معنى آخر - هو : كما يقول عبد القاهر
« الغرض أن يفهمك من طريق التعريض :

(١) اشارت كل كتب الطبقات إلى إمامة عبد القاهر في اللغة والنحو في عصره ارجع إلى كتب الطبقات وقد
سبقت الإشارة إليها .

(٢) السابق ص ٢٧١

(٣) آية ٩ ك من سورة الزمر .

(٤) السابق ص ٢٧١

(٥) يدلك عليه قوله السابق في هذا النص « ثم اعلم أنك إذا استقرت وجلتها . . وقد لقي عنتا شديدا وبذل جهدا
كبيرا في استقراء هذه الظاهرة كما هو معروف عنه من أمانته ودقة علمية ومجادلة على البحث يدلك عليه أن تلقى نظرة
سريعة على فصول (إنما) في أماكنها المتعددة في دلائل الإعجاز .

أنه قد صار ينصح نفسه ، ويعلم أنه ينبغي له أن يقطع الطمع من وصلها ويأس من أن يكون منها إسعاف» (١٦).

ومن ذلك قوله :

« إنما يعذر العشاقَ من عشقا »
فبالإضافة إلى المعنى الظاهر هناك معنى آخر .
يقول عبد القاهر عنه : « إنه ليس ينبغي للعاشق أن يلوم من يلومه في عشقه وأنه ينبغي أن لا ينكر ذلك منه . فإنه لا يعلم كنه البلوى في العشق . ولو كان أبتلى به لعرف ما هو فيه فعذره » (٢٢) هذا معنى وهناك معنى آخر أراه غير ذلك ؛ ومثال آخر قول الشاعر (٢٣) :

ما أنت بالسبب الضعيف ، وإنما

نجح الأمور بقوة الأسباب

فاليوم حاجتنا إليك وإنما

يدعى الطبيب لساعة الأوصاب

فبالإضافة إلى المعنى الظاهر : هو يقول في البيت الأول : « إنه ينبغي أن أنجح في أمرى حين جعلتك السبب إليه ، ويقول في البيت الثاني : إنما قد وضعنا الشيء في موضعه وطلبنا الأمر من جهته حين استعنا بك فيما عرض من الحاجة ، وعولنا على فضلك ،

كما أن من عول على الطبيب فيما يعرض له من السقم كان قد أصاب بالتعويل موضعه ، وطلب الشيء من معدنه » (٢٤).

والذى أعطى هذه المعانى التى يسميها عبد القاهر المعانى التعريضية هى كما سبق أن قلنا من وحي أقواله أن اللغة تتبع أحوال المخلوقين وعاداتهم وظاهر أمرهم وموضوع جبلتهم وما يكون عليه حال المخاطب والسامع والشيء المتحدث عنه

وملابسات الحال ... إلخ ... ولكن عبد القاهر يريد هنا أن يذهب إلى ماهر أبعد في هذه القضية لأنه يريد أن يربطه بإحدى الوحدات اللغوية داخل التركيب فيقول : (٢٥)

« ثم إن العجب في أن هذا التعريض الذى ذكرت لك لا يحصل من دون « إنما » فلو قلت : يتذكر أولوا الألباب . لم يدل على ما دل عليه في الآية ، وإن كان الكلام يتغير في نفسه . وليس إلا أنه ليس فيه إنما ، والسبب في ذلك : أن هذا التعريض إنما وقع بأن كان من شأن إنما أن تضمن الكلام معنى النفي من بعد الإثبات ، والتصريح بامتناع التذكر ممن لا يعقل ، فإذا أسقطت من الكلام فقيل (يتذكر أولوا الألباب) كان مجرد وصف لأولى الألباب بأنهم يتذكرون ولم يكن فيه معنى نفي للتذكر عن ليس منهم » (٢٥).

(١) الدلائل ص ٢٧٢

(٢) السابق ص ٧٢

(٣) جاء في الهامش ما يفيد أن هذا الشاعر هو الباهرزى .

(٤) السابق ص ٢٧٣

(٥) دلائل الإعجاز ص ٢٧٣

مسببة، ويبحث عن حقيقة الأمر فيه» (٢١) :
 من وجهة نظر الدراسة اللغوية الحديثة
 التعريض وقع بشيء له في الكلام ذكر وفيه
 دليل عليه يدركه الدارس المحدث في سهولة
 ويسر لأنه يدخل في الاعتبار عند دراسة
 الحدث اللغوي كل ماله صلة به مما يتصل
 بالمتحدث وطريقته التي هو عليها أو الخط
 الموسبق للكلام عنده وتنغمه للكلام وضغطه
 على بعض أجزائه أو مقاطعه أو حروفه ونوع
 سكاته ووصلاته وهمساته وسرعته في
 الكلام أو بطئه... إلخ مما تستطيع أن تسجله
 وتحلله أجهزة الدراسة الحديثة في سهولة ويسر
 كما أنها تدخل في الاعتبار الشيء المتحدث
 عنه وكل ما يتصل به مما له دخل في الكلام..
 وتدخل في الاعتبار كذلك حال المخاطب
 والمخاطبين وكل ما يصدر عنهم من حالات
 استجابة أو رفض أو استمزاز أو سخرية
 أو ضحكة أو غيرة أو لهزة أو هزة كتف
 أو مطة شفة كما تدخل في الاعتبار كذلك
 السامع وما يصدر عنه... ومقام الاستعمال
 بصفة عامة... بجميع هذه وغيرها تدخل في
 الاعتبار عند دراسة الحدث اللغوي وهو
 جوانب الكلام، وعناصر الدلالة ولها وظائفها
 النحوية والصرفية والمعجمية والدلالية.. إلخ.
 (أي التحليل اللغوي من خلال المسرح الذي
 دارت عليه الأحداث) ومن هنا فإن فكر
 عبد القاهر في تواؤم .

والذي دفع عبد القاهر إلى هذا المجال
 اللغوي الممتع هو تلك الرؤيا الصائبة التي
 اهتدى إليها والتي تتحدد فيما توصل إليه من
 قانون لغوي مؤاه نص قوله الآتي :

« محال أن يقع تعريض بشيء ليس له في
 الكلام ذكر ولا فيه دليل عليه » (٢٢) .

ويتمعن عبد القاهر في العبارة وقد أسقطت
 منها وحدة « إنما » اللغوية — ويربطها بأحوال
 المخلقين وعاداتهم فيجد أنه يمكن أن يقع
 بها تعريض . يقول في هذا :

« التعريض بمثل هذا — أعني بأن يقول
 يتذكر أولو الألباب بإسقاط (إنما) يقع
 إذن — إن وقع — بمدح لإنسان بالتيقظ وبأنه
 فعل ما فعل وتنبه لما تنبه له لعقله ولحسن
 تمييزه . كما يقال : كذلك يفعل العاقل —
 وهكذا يفعل الكريم . » (٢٣) .

ولكن أين قانون عبد القاهر هنا : ذلك
 الذي يقول فيه :

« محال أن يقع تعريض بشيء وليس له
 في الكلام ذكر ، ولا فيه دليل عليه » .
 وقد سقطت (إنما) ولكن عبد القاهر يكتفي
 هنا بأن يقول :

« هذا موضع فيه دقة وضوض — وهو
 مما لا يكاد يقع في نفس أحد أنه ينبغي أن يتعرف

(١) السابق ص ٢٧٣

(٢) السابق ص ٢٧٣

(٣) السابق ص ٢٧٣ / ٢٧٤

لمن يجهل ذلك ويدفع صحته ، ولكن لمن يعلمه
ويقهره ... إلخ»^(١) وفي هذا وغيره
من أمثلة عبد القاهر الضغط على آخر الجملة
(«إنما» تجيء تلجأ لا يجمله المخاطب ولا يدفع
صحته ») :

وواضح من هذه القوازين أنها تتصل
بسمات صورية تلون النطق وتمطى أنماطاً
من الأداء متزعة حسب السياق والمقام -
ويكفي عبد القاهر أنه تنبه إلى هذا ونبه عليه .

ونذكر هنا شيئاً من الجدير أن يحسب
لعبد القاهر ويسجل له كذلك .

يقول عبد القاهر : «أعالم أن موضوع (إنما)
على أن تجيء تلجأ لا يجمله المخاطب ولا يدفع
صحته أو لما يُنزل هذه المنزلة : تفسير ذلك
أنك تقول للرجل :

إنما هو أخوك .

إنما هو صاحبك القديم :

لأنقوله لمن يجهل ذلك ويدفع صحته ولكن
لمن يعلمه ويقهره - إلا أنك تريد أن تنبهه
للذي يجب عليه من حق الأخ وحرمة الصاحب .

وفي ظني أن بدور الدراسة الحديثة في
أعمال عبد القاهر واضحة هذه واحدة ..

والثانية هي أنني أريد أن أقول إن جوتهل
برجستراسر G. Bergstrasser استفاد
من المباحث الخاصة بإنما عند

عبد القاهر بصفة خاصة^(١) أجد ذلك
واضحاً فيما توصل إليه من دراسات فيما نحن
بصدده من نحو ما جاء عنده من قوازين مثل :

« قد يكون آخر الجملة أشد ضغطاً من
أولها ... » . وذلك إذا قدمت (إنما) فهي
تغير نظام ضغط الجملة . وتنقل أقوى الضغط
إلى آخرها : ومثاله من القرآن الكريم :
«إنما بغيتكم على أنفسكم»^(٢) . - وضد
إنما - (ما) - فهي تشدد الضغط على أول
الجملة » :

أجد ذلك واضحاً في أعمال عبد القاهر
على نحو ما مر وفي غيره مما لم يذكر من نحو
قول عبد القاهر : « أعلم أن موضوع (إنما)
على أن تجيء تلجأ لا يجمله المخاطب
ولا يدفع صحته أو لما ينزل هذه المنزلة -
تفسير ذلك أنك تقول للرجل : إنما هو
أخوك ، إنما هو صاحبك القديم لا تقوله

(١) وفي التراث بصفة عامة - على نحو ما نجد عند أبي علي الفارسي من مباحث خاصة بإنما في «الشيرازيات»
وعند ابن جني وغيره ..

(٢) الآية في سورة يونس رقم ٢٣ ك .

(٣) التطور النحوي للغة العربية لبرجستراسر السماح سنة ١٩٢٩ ص ٨٦ / ٨٧ وأما ط . د . رمضان

مهد التواب نشر : مكتبة الخانجي ١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢ م

(٤) دلائل الإعجاز ص ٢٥٤ .

ومثله قول الآخر :

إنما أنت والد والأب القا ..

.. طع أخنى من واصل الأولاد

لم يرد أن يعلم كافوراً أنه والد، ولا ذاك،
، مما يحتاج كافور فيه إلى الإعلام ولكنه أراد
أن يذكره منه بالأمر المعلوم لبني عليه
استدعاء ما يوجبه كونه بمنزلة الوالد « (١) ».

ثم ضرب أمثلة لما ينزل هذه المنزلة بقرطهم :

إنما هو أسد .

إنما هو نار .

إنما هو سيف صارم « (٢) » ، ثم أضاف
موضحاً بقوله :

« إذا أدخلوا إنما جعلوا ذلك في حكم الظاهر
المعلوم الذي لا ينكرو ولا يدفع ولا يخفى » (٣) .

ومن المعلوم أن التحليل النحوي لتلك
التراكيب في ضوء المفهوم التقليدي واحد :

إنما هو أخوك .

إنما هو صاحبك القديم .

إنما أنت والد والأب القاطع أخنى من
واصل الأولاد .

إنما هو أسد

إنما هو نار

إنما هو سيف صارم

إنما نحن مصالحون

كما أن الضغط على الخبر من وجهة نظر
برحشتراسر في هذه التراكيب واحد أيضاً
وهو الذي يتحقق من وجهة نظر عبد القاهر
في قوله عن هذه التراكيب إنما « تجيء خبر
لا يجهله المخاطب ولا يدفع صحته أو لما
ينزل هذه المنزلة (٤) » - أو الخبر بأمر يعلمه
المخاطب ولا ينكره بحال (٥) .

ولكن الالتفاتة البارة من عبد القاهر
التي سجلت له قصب السبق في هذا المجال
وما زالت تحسب له كذلك حتى اليوم ..
هو أنه رأى أن كل واحد من هذه الأساليب
مخالف لصاحبه من حيث أحوال المخلوقين
وعاداتهم وما تكون عاياه مشاعرهم وعواطفهم
وسياق الاستعمال بصفة عامة . مما يتطلب
نوعاً خاصاً من الأداء وكيفية معينة ، في الخط
يتضح ذلك في ضوء التحليل الآتي :

سواء من وجهة النظر التقليدية أو التجديديه
لاخلاف - ولكن تبقى لعبد القاهر فوق هذه
وتلك رؤيته التي تربط اللغة بأحوال المخلوقين

(١) الدلائل ص ٢٥٤

(٢) الدلائل ص ٢٥٥

(٣) السابق ص ٢٥٥

(٤) السابق ص ٢٥٤

(٥) السابق ص ٢٥٥

أو الدلالي - وهذا ما يضعه اللغويون اليوم في اعتبارهم عند تحليل البناء اللغوي^(٣). وعلى نحو ما رأينا نجد الأمثلة الثالث والرابع والخامس :

إنما هو أسد - إنما هو نار - إنما هو سيف صارم - حيث يقول :

«إذا أدخلوا إنما جعلوا ذلك في حكم الظاهر المعلوم الذي لا ينكر ولا يدفع ولا ينفي»^(٤) ومعناه أن عنصر الخطاب والمتكلم والسماع يدخل عند التحليل وتستمد إجماعه من الواقع الحى وظلاله التي تظلل عناصر البنية اللغوية وتؤثر فيها عند التحليل. يؤكد ذلك ويوضحه نص ما يقوله عن المثال السادس :

إنما أنت والد والأب القا ..

.. طح أحنى من واصل الأولاد «لم يرد أن يعلم كافوراً أنه والد ولا ذاك مما يحتاج كافور فيه إلى الإعلام ، ولكنه أراد أن يذكره منه بالأمر المعلوم لينبئ عليه استدعاء ما يوجبه كونه بمنزلة الوالد»^(٥). ومعنى ذلك إدخال ما يستتبع البناء اللغوي من عناصر ذات دخل بعاطفة الخطاب ومشاعره وأما في المثال السابع فيضيف عبد القاهر جانباً آخر من جوانب التحليل اللغوي وتعد تلك الإضافة منه لفئة رائعة في هذا المجال - حيث يدخل في الاعتبار ما يجب أن تكون عليه

غير أنه يبقى لعبد القاهر أنه يربط اللغة بأحوال خالقيين من مخاطبين وسماعين. إلخ كما أنه يدخل في الاعتبار عند تحليل الحدث اللغوي حال الخطاب والسماع والشئ المتحدث عنه ، ومعلوم أن مثل هذا لا يظهر إلا بمراعاة طريقة النطق وكيفية الأداء وسياق الاستعمال يؤكد ذلك نصوص عبد القاهر في أعماله وأقواله الآتية^(٦) :

المثل الأول والثاني :

تقوله للرجل : « ترققه على أخيه وتنبهه للذى يجب عليه من صلة الرحم ومن حسن التعاطب بين الإخوان » :

إنما هو أخرك - إنما هو صاحبك القديم

« لا تقوله لمن يجهل ذلك ويدفع صمته ولكن لمن يعلمه ويقربه ، إلا أنك تريد أن تنبهه للذى يجب عليه من حق الأخ وحرمة الصاحب»^(٧) :

أى أن عبد القاهر أدخل في اعتباره عند التحليل حال الخطاب والسماع والشئ المتحدث عنه وكل ما يظلل البناء اللغوي من خلال عاطفة ومشاعر تنصل بواقع اللغة الحى وتتفاعل مع عناصر البنية اللغوية فتترك صداه وظائف في عناصر البناء اللغوي سواء من الجانب الصوتي أو الصرفي أو النحوي أو المعجمي

(١) - (٢) - الدلائل ص ٢٥٤ / ٢٥٥

(٣) معناه بالمفهوم الحديث إدخال عناصرها دور في اللغة وإن لم تكن من اللغة .

(٤) السابق ص ٢٥٥

(٥) السابق ص ٢٥٤

فأنى (بألا) التنبهية - وبأن التوكيدية ولم
يكتف بقوله تعالى : (هم المفسدون) .

ومعنى ذلك أن عبد القاهر فى دراسة هذه
الظاهرة وضع أبعاداً ثلاثة تكمل بعضها ويكشف
بعضها عن بعض لمن يتأمل أعماله ودراساته :^١

١ - مراعاة السياق العام ومقام الاستعمال
وحال المخاطب والمنكلم والمتحدث عنه
وما تتأثر به وحدات البناء اللغوى من ظلال
أو عواطف ومشاعر تلقى أضواء على عناصر
التحليل المختلفة وتؤثر فى الدلالة وتتفاعل
معها .

٢ - مراعاة ما يدل عليه النطق من معان
تعريفية لا ما يكشف عنه ظاهر القول وقد
تكون العبرة فى هذه المعانى التعريفية الخفية
التي يكشف عنها تحليل البناء اللغوى من خلال
مسرح الحدث الذى دار عليه وما تأثرت به
عناصر البنية من ظلال وإيماءات الواقع
الحسى الذى عاشته اللغة فى هذا الموقف
وأثرت فيه وتأثرت به -

مع اعتبار دراسة الرد على التركيب من
عناصر البناء والمسرح معاً .

٣ - إدخال الرد فى الاعتبار من حيث
عناصر البناء اللغوى التي تتسق مع عناصر البنية

بنية الرد الملائم - حيث يرى أن الرد على
تراكيب إنما يجب أن يكون متسقاً معها فى
الوحدات اللغوية التي تدخل البناء اللغوى
لتتفق مع المقام وتراعى فيها طبيعة الموقف
وتعطى كل عنصر ما يساويه .

« من ذلك قوله تعالى : حكاية عن اليهود :
« وإذا قيل لهم لا تفسدوا فى الأرض ،
قالوا : إنما نحن مصلحون »^(١) . ويضيف
عبد القاهر موضحاً - وعلى القارئ أن
يتدبر قوله لإزاء وظيفة إنما من وجهة نظره :
« دخلت إنما لتدل على أنهم حين ادعوا
لأنفسهم أنهم مصلحون - أظهروا أنهم يدعون
من ذلك أمراً ظاهراً معلوماً »^(٢) .

ولذلك جاء فى الرد فى تكذيبهم من وجهة
نظره ما يتفق مع هذا السياق من حيث وحدات
اللغة الداخلة فى البناء . ليكون التفاعل بين
وحدات البناء متفقاً فى موقف لغوى حى .

« فجمع بين ألا الذى هو للتنبيه - وبين -
- إن - الذى هو للتأكيد - فجاء قوله تعالى :
« ألا إنهم هم المفسدون ولكن لا يشعرون »^(٣) .

جاء الرد يساوى فى القوة دفع هذا الذى
يدعونه . .

(١) الدلائل ص ٢٥٧

الآية من سورة البقرة ١٠ ورقم الآيات ١١ / ١٢

(٢) السابق .

(٣) السابق .

عنه—وحظهم منه التهجم عليهم ورميهم بالغفلة والجهالة . . .

أما حظ عبد القاهر من بعض معاصرنا نحن فيحدثه بكل أسف ما جاء على لسان عالم أعطى خلاصة فكره للبحث في أعمال عبد القاهر ثم انتهى إلى سداجة أفكار عبد القاهر في شئون المعنى بصورة كبيرة حيث يقول :

« الواقع أن عبد القاهر نخدعنا عن سداجة بحثه في شئون المعنى كثيراً »^(١) ثم يطالب منا أن ننتبه لذلك ويرى أن من « واجبتنا أن نلوده عن عقولنا في إصرار وتنبه »^(٢) — ويرى آخرون غير ذلك^(٣).

دكتور البدرأوى عبد الوهاب زهران
الخبير بالمجمع

الشكلية وما تعكسه من إيماءات وظلال تحدث بُعْدَها الدلالي من خلال دورها التركيبي ومسرح الحدث اللغوي الذي يدخل في الاعتبار تفاعل اللغة في أخذ وعطاء ، وبدء ورد وفقاً لما يحدث بين المخلوقين وما تتصل بعاداتهم وظاهر أمرهم وموضوع جبلتهم وهذا يعين على دراسة اللغة مع فهمها وتدوقها .

وهذه وتلك إن حسبت لعبد القاهر فهي ليست له وحدة وإنما هي سبق في الفكر العربي الإسلامي اللغوي .

هذا ما يترأى لنا من وجهة نظر الدراسة اللغوية الحديثة . .

وإن كان معاندو عبد القاهر من معاصريه لم يتنبهوا لما دعا له وكان حظهم منهم الإعراض

(١) الدكتور مصطفى ناصف : نظرية المعنى في النقد العربي ص ٣٣ —

(٢) السابق : نفس الصفحة .

(٣) يطيب لي هنا أن أذكر رأي عالم لغوي محدث (الأستاذ محمد شوقي أمين) : عضو مجمع اللغة العربية بالقاهرة حيث قال لي في حديث بيتنا عن عبد القاهر أنه ينطبق عليه المثل الذي نقوله في العامية المصرية (دا ولد شقي) عندما نصف ولدا ما تصدر عنه حالات تنبى عن ذكاء وغرابة قد تضايق رفاقه وتثير غضب غيرهم ولكنها تثير الإعجاب به وتجعلنا نقدره لما تنبى عن مظاهر نجاحه عند صاحبها فهي متاعب محبة .

جولة مع المعري في الغفران للاستاذة فاطمة الحجابي

أبو العلاء في مجتمعه :

العلاء (٢) . فقد كانت المعرة منذ القرن الرابع الهجري حتى القرن السادس تعج بالقراء والمفسرين والمحدثين واللغويين والمؤرخين والشعراء والمؤلفين في علوم مختلفة . ومما يروى : أن ثمانين شاعرا رثوا أبا العلاء يوم وفاته ، ولم يكن أحد منهم غريبا عن المعرة (٣) .

لم تكن بغداد عاصمة الخلافة الإسلامية وحسب ، ولكن كانت كذلك ، مجمع التيارات الفكرية ، يتواجد فيها اللغوي ، والنحوي ، والفيلسوف ، والمتكلم ، والمحدث ، والمفسر ، ... على اختلاف

ينحدر أبو العلاء أحمد بن عبد الله ابن سليمان من أسرة عريقة في الثقافة والمجد عرفت شعراء وفقهاء ، وقضاة ، كان (أكثر فضاة المعرفة ، وفضلاها وعلماها وشعراها وأدباها من بني سليمان بن داود ابن المطهر) (١) .

كان تأثير هذه الأسرة على تكوين أبي العلاء عظيما ، لا يقل عما اكتسبه من رحلاته . لقد طاف بالعواصم العلمية ، وزار مكنتاتها ، وأخذ عن كان بها من شيوخ أعلام ، واطلع على تآليفهم ، فأصبح لغويا بارعا وأديبا متميزا ، كما أتقن معارف عصره ، من فقه ومنطق وفلسفة . ومما يستوجب التأكيد قوة تأثير « المعرة » والمعريين في تكوين أبي

(١) سليمان بن داود هو الجد الخامس لأبي العلاء (ابن العديم الإنصاف والنحوي) .

(٢) مسقط رأس أبي العلاء (٣٦٢ هـ ٤٤٩ هـ) . تقع بين حلب وحماه .

(٣) انظر : سليم الجندى (تاريخ معرة النعمان) المعرة في اللغة : الإثم والأذى والجنابة وتلون الوجه من الغضب . والمعرة أيضا : الأرض الجرداء (ج ١ ص ٥٥) مثل هذه الأوصاف ، تنفر النفس ، وقد كان الناس يعيرون سكان المعرة كما جاء عند أبي العلاء في دفاعه عنها :

« يعيروننا لفظ المعرة أنها
وهل لحق التشريب سكان يثرب
من العر ، قوم في العلا غرباء
من الناس لا ، بل في الرجال غباء »

(الزوميات ، ص ٤٦ ، القاهرة ط . المحروسة ، ١٨٨١) .

« ولما فاتني المقام بحيث اخترت ،
أجمعت على انفراد يجعلني كالطبي في الكناس
ويقطع ما بيني وبين الناس ، إلا من وصلني الله
به وصل الذراع باليد والليلة بالغداة » .

ما هي اسباب مغادرة أبي العلاء بغداد ؟
علل المؤرخون ذلك بالنهب الذي حملة
إليه البريد عن مرض أمه .. إنه تعليل وجيه
خصوصا وإننا نعرف مقدار تعاق أبي
العلاء بأمه ، إلا أننا نرثي سببا آخر ليس
أقل احتمالا من الأول :

نفور أبي العلاء من بيئته بغداد المتأججة
بالحسد تكالها على المناصب . لعل ذلك
هو ما جعل صاحبنا يختار العودة إلى المعرة
لينعزل عن جو الدسائس والحسدة
والمغرضين ، ويكرس جهوده للأدب
والعلم ، يخدم الناس عن بعد بمعارفه
وانتقاداته :

تلك صدمة ثانية كبرى يصاب بها
أبو العلاء ، كان لها أكبر الوقع في نفسه^(٥)
ولم يمهلها الدهر ، فقد أبي إلا أن يردفها

نزعاتهم وملذاتهم ، فسدمت الفرصة
موالية لأبي العلاء لسمع كثيرا ، ويستسيع
كثيرا ، ويصقل ذهنه كثيرا . ولم يقف
عند الأخذ ، بل أسهم في مناقشات
المجالس ، فنداع صيته ، والتفتت إليه
أنظار الخاصة والعامة حتى أصبح محل التمجلة
والإكرام ، مما حرك حقد الحسدة عليه
فبدأوا يحكون له المكاييد ، وينغصون عليه
الحياة^١.

دفع الطموح وقوة الشخصية الواعية
أبا العلاء إلى أن يستغل كل إمكاناته في
تحقيق أمانيه ، فاستقر رأيه على استيطان
بغداد ، لكنه لم يملك بها إلا سنتين
(من ٣٩٨ إلى ٤٠٠ هـ) فحين لم يجد ما كان
يتوقعه ، عاد إلى مسقط رأسه :

هكذا استخلص أبو العلاء من تطوافه
تجربة مرة ومفيدة في آن واحد ، سيكون لها
التأثير العميق على اتجاهه في باقي حياته . فكما
جاء في رسالة كتبها إلى خاله أبي القاسم :

(٤) انظر شاهين عطية ، رسائل أبي العلاء المعري ، ص ٨٠ ، بيروت ١٨٩٤
انظر ، كذلك ، تعريف القدماء بأبي العلاء لمصطفى السقا وصيد الرحيم محمود ، وعبد السلام هارون ، وإبراهيم
الإبياري ، وسامد عبد الحميد تحت إشراف طه حسين ص ٩١ ، دار الكتب ، القاهرة ١٩٤٤ .
(٥) الصدمة الأولى ، فقد بصره أثر جدري أصابه وهو في سن الرابعة ، (٣٦٧ هـ) ، لا يميز الأشياء لصغره كما
يقول عن نفسه في رسالته إلى هبة الله بن موسى بن أبي عمران داعي الدعاء : « وقضى على وأنا ابن الأربع لا أفرق بين البازل
والربع » .
(انظر سليم الجندى ، الجامع في أخبار أبي العلاء وآثاره ، ج ٨ من ص ٦٦ إلى ص ٩٠ ، دمشق ، ١٩٦٦) .

وبالفعل ، تشكل السن الأربعون حدا
فاصلا بين طورين من حياة صاحبنا إذ
لم يوث الفرصة قبل لإظهار مدى ثقافته
وأصالته ؛ لقد أصبح من كبار الأدباء
وعلمية نخبة مثقفي عصره .

انعزل أبو العلاء عن ضوضاء المجتمع
وعكف في بيته ، على الدرس والتأليف
فعاش ما سماه هو نفسه ، بفترة (رهين
الحابس الثلاثة) :

أراني في الثلاثة من سجوني
فلا تسأل عن الخبر النبئ
لفقدى ناظري ، ولزوم بيتي

وكون النفس في الجسد الخبيث^(٨)
بيد أن خلوته لم تكن خطوة الأديرة ،
إذ غدا بيته محجا لرواد العلم والأدب ،
يأتون إليه كما يذهب المثقفون اليوم إلى
ناد أدبي . فأخذ بعض الرواد يروجون
آراء علائية في شتى الميادين ، وخاصة
ميدان نقد المجتمع ، والملل والنحل ،
والشرائع ، فأولها بعضهم أسوأ تأويل ، فرمى
المفكر الرائد بالزندقة والإلحاد .

حقا اهتم أبو العلاء بأحداث المجتمع
وانفعل لمشاكل الحياة العامة ، وللأوضاع

بثالثة ، إنها نعى أمه حبيبته الكبرى
والوحيدة ، اهتز لهذا الحدث كيانه ، فامتلا
وجدانه شعورا بالضيق والعزلة في العالم ،
وهجر الحياة لفراقها فأصبح كالرضيع مرهف
الشعور ، واهن القوي ، يستعجل الموت
للقاءها :

مضت وقد اكتملت ونحات أنى
رضيع ما بلغت مدى الفطام

سألت متى اللقاء فليل حتى
يقوم الهامدون من الرجاء

فليت أذين يوم الحشر نصادي
فأجهشت الرمام إلى الرمام^(٩)

لقد فقد أبو العلاء منبعها نحصيا للمحب
الصديق الذي كان ينساب في أعماقه ،
ونخفف من وطأة عاهة العمى ، خصوصا
وأنه لم يتزوج ، وطبعاً لم يكن له أولاد
فتصلع نزوعه إلى المناصب المرموقة وانغلقت
أمامه الآفاق^(١٠) .

وقعت هاتان الحادثتان وأبو العلاء في
سن الأربعين ، أى في مفترق الأعمار ،
حيث تستكمل الشخصية نضجها ،
وتتحدد معالم الاختيار في الحياة ، وتبدأ
المرحلة الجديدة الحاسمة في تاريخ الإنسان

(٦) شروح سقط الزند ج ٤ ، ص ١٤٢ ، ط ٢ . القاهرة الدار القومية للنشر ١٩٦٤

(٧) انظر عائشة عبد الرحمن بنت الشاطئ : أبو العلاء المعري : الفصل الثالث « موت الأم » من ص ١٢٩ - ١٣٨ ،
القاهرة ، ١٩٦٥ .

(٨) اللزوميات ، ج ٨ ، ص ٢٤٩ ، بيروت ، ١٩٦١

الاجتماعية المتفاحشة ، في عهد العباسيين (٩) فأدججها في الاهتمامات الإنسانية المصيرية. نخر من الشره العيشي على الحياة فقال :

« تَعَبْتُ كَلِّهَا الْحَيَاةُ فَمَا أَعْبُ — جَسَبْتُ إِلَّا مِنْ رَاغِبٍ فِي ازْدِيَادِ

كما وقف حائرا أمام تناقض الخير والشر ، ودهش لتعلق الناس بالغيبيات تعلقا يجعلهم يخاصمون من ليسوا على اعتقادهم ، كأنهم مقتنعون ، بكيفية مطلقة ، أن الحقيقة هي ما يعتقدون هم وحدهم مما كان مدعاة للصراع المذهبي وتسفيها للواقع المضطرب المخالف لحرية الفكر ، يقول :

« بِالْإِذْقِيَةِ فَتْنَةُ مَا بَيْنَ أَحْمَدَ وَالْمَسِيحِ هَذَا بِمَطْرَقَةِ يَسِيدِ قِوَذَا بِمُؤَلَّفَةِ يَصِيحِ (٢٩) * * *

ما مصير أبي العلاء في هذا الجو ؟

نسمع عما يقاسيه أدباء أحرار من محن في الكثير من البلدان ، إذا صرحوا بالايحاري الرأي السائد ، الرأي الرسمي ، لدرجة أن بعضهم يتسلحون بـ « التقيية » أو يهجرون ميدان الكلمة .

فلنتصور مقدار شجاعة أبي العلاء ، وهو الكاتب الذي يفصله عنا ألف سنة ، أو ما يقرب من الألف . يزهّد في الدنيا ، في أموالها وجاهها ، ومغرياتها زهد المقتنع بصواب الاتجاه والمذهب . لقد ترك الدنيا (الدنية) (١٠) . كاتباً ميوله ليخلص للرأي الصريح ويرضى الضمير النظيف .

هكذا تقبل أبو العلاء الحرمان لأنه اختار موقفاً معيناً من الوجود ومن المجتمع ، فجاءت آثاره تعبيرا صريحا عن ذلك الموقف ، وشهادة على تعلقه بحرية الرأي ، إلى أن مات مصون الكرامة ، لم يستغل ، كما فعل الخاصة من معاصريه ، جهده العامة ويستنز أموالهم . كما لم يسمح لنفسه مثلهم بالتلاعب بالدين ولا بتسخير العلم لتحقيق أغراض شخصية . كانت عزلة المتعال الذي يراقب عصره وينقده دون أن يدنس يديه . فلم يكن شاعر القصور ، ولا كاتب المناسبات ، ولا متجزا بالأدب ، بل على العكس قد سخر من مرتزقة الأدب . فلنستمع إلى الحوار الذي جاء في رسالة الغفران بين ابن القارح وشيخ الجن ، يصرح الأول :

« لقد شقيت في الدار العاجلة بجمع الأدب ، ولم أحظ منه بطائل وإنما كنت

(٩) انظر الجامع في أخبار أبي العلاء وآثاره ، ج ١ ، من ص ١٠١ إلى ١١٩

(٩ م) مثل هذه الأشتار يشك في نسبتها إلى أبي العلاء لأنها لا توجد في روايته أو كتبه الأخرى ومن المعروف أن شعرا كثيرا قيل على لسان أبي العلاء من قبل خصومه لإيقاع به .

(١٠) يتردد وصف الدنيا بنفس العبارة العديد من المرات في رسالة الغفران ، انظر مثلاً ص ١٤٣ - ١٨١ - ٣٦٢ - ٣٧٥ - ٣٩٥ .

اليومية ، بما فيها من تحمس للحياة ومن شقاء . بيد أنه انعزل وبين جانبيه وجدان ثرى ، وفكر ثاقب انبثقت عنهما تأملات شاملة^[١].

يتجلى كل ذلك في رسالة الغفران ، الأثر الذى يعد من روائع الآداب العالمية إنها تضم حصيلة أوضاع أبى العلاء ومواقفه ممزوجة بانعكاس ما أحدثت من انفعالات مختلفة : تجربة العزلة ، ومعاناة العمى ، وتضارب نور البصيرة المتوقدة مع ظلام عالم العاهة . فالرحلة إلى عالم ما بعد الموت ، التى هى محور رسالة الغفران ، محاولة لاشعورية وطبيعية من بعض الوجوه إنها انتقال من نظرة محدودة الأفق إلى نظرة ذات آفاق بلا حدود ، و (الهجرة) وجدانية وذمنية من دنيا الظلام والظلم ، دنيا المتناقضات والمعايير المزيفة ، إلى عالم بلا انحرافات وبلا تزوير ، عالم يشتناق إليه أبو العلاء المحروم حقا .

إلا أن عالم ما بعد الموت ليس ضروريا أن يكون بعالم الصفاء والسعادة ، وكأنه (مدينة فاضلة) أو (جمهورية المثل) ، بل إنه عالم ، حسب ما يراه أبو العلاء نفسه ، لا يخلو ، هو أيضا ، من هموم ومخاوف ومناقشات ومزاحمات كما تسجله محاورات ابن القارح .

أتقرب به إلى الرؤساء ، فأحتلب منهم دربكى ، وأجهد أخلاف مصور^(٢١٠) ، ولست بموفق أن تركت لذات الحنة وأقبلت أنتسخ آداب الجن ومعنى من الأدب ما هو كاف ، لاسيما وقد شاع النسيان فى أهل أدب الحنة ، فصرت من أكثرهم رواية وأوسعهم حفظا ، ولله الحمد^(١١) .

وفى صفحة أخرى ، ينطلق هذا السهم النافذ على لسان إبليس فى حديث إلى ابن القارح :

« من الرجل ؟ »

فيقول :

أنا فلان بن فلان ، من أهل (حلب) ، كانت صناعتى الأدب ، أتقرب به إلى الملوك !

فيقول :

بئس الصنعة ! إنها تهب غفلة من الجيش لا يتسع بها العيال ، وإنها لمزلة بالقدم ، وكم هلكت مثلك !^(١٢) .

خاتمة المطاف :

عاش أبو العلاء بائسا خاضعا للواقع ، وأدى ببؤسه ضريبة رفضه الاسترزاق بالدين والأدب والعلم . فاضطر إلى خلوة بداره فى معرة النعمان ، منعزلا عن الناس والمزاحمات

(١٠م) البكىء : الناقة البخيلة بلبنها ، والمصور : البطيئة اللبن .

(١١) ص ٢٩٢ ، ٢٩٣

(١٢) ص ٣٠٩

المعري بين الناصرين والمنتقدين :

يمكن اعتبار رسالة الغفران منبعها أساسيا للكثير من التأويلات المتناقضة التي انبثقت عنها. يمكن تصور الناس لشخصية أبي العلاء المعري وما صاحب ذلك من اتهام في معتقده أو تربيته وتقدير لإيمانه وعمله^(١٣). فمثلا هذا سليم الجندى ينقل عن البطليوسي أن أبا العلاء كان متدينا كثير الصيام والصدقة تسمع له بالليل هيئة لا تفهم (. . .) وكان ذاعفة ونزاهة نفس^(١٤) وذلك لويس عوض يرميه بضروب الزندقة والمروق^(١٥).

إننا ، هنا لا نقصد أن ندخل المعمعة مع الذين يتعصبون لأبي العلاء فيتصدون للدفاع عن نظرياته حتى يغرق عليهم دفاعهم العاطفي مسالك البحث الموضوعي^(١٦) ، كما إننا لن ننزلق مع الذين تناسوا فضله على الثقافة العربية فبخسوه حقه : ولكن سنعمل على دراسة مضامين الغفران بالقدر الذي يسمح لنا بمعرفة أسباب تميزها بلغة خاصة ، وتراكيب متميزة ، دون التصدي لتقييم مضامينها ؛ لأن ذلك يخرجنا عن الهدف الذي نسعى إليه .

مضمون رسالة الغفران :

يقف الدارس لرسالة الغفران مندهشا أمام الموضوعات المتنوعة التي تزخر بها الرسالة ، معجبا بالإطار الفني الذي صاغ فيه أبو العلاء تلك المواضيع البالغة التعقيد ، إذ ذاك تلح عليه أسئلة شتى يبقى معها في حيرة ، ويصعب عليه التسليم بكون الغفران مجرد جواب عن رسالة تلقاها المؤلف من ابن القارح . إذ لا يتوقع أن ينتج عن الرد على نقط محدودة في صفحات معدودة ، جواب من مستوى (رسالة الغفران) الكثيرة الصفحات ، العميقة المضمون ، المنتشرة الجواب .

فما الأسباب التي حفزت أبا العلاء على اختيار ذلك النهج ؟

سؤال آخر تطرحه الرسالة ، شكلا ومضمونا :

ما وضع رسالة الغفران بين آثار أبي العلاء المعري الزاخرة ؟

نعني ماذا يميزها عن غيرها من الرسائل والمؤلفات العلائية ؟

(١٣) انظر طه حسين ، تجديد ذكرى أبي العلاء ، المقالة الثالثة ، ص ١٥٩ ، ط ١ ، القاهرة ، ١٩٦٨

(١٤) الجامع في أخبار أبي العلاء وآثاره .

(١٥) لويس عوض ، على هامش الغفران ، دار الهلال ، ١٩٦٦

تولى الرد على لويس عوض وتخطى آرائه محمود محمد شاكر في كتابه أباطيل وأسار في الرد على هامش الغفران

ط ٢ ، القاهرة ، ١٩٧٢ .

(١٦) انظر مثلا ، أحمد تيمور : أبو العلاء المعري نسبه وأخباره ، وشعره ، ومعتقده ، القاهرة ، ١٩٧٠

« گان (أبو الفرج الزهرجى) كاتب
حضرة نصر الدولة - أدام الله حراسته -
كتب رسالة إلى أعطائها ، ورسالة إليه ،
أدام تأييده ، استودعنيها ، وسألني إيصالها
إلى جليل حضرته ، وأكون نافعا لا باعها
ومعجلها لا مؤجلها ، فسرقت عديلى رحلا إلى
الرسالة فيه ، فكتبت هذه الرسالة أشكو
أمورى ، وأبث شقورى ، وأطلع
طالع عَجَرى ونُجَرى ، وما لقيت فى
سفرى من أقوام يدعون العلم والأدب ،
أدب النفس لا أدب الدرس ، وهم أصفار
منهما جميعا ، ولهم تصحيفات كنت
إذا رددتها عليهم ، نسبوا التصحيف
إلى وصاروا إلها على » (١٨) هـ

بدأ ابن الفارح رسالته بالحمد والثناء
على نعم الله ، وبالتعبير عن شوقه إلى
أبي العلاء وحنينه إلى لقائه حنين :

«الظمان إلى الماء ، والخائف إلى
الأمن » ه ه ه « (١٩) هـ

ثم تصدى إلى انتقاد أخلاق بعض الشعراء
والأدباء ممن كانوا يتهاونون فى الدين
ويدمنون شرب الخمر وقول الغزل ،
كالمتنبى ، وبشار ، وصالح بن عبد القدوس

عن هذين السؤلين ، وما لهما من
استفسارات ضمنية ، ستجيب الصفحات
التالية :

رسالة ابن القارح :

وردت على أبي العلاء رسالة من أديب
من أدباء حلب ، يدعى أبا الحسن على
ابن منصور ويلقب بدونخاه ، ويعرف
بأبن القارح (٣٥١-٤٢٣ هـ) . غادر هذا
الأديب حلب مدة ، ثم ورد لها ، فشعر
بغربة لفتقدان المعرفة والجار :

« وردت » حلب » ظاهرها ، حماها
الله وحرسها ، بعد أن منيت بربضها (....)
فلما دخلتها ، وبعد لم تستقرى الدار ، وقد
نكرتها لفتقدان معرفة وجار ، أنشدتها
باكيا :

إذا زرت أرضا بعد طول اجتنابها

فقدت حبيبا والبلاد كما هيا (١٧)

ومن قبيل المصادفات أن أبا الفرج
الزهرجى كاتب نصر الدولة ، كتب رسالة
وكلف ابن القارح بإيصالها إليه ، فسرقت
منه ، فوجدها ابن القارح فرصة ،
ليكتب إلى أبي العلاء ، ليعتذر إليه ويبث
أحزانه :

(١٧) رسالة الغفران ، ص ٢٥

(١٨) رسالة الغفران ، ص ٢٦ ، ٢٧ .

الشقور : الحاجة ، والهم ، واحده شقر (يفتح لسكون) .
المجر والبحر : المذهب والهدوم .

(١٩) رسالة الغفران ، ص ٢٢ .

يبدو متفائلا (أو على الأقل أكثر تفاؤلا من مراسله ابن القارح) ، نعم ، جاءت رسالة الغفران توقع على نعمة العفو الإلهي والمغفرة. وتعلن عن أن كثير آ من الشعراء الجاهلين والمخضرمين والإسلاميين قد ينعمون بالجنة ، خلاف ما يصرح به بعض المتزمتين من الفقهاء إذ يحشرونهم ، في جهنم ، دونما رحمة أو تردد . فقد يكون أكثرهم من أهل الجنة لصدق إيمانهم بالله ، أو لما قدمت يداهم من معروف بنية خالصة ، وإن صدرت عنهم أعمال غير صالحة . فشاهدة الظاهر لا تكن للحكم على الناس بالنار ، واتهامهم بالإلحاد والزندقة .

ولتبيان ذلك ، كان لزاما على أبي العلاء أن يتخذ موقفا من الفقهاء المتعنتين الذين يتهمون الناس في سلوكهم وأعراضهم وإيمانهم ، ويضيقون النطاق على حرية الرأي ، فلنتأمل مثلا ما ساقه على لسان « حسان ابن ثابت » (٢٠) تعليقا على قصيدته التي يمدح فيها الرسول ﷺ ، يقول :

« ويمر (حسان بن ثابت) فيقولون : أهلا أبا عبد الرحمن ألا تحدث معنا ساعة؟ » فإذا جلس إليهم قالوا :

« أين هذه المشروبة من سبيثيك التي ذكرتها في قولك :

والصاديقي ، والوليـد بن يزيد ابن عبد الملك ، والحلاج ، وابن الراوندي وابن الرومي ، وأبي تمام ، والمازيار . وقد كان هؤلاء وأمثالهم ، في نظره ، لا محالة من الخالدين في جهنم .

وبعد أن تعرض ابن القارح لهؤلاء القوم المذنبين ، أخذ في استفسار أبي العلاء عن الزندقة ، والتصوف ، والفقہ ، والنحو ، واللغة ، وأمور الدين .

ثم انتقل إلى التشكي من الزمان وأهله قبل أن يعمد إلى مدح مخاطبه والثناء على عمله وفضله وعلى ما سمعه من رسائله . وختم بذكر طائفة من أنبائه الخاصة : لقد تغيرت حاله لكبر سنه ، وقصرت قدرته عن الكتابة والدرس ، وعانى الكثير من ابنة أخته التي سرقت دنائره . وأخيرا اعتذر عما في رسالته تلك من خطأ أو زلل ، واستعطف أبا العلاء بأن لا يبخل عليه بالحواب .

ماذا كان الجواب :

من هذا المنبثق ، تفجرت قريحة أبي العلاء ، فسبك عالما أطره الجنة والنار ، وسكانه الأدباء والشعراء والنحويون واللغويون .

أول ما يفاجئنا هو أن أبا العلاء

(٢٠) شاعر مخضرم ، وشاعر الرسول صلى الله عليه وسلم ، مات في خلافة معاوية .

كأن سبيثة من بيت راس
يكون مزاجها عسل وماء
على أنيابها ، أو طعم غض
من التفاح هصره احتناء

* * *

على فيها إذا ما الليل قلت
كواكبه ومال بها الغطاء
إذا ما الأشربات ذكرن يوما
فهن لطيب الراح الفداء

وحك : أما استحييت أن تذكر مثل هذا
في مدحتك رسول الله ﷺ ؟ فيقول :
« إنه كان أصبح خلقا مما تظنون ، ولم أقل
إلا خيرا ، لم أذكر أني شربت خمرًا ،
ولا ركبت مما حُظِرَ أمرًا ، وإنما وصفت
ريق امرأة ، يجوز أن يكون حلالًا ،
ويمكن أن أقوله على الظن . وقد شفع
صلى الله عليه وسلم في (أبي بصير) بعد
ما تهكم في مواطن كثيرة ، وزعم أنه مستر (٢١)
مفتريا أو ليس بمفتري . وما سمع بأكرم
منه ﷺ : لقد أفكت فجلدني مع
(مسطح) ، ثم وهب لي (أخت مارية)
فولدت لي (عبد الرحمن) وهي خالة ولده
إبراهيم » (٢٢) .

١- الرسائل القصصار ، كرسائل الخوارزمي (٢٤)

(٢١) تتساءل بنت الشاطئ ، فيما إذا كانت من الاستراء بمعنى السرى أى السير ليلا ، اعتمادا على ما جاء في
اللسان من استرى كاسرى ، ولكننا لاندرى ما العلاقة التي تتيبها الحقيقة بين السير في الليل وسياق الكلام ، ولعل
الأمر يتعلق بجارية زعم أنه تسراها كما يحتمل السياق .

مسطح : ابن أئانه بن عباد بن عبد المطلب شهد بدرا ، ثم خاض في حديث الإفك ، فجلده الرسول ﷺ توفي سنة ٣٤ هـ .

(٢٢) رسالة الغفران : ص ٢٣٤ ، انظر كذلك حوار ابن القارح مع عبيد بن الأبرص ص ١٨٥ ، ١٨٦ وأيضا ،

حديث الأعشى وكيف كانت سلامته من النار ، ص ١٧٧ ، ١٧٨

(٢٣) انظر ، تجديد ذكرى أبي العلاء ، « السخرية » ، ص ٢٢١

(٢٤) الخوارزمي : أبو عبد الله محمد بن موسى ، توفي ببغداد ٢٣٢ هـ / ٨٤٦ م

عليه اليوم « أطروحة » أى تعبير عن رؤية خاصة شعر المعري بوجوب إيصالها إلى الغير وتعميمها بين الناس . لأنها تجارب رجل عانى الحياة طويلا . ويظهر أن رسالة الغفران أملت ، نحو سنة ٤٢٤ هـ ، وأبو العلاء فى السبعين من العمر ، أى فى سن بلغ فيه تأمله درجة اكتمال النضج واختمرت فيه معرفته بالناس وبالحياة . لقد عكف عن إملائها الأعوام الطوال ، راصدا خواطره وهواجسه ، ساجدا فى أحلامه وتأملاته . ومن ثمة ، كما تقول بنت الشاطىء ، حملت الرسالة « طابع التأمل » وجمعت ما بين الاطلاع والتأمل والإخلاص للفن ، وحرية التفكير وتصوير الشهوات المكبوتة فى تفنن مثير (٢٦) .

عزاء عن الحرمان :

• ميزة مضمون رسالة الغفران هى هذا النزوع إلى الشمول مع براعة محكمة للتعبير عن الملاذ الحسية وعلى تنوع أشكالها ، مما يدل على حرمان فى هذه الدنيا ، انتقل إلى الإشباع بالتسامى subbmatia sublimatia نعى أن أبا العلاء قام بعطية إعلاء للطاقت الغريزية من مستوى الشهوة إلى إشباعها بتمويضات فكرية وخيالية فى العالم الآخر .

٢ - الرسائل الإخوانية الطوال تظهر البراعة الأدبية والخصائص الفنية للأسلوب وتتماز بلتقان الصنعة وإحكام النسج وقلة السجع المتكلف ، والحرص على سلامة المعنى وتنسيق العرض ، بيد أن رسالة الغفران تتعدى فى مضمونها شخصية المرسل إليه ، ولذا ترمى إلى شىء من الشمول إنها رسالة لا فى معنى مراسلة correspondanse

أى نوع من « الرسائل الإخوانية » ، المعروفة آنذاك ، وحسب ، وليست رسائل المحاملات أو التراسل بغية قضاء حاجة من حاجات الحياة اليومية . وإنما هى رسالة من نوع خاص كما سنرى ، فنحن ، وإن كنا نعلمين إلى ما تراه بنت الشاطىء من وضع الغفران فى ديوان الرسائل الفنية الطوال التى ورثها القرن الخامس من سابقه (٢٥) ، إلا أننا نرى أنها بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر رسالة ترمى إلى تبليغ مضمون « مذهبي » . وقد اعتمد أسلوبا « لغويا » وأدبيا ، أراد أبو العلاء أن ينشر ذلك المضمون بين الناس جميعا ، وفى نفس الوقت ، أن يظهر لهم مدى براعته الأدبية ومعرفته اللغوية .

إن الغفران « رسالة » فى المعنى الذى نطلق

(٢٥) الغفران لأبى العلاء المعري ، ص ١٩٣ القاهرة ١٩٦٢

(٢٦) المصدر السابق ص ٥٤ ، ٥٥

منها ، وإنما رضى عن الحرمان واطمأنت
نفسه إليه وعاش وادعا هادئا لا يؤذى
أحدا ولا يكاد أحد يؤذيه (٢٧)

وهكذا عكف أبو العلاء على التأمل
والإملاء، في صبر مناضل وصبر نبيل مصدوم،
لا يرضى الهزيمة أمام أحوال الحياة ولكنى
يحافظ على كرامته، رغم الشعور بالحرمان،
أنصرف برغباته المكبوتة إلى التأمل الذى
يتقبل الواقع الحزين ، ويرفض العبث ،
ويزهد فى الدنيا لأنها زهدت فيه . ولكن
ما تحت الشعور يطفو بمكبوتاته ، فتظهر
للعيان فى رحاب العالم الآخر .

هناك ، لا يجرؤ أبو العلاء على أن يتمثل
جنة بها عمى ، بل تراه يتسلى عن لوعة
حرمانه ويعلى نفسه بهذه الرحلة حيث
يطوف فى الجنة بعينين مبصرتين أقوى
ما يكون الإبصار بالجنة تخفى كل العاهات (٢٨)
فكل من أصيب فى الدنيا بشئ من ذلك رفع
عنه فى الآخرة ، بل لا يكفى أن يصبح
الأعمى بصيرا والأعشى أحورا والمهرم
شابا (٢٩) والسوداء بيضاء ، وإنما يعرض
الممتحن عن محنة تعويضا لا يتمناه إلا من

عرف أبو العلاء حياة العزلة والحرمان
فاضطر إلى كبت ميوله وإلى الزهد فى
الدنيا ، فكما يقول طه حسين : « فالذين
يظنون به الزهد مخطئون . فليس
هو زاهد ولكنه رجل عاجز عن تحقيق
آماله ، قد راض الآمال فامتنعت عليه
ولم تدع له ، وأدركه اليأس من انقيادها ،
فخلى بينها وبين الشموس ، وأعرض عن
لذاته ، لا رغبة عنها بل قصورا وعجزا (...)»
فهو إذن ساخط على الدنيا لأنها أعجزته
لا لأنه زهد فيها وفلسفته ، إذن ، كما قلت
فى أول هذا الحديث ، فلسفة المحتق المنغص
لا فلسفة المرتفع عن نعيم الحياة ولذاتها
أو قل إنها فلسفة المرتفع عن نعيم الحياة
ولذاتها ، لا لأنه أراد أن يرتفع بل لأنه
أكبره نفسه على هذا الارتفاع . طمعه أكثر
من طاقته ، فهو يؤثر أن يفقد كل شئ على
أن يرتفع ببعض اللاشئ (. . .) أما أنا
فأخصه بالرحمة والعطف ، لأنه أحب
الدنيا وأعرض عنها ، ورغب فى اللذات
ثم صدف عنها ، ولأنه حين أعرض عن
الدنيا وصدف عن اللذات لم يضم لأحد
شرا ، ولم يحسد الناس على ما أصابوا

(٢٧) مع أبى العلاء فى سجته ، ص ١٩٠ ، القاهرة ، ٦٣ ص ١٩ .

(٢٨) يقول أبو العلاء على لسان على :

« ويحك أما علمت أن الجنة لا يهرب لديها السقم ولا تنزل بسكنها النقم (ص ١٩١) .

(٢٩) انظر حوار ابن القارح مع الأعشى :

« فليطقت إليه الشيخ هشاشا مرتاحا ، فإذا هو يشاب غرائق ، فبر فى النعيم المفائق وقد صار عشاء حورا

معروفا ، وإنحاء ظهره قواما موصوفا (ص ١٧٧ ، ١٧٨) انظر كذلك ، حوار ابن القارح مع حوييد بن ثود
(ص ٢٦٣) .

أصالة رسالة الغفران :

للمضمون حظ وافر فيما يمتنى للغفران
من أصالة :

فلا تعثر في الآداب العربية ، قبل أبي
العلاء على تصور ما بعد الموت
وجعله موضوع بناء أدبي حقا ، إن القرآن
الكريم يتحدث عن الجنة والنار ، والصراف
والحشر ، والنفس ، ولكن في نظرة وعد
ووعيد ، وفي معرض الدعوة إلى
الإيمان بالله خالق الدنيا والآخرة ،
أما المعري ، فيسبك رواية بأبطال وديكور
ولإخراج وحوار .

قد يقال بأن أبا حامد الغزالي ، مثلا
قد دعا إلى عالم مافوق المحسوس ، عالم ليس
هو عالم اليقظة ولا عالم الحلم ، ويتصعد إليه
المرء بالحدس والذوق (٢٣٦) .

على هذا ، نجيب بأن الرجلين لا يرميان
إلى نفس القصد ، فعالم الصوفي خاص
بالأقلية من المحظوظين ويتنافى مع عالمنا
العامي اليومي ، ولا يرمى إلى انتقاد مجتمعي (٢٣٧)

عاني الحرمان وامتنحن بعاهة ، أو كما
تقول بنت الشاطئ : لا يقترح مثله سوى
المبتلى المحروم (٢٣٥) فأشد أهل الجنة بصراً هم
الذين حرروا نعمة الإبصار في الدنيا
وأجملهم عيوناً هم عوران قيس ، وأطيب
نساءها نشرأ امرأة طالقت لرائحة كرهها
زوجها من فيها (٢٣٦) وأنصعهم بياضاً جارية
سوداء كانت تخدم في دار العلم ببغداد (٢٣٧)
وهناك في الجنة حيث الجموع الغفيرة
من الشعراء والكتاب ، تكثر النساء
والجوارى (٢٣٨) رغم ما نعرف عن أبي العلاء
من زهد وانصراف عنهن .

كما نجد محاورى ابن القارح ، في العالم
الآخر ، يتساقون كؤوسا عسجدية من
الخمير (٢٣٩) ويتناولون مالد وطاب من
الأطعمة (٢٤٠) .

هكذا شفى أبو العلاء ، عن طريق الإعلاء ،
غليله ، وفجر بالتصور والتمثيل ما حرم منه
في الدنيا .

(٣٠) المصدر السابق ، ص ١٢٢ .

(٣١) انظر ، رسالة الغفران ، ص ٢٨٦ ، ٢٨٧ .

(٣٢) يقول أبو العلاء على لسان توفيق السوداء :

« أتدري من أنا يا علي بن منصور ؟ أنا توفيق السوداء التي كانت تخدم في (دار العلم ببغداد)
(٣٠٠) فيقول (أبو القارح) : لا إله إلا الله لقد كنت سوداء فصررت أنصع من الكافور » (ص ٢٨٧) .

(٣٣) انظر مثلا : مآذبة في الجنان ، من ص ٢٦٨ إلى ٢٨١ .

(٣٤) انظر الحديث عن الخور العين ، مثلا ص ٢١٢ ، ٢٨٤ ، ٢٨٧ .

(٣٥) مشاهد للمنادمة ، ص ٢٠٣ ، ٢٣٣ .

(٣٦) يقول أبو حامد الغزالي : «فإن لم يبلغ الطور الذي وراء العقل ، لا تنفتح له العين التي ينكشف منها الغيب

الذي لا يدركه إلا الخواص» انظر المتنقذ من الضلال ص ، ١٩٥ ، ط ٣٠ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو ، قام بشر
هذه الطبعة عبد الحليم محمود .

(٣٧) انظر : هنرى برجسون ، منبعا الأخلاق والدين .

ويصعد الشهوات المغمورة المباح منها وغير
المباح (٣٨) :

جل أقوام عالم الغفران من الأدباء والشعراء
وأغلبهم من الطبقة التي عرفت الحرمان
واستكانت إليه على مغض ، فملتني ذاق
مرارة اللعبة السياسية ، ولم يستطع إلحاح
كبريائه المخروح ، وامروء القيس عرف الخمر
ولم يعرف الأمر وكم بكت الخنساء ، لقد
نجرعت المأساة ، وزرعت الكآبة حولها (٣٩)
من أولى من هؤلاء بالتمتع بالنعيم في الدار
الأخرى ؟

في جنة عالم الغفران (جنة المحرومين
في هذه الدنيا) ، ومنهم أبو العلاء نفسه ،
نجد كل الطيبات من الرزق ، أطلعة شهية
وخمر ونساء ، : لأنه عالم الخيرات
والتسلية المتنوعة من نزهة و يدور تص (٤٠)

هذا ما خص به المعري المحرومين ، أما
القادة السياسيون ، وأصحاب العروش وأبناء
الأكاسرة ونساوهم فيظهرهم أبو العلاء
يعانون أهوال يوم الحساب والعقاب :
« تجلبهم الزبانية إلى الجحيم ، والنسوة
ذوات التيجان يصرن بالسننة من الوقود ،
فتأخذهم في فروعهن وأجسادهن ، فيصحن :
هل من فداء ؟ هل من عذر يقام ؟ والشباب
من أولاد الأكاسرة يتضاغون في سلاسل النار (٤١) .

«أما عالم الغفران» فيعتمد على نفس قوى
من التخيل والمعرفة بالواقع مع اطلاع
على اللغة العربية ودقائقها وعلى تاريخ
الأدب ، والمذاهب والأديان . .

وحجتنا على ذلك واضحة تشهد بها
مشاهد الغفران ، جنة ونارا ، فما هو التصور
الديني للأخرة عند أبي العلاء ؟

والغفران رحلة « روائية » طويالة المدى
بعيدة المغزى ، تتجه إلى كل الناس ، على
اختلاف الأجيال ، إلى الصوفي والشيوعي ،
إلى المتدين والزندقي ، إنها وصف ونقد
لا تبشير ووعظ .

« آخر » أبي العلاء عالم مثير ، عالم
يخضع لتطورات ، تأتي إلا أن تخاف عالما
أنحروا من نوع خاص يشيع فيه المحرومون
حاجتهم الملحة إلى ألوان من النعيم يفتقدونها
في هذه الدنيا ، ويروى ظمأ فصوله
الفكري كل المولعين بالغريب في اللغة
والدخيل والمهجور ، ويشقى غليله جمع
المغرمين بالصناعة الفنية الأدبية ، ويفجر
كبته كل من صدمت رغبة من رغباته
في عالما ، عالم الصراع والآتعب . إن
عالم الخيال يحرق ، ولو مؤقتا ، من الأنظمة
التعسفية التي تفرضها العقلانية المجردة ،

(٣٨) انظر مثلاً ، حوار إبليس مع ابن القارح حول « الولدان المخلدون » ص ٣٠٩

(٣٩) انظر ، الرسالة ، ص ٣٠٨

(٤٠) انظر بعض مشاهد الجنة من ص ٢٦٨ إلى ٢٨٤

(٤١) ص ٢٤٧ . يصرن : من صار الشيء وأصاره : أماله . يتضاغون : يتصايحون

تأثير عصر المعري على الرسالة :

كان العالم الإسلامي ، في القرن الخامس الهجري ، امبراطورية متشعبة الكلمة منبهة سياسية (٤٢) ، لم يعد الحكم المركزي يوجه السياسة العامة من العاصمة بغداد ، بعد أن تمرت الأقاليم (حلب والقاهرة وقرطبة ، . . .) ، فكان رد الفعل ظاهراً في ميدان الاقتصاد ، وفي التناحر الطائفي .

نشأ أبو العلاء في هذا الجو المليء بالفوضى ، فشاهد تصدعا شاملا ، وأخلاقا غير سوية ، لا نظام ولا استقرار ، وبالتالي لا عدل ولا مساواة ولا استحقاق ، شعوبية وعصبيات قبلية ، وتدجيل ونفاق واستغلال للدين ، فلم لا يتشاعم ضمير واع ، كضمير أبي العلاء ؟

المعري مثلاً ولم يكن غير يائس كامل اليأس . لذا انعزل عن الناس ، أفراداً ، كما انعزل عن عاداتهم ومعاملاتهم ، ولم يقاطعهم مجتمعات الأجيال تتصل تاريخياً وتخضع لتحول دائم ، فلم يكن لأبي العلاء أمل (ولو ضئيلاً) في قابلية الإنسانية للتغير والإصلاح لما انتقدها ، ولا بتلع مراوته وسكت ، دون أن يتهم ويسخر من المتكلمين ، والشيعية ، والإمامية ، والصوفية ، والفرس والهنود ؛

لذا التزم بالقيام بواجبه ولم يكتف بإصدار الأحكام اعتباطاً بل يوضح الأخطاء بأمثلة يحللها ثم يبني عليها أحكامه ، فلنتمسح حديثه عن الحلولية ورأيه فيها ، يقول : والحلولية قريبة من مذهب التناسخ ، وحدثت عن رجل من رؤساء المنجمين من أهل (حران) أقام في بلدنا زماناً ، فخرج مرة مع قوم يتنزهون ففروا بثور يكرب ، فقال لأصحابه : لا أشك في أن هذا الثور رجل كان يعرف « بخلف » بحران . وجعل يصيح به : يا « خلف » ويتفق أن ينور ذلك الثور فيقول لأصحابه : ألا ترون إلى صحة ما أخبركم به ؟

« وحكى لي عن رجل آخر من يقول بالتناسخ أنه قال : رأيت في النوم أبي وهو يقول : يا بني ، إن روحى قد نقلت إلى جمل أعور في قطار فلان ، وإنى قد اشتيت بطيخة قال لي : فأخذت البطيخة وسألت عن ذلك القطار فوجدت فيه جملاً أعور ، فدنوت منه بالبطيخة ، فأخذها أخذ مريد مشته . « أفلا يرى مولاي الشيخ إلى ماري به هذا البشر من سوء التمييز وتحيزهم إلى ما يمتنع من التحيز » (٤٣)

كما يمكن أن تتأمل موقف أبي العلاء من الصوفية ، من خلال حديثه عن الحلج (٤٤)

(٤٢) الجامع في أخبار أبي العلاء وآثاره من ص ٧١ إلى ١٠٠ .

(٤٣) رسالة الففران ، ص ٤٦٨ - ٤٦٩ .

(٤٤) رسالة الففران ، ص ٤٥٣

السخرية ، أحيانا أخرى ، كما يفعل سقراط في محاوراته .

رسالة الغفران : من الآثار التي تبقت حية ، من القرن الخامس الهجري حتى يومنا . إنها تمثل جانبا خاصا في الآداب العربية ، فلا نعرف للمتقدمين رسالة تشبهها ، أسلوبا وسعة خيال ، كما لا نعرف لما تزخر به من تحقيقات لغوية ونحوية ومناقشات فكرية مثيلاً . إنها صنف جديد ، يمكن تسميته بـ (الأدب الفكري) (أو الرواية - الأطروحة) (Roman thèse) إن جاز هذا التعبير .

مثل رسالة الغفران كمثل القصة الفلسفية حتى بن يقظان لابن طفيل ، من بعض الحوالب ، لكن كليهما أصالة تميزها عن بقية الأنواع الأدبية . طبعاً ، كل موضوع جديد يأتي بمفاهيم جديدة ، وهذه تقتضي هي الأخرى أسلوباً جديداً ولغة جديدة لتساير أصالة المعاني ، فالذي يبدع لغوياً وحسب لا يعطي إراثاً صوتية (٤٨) فاللغة إنما هي شكل تنقسمه الأفكار ، فلا أصالة ولا إبداع في الأسلوب إذا كانت الأفكار فقيرة ، وإن أكبر ما يميز الغفران

إنه يعرف بحق أحوال المنافقين والمتحزبين وتصرفاتهم ، فكل مذهب يعمل أصحابه على نشره بشتى الوسائل ، فيتردد صدى ذلك كله في المجتمع .

« الإمامية تقربوا بالتعفير فعده بعض المتدينة ذنباً ليس بغفير؟ (...) وكم متظاهر باعتزال وهو مع المخالف في نزال » (٤٥) .
حقاً إن أبا العلاء متشائم ، لكن كما أن الشك نوعان : شك لذاته (كما هو الحال عند الارتبائين المنكرين لكل شيء ، وعند أبي حامد الغزالي الذي يرى ، في كتابه المنقذ من الضلال ، أن عالم اليقظة والعقل والحواس لا يمثل الحقيقة ، وشك منهجي) كما عند ديكارت في « حديث المنهج » (٤٦) نقول :

إن التشاؤم كذلك ، نوعان : تشاؤم ناشئ عن بعض الناس واليأس منهم ، مثل تشاؤم بطل (موليير) في (الميزانطروب) (٤٧) ، وتشاؤم لا يصاحبه يأس كتشاؤم المعري الذي لا يقصر جهداً في أن يفصح ما في الكون من سواد واعوجاج ، مستعملاً طريقة النقد المهاجم أحيانا ، وطريقة

(٤٥) رسالة الغفران ص ٤٦٥

(٤٦) نقله إلى العربية جميل طيبياً ، تحت عنوان مقالة المنهج . René descartes, de seouss de la methode.

(٤٧) تمثيلية لموليير ، الكاتب المسرحي الفرنسي Jolier. Le opisantrope (القرن ١٧) اختلف

النقاد ومؤرخو الآداب حول نوعيتها : هل هي مأساة أم ملهة .

(٤٨) هذا إذا فرضنا إمكانية وجود إبداع في لغوي مجرد عن المضمون .

التي التزم بها . إنه ، كما قلنا ، حامل رسالة فكرية ثقافية ليست في متناول العامة ، فكان طبيعياً أن يجيء أسلوبه ، على مستوى المهمة ، خاصاً بالنخبة . ذلك ما يفسر ما بأسلوب الغفران من قوة لا تخلو من تعقيد في بعض المواضع ، ولقد سعى المعري إلى التبليغ بقدر ما سعى إلى تنميق اللفظ والتلوين الموسيقي الذي يرمي إلى الزخرفة والموسيقى في حد ذاتهما أهي « أرسنة راطية » فكرية ؟

للمعري قدرة على التمييز بالأسلوب الوعر الممتنع توازى قدرته على استعمال التعبير البسيط المألوف :

فلنقرأ حديثه عن اللغة التي يتكلمها آدم :

فيقول آدم صلى الله عليه :

« أبيت إلا عقوقاً وأذية ، إنما كنت أتكلم بالعربية وأنا في الجنة ، فلما هبطت إلى الأرض ، نقل لسانى إلى السريانية ، فلم أنطق بغيرها إلى أن هلكت ، فلما ردنى الله ، سبحانه وتعالى إلى الجنة عادت على العربية ، في أى حين نظمت هذا الشعر في العاجلة أم الآجلة ؟ والذي قال ذلك يجب أن يكون قاله وهو في الدار الماكرة ، ألا ترى قوله :

« منها خلقتنا وإليها نعود »

فكيف أقول هذا المقال ولساني سرياني ؟ (٤٩)

هو أنها أتت بنوع جديد ، من الأدب اقتضى قوالب لغوية جديدة ، انصهر فيها فكان لها أثر على نمو الأسلوب الفني ، وعلى تكييف الذوق لدى الخاصة من المتأدبين :

ومن أهداف هذه الدراسة أن تبرز ما في طيات الغفران من تلميحات فنية وظواهر لغوية تمكن متتبع تطور اللغة العربية من إضافة عناصر جديدة إلى ملف تاريخ هذه اللغة .

في الرسالة لمحات جميلة تعين على تصور مدى نجاح أبي العلاء في استحداث لغة ذات قدرة فنية لا تتحرج من استعمال المعروف إلى جانب المستحدث الطريف ، فلا يبي العلاء تعابير (علائية) ، لا تخرج عن نطاق اللغة العربية ، ولكنها لا تقف عند الحدود التقليدية ، إنه مبتكر ، ولا بد للمبتكر من أن تنصب جهوده أيضاً ، على الوسائل التعبيرية ، وليس هذا تنكراً منه للغة القدامى ، أو رفضاً للارتواء من المنابيع الصافية للسليقة العربية بل على العكس كان أبو العلاء يحسن الرقص على النخمة القديمة الأصيلة ، وعلى النخمة الشخصية التي هي من أصالته .

تأثر المعري بمن سبقه ، كما لا شك أنه أثر ، بدوره ، في أسلوب الخلف . إلا أننا من الآن نؤكد أن المعري كان واعياً للمهمة

فبقدر ما تتميز به هذه السطور بالسلاسة والوضوح ، بقدر ما تتوغل الفقرة التالية في الغموض والالتباس لولا مبادرة أبي العلاء إلى الشرح :

« ولو رأى تلك الأباريق (أبو زيد)^(٥٠)
لعلم أنه كالعبء الماهن أو العبء^(٥١)
وأنه ما تشبب بخير ، ورضى بقليل المير^(٥٢)
وهزئ بقوله :

وأباريق مثل أعناق طير
ماء قد جيب فوقهن خفيف^(٥٣)

هيات هذه أباريق ، تحملها أباريق كأنها في الحسن الأباريق ، فالأولى هي الأباريق المعروفة والثانية من قولهم : جارية أبريق ، إذا كانت تبرق من حسنها فقال الشاعر :

وغيداء أبريق كأن رضاها
جنى النحل ممزوجا بصهباء تاجر
والثالثة من قولهم : سيف أبريق ، مأخوذ من البريق قال ابن أحمر :

تقلدت إبريقا وعلقت جعبة
لتهلك حيا ذا زهاء وجامل^(٥٤)

تمثل شخصية أبي العلاء المتأمل جنبا إلى جنب مع شخصية المعري المعتر بمعرفته الواسعة للغة العربية . يريد أن يظهر بتحد وكبرياء ، على التصرف في أساليب التعبير ، فكما نجده ، يعبر بأروع تعبير وأسمله عن أدق الخلدات النفسية واللويحات الفكرية ، مستعينا بكل المعطيات البلاغية المعهودة ، نجده كذلك ينزلق مع الإغراب والغموض عن عمد وسابق لإصرار. وهذا ، مثلا ما يبدو جليا في نقده لرؤية بن العجاج ، يقول :

« فإذا رأى (ابن القارح) ما في (رؤية) من الانتشاء قال :

لو سُبك رجزك ورجز أبيك ، لم تخرج منه قصيدة مستحسنة (. .) فيقول رؤية :
أليس رئيسكم في القديم ، والذي ضللت^(٥٥)
إليه المقاييس كان يستشهد بقولي ويجعلني له كالإمام ؟ لا فخر لك إن استشهد بكلامك فيقول وهو بالقول منطق : فقد وجدناهم يستشهدون بكلام أمة وكعاء تحمل القطل^(٥٦)
إلى النار الموقدة في السبرة^(٥٧)
التي نفص عليها الشيم^(٥٨) ريشه وهدم لها الشيخ عريشه ، تأخذ خشبة للوقود كيما يصل إلى الرقود ، وأجل أيامها أن تجنى

- (٥٠) أبو زيد الطائي ، شاعر جاهلي أدرك الإسلام .
(٥١) الماهن : الخادم . جمعه ، مهان ومهنة .
(٥٢) المير : الطعام الذي يمتاره الإنسان .
(٥٣) الخفيف : جنس من الكتان .
(٥٤) رسالة الغفران ، ص ١٤٤ ، ١٤٥ .
الزهاء : الكثرة .

- الجامل : القطيع من الجمال .
(٥٥) ضهل إلى فلان : رجع إليه .
(٥٧) السبرة : الغداة الباهوة .

- (٥٦) القطيل من الشجر : المقطوع .
(٥٨) الشيم : البرد .

من المدافعين عنهم ضد المتعنتين. وكأنه
ترجان لآراء المعري. وحول قضايا شتى تتعلق
باللغة ، والشعر ، والأدب والعقائد :
الملاحظة أنه لا يوجد بين قسمي الرسالة
ارتباط وظيفي ، بل إن ما يجتمعهما هو
مجرد ملامسة اقتضاها شعور أبي العلاء
بالإطالة في الرحلة الأخروية وتنبيهه إلى
ضرورة الإجابة عن رسالة ابن القارح
يقول :

«وقد أطلت في هذا الفصل ، ونعود الآن
إلى الإجابة عن الرسالة» (٦٢) إن القسم
الأول كتاب قائم بذاته ، وهو رواية
الغفران ، أي عالم خيالي ليس فيه سوى
تلميحات بالإجابة عن بعض أسئلة ابن
القارح :

أما القسم الثاني فقد خصصه للرد على
أسئلة مراسله نقطة بعد أخرى .

يعطى الشكل التالي تصميما مجملًا عن
القسمين معا .

عساقل (٥٩) ، ومزودا ، وتتلوا
نعمًا مطرودا ، وإن بعلمها في المهنة (٦٠) ،
لسيء العذير ، غلبت عن الفطن والتحذير ،
وكم روى النحاة عن طفل ، ماله في الأدب
من كفل ، وعن امرأة لم تعد يوماً في
الدراسة (٦١) .

تقسيم رسالة الغفران :

تنقسم الرسالة إلى قسمين رئيسيين :

القسم الأول :

قصة خيالية تمر في السموات العلاء ،
أبطالها عدة ، تختلف أصنافهم : منهم من يقيم
في الجنة ، ومنهم من يقيم في السعير . أكبر
الأبطال ورئيسهم هو ابن القارح نفسه ،
اختاره المعري بهذا الدور الرئيسي ،
ليقف هو ذاته على بطلان ما روجه عن
بعض الشعراء والأدباء من زندقة وإلحاد
وليشعره بنطل آرائه عن الدنيا وأهلها ،
ويجتمع ابن القارح في الجنة مع الكثيرين
من كان يهتمهم ، وبالحوار المباشر سيفهمهم
ويتفاهم معهم ، وهكذا سيحبهم ويصبح

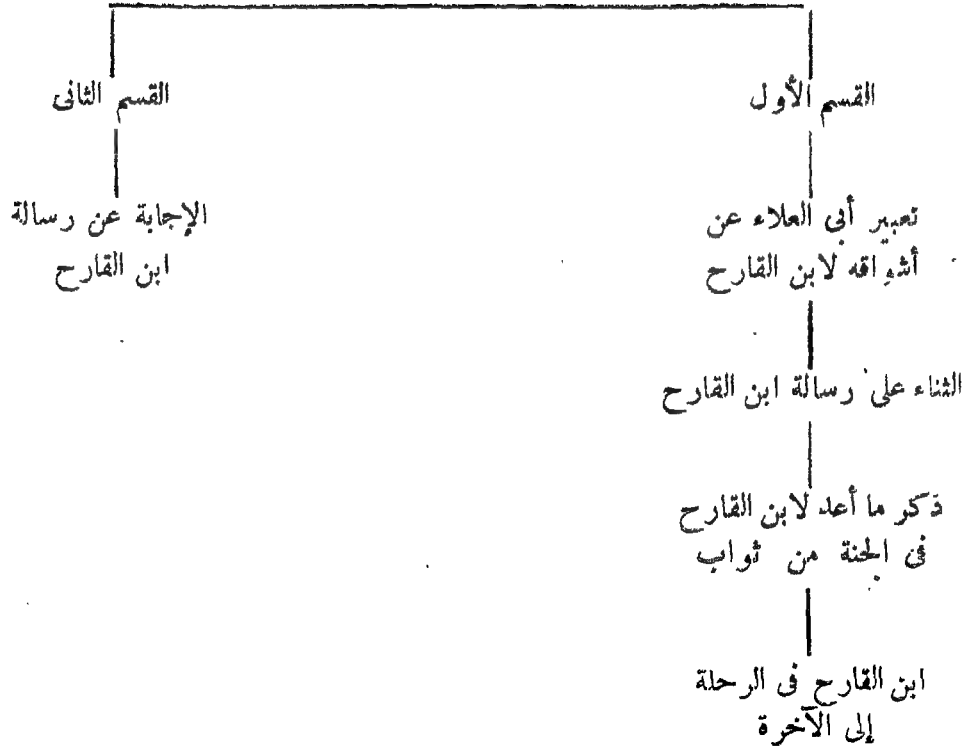
(٥٩) جمع عسقل عسقول : ضرب من الكفاة .

(٦٠) المهنة : الخلق بالخدمة والعمل المغرود ، بالضم : ضرب من الكفاة ، جمعه مزاريد - النعم المطرود ،
من : طرد الإبل ضمها من نواحيها وساقها .

(٦١) رسالة الغفران : ، ص ٣٧٥ ، ٣٧٦ .

(٦٢) رسالة الغفران ، ص ٣٧٩ .

رسالة الغفران



سننتيع ، الآن ، مراحل كل قسم على حدة .

القسم الأول

مهما تكن الأسباب التي دعت أبا العلاء إلى تأليف رسالة الغفران ، فإن الإجابة على رسالة ابن القارح تظل المنطلق الأول والهدف الأساسي ، الذي رمى إليه صاحبه ، لذا كان طبيعياً أن يستهل الجواب بالتعبير عن أشواقه ولبدء شعوره نحو مراسله قبل أن يخلص إلى التعليق على الرسالة التي وصلته وقد حرر لذلك صفحات قبل الشروع في الرحلة إلى الجنة . يقول بعد البسملة :
« قد علم الخبير الذي نسب إليه جبرائيل ، وهو في كل الخيرات سبيل ، أن في مسكني

حماطة (٦٣) (...) تثمر من مودة مولاي الشيخ الجليل ، كبت الله عدوه ، وأدام رواحه إلى الفضل وغدوة ما لو حملته العالية من الشجر ، لدنت إلى الأرض غصونها ، وأذيل من تلك الثرة مصونها (٦٤) .

ثم يبدأ وصف رسالة ابن القارح قائلا :
« وقد وصلت الرسالة التي بحرها بالحكم مسجور ، ومن قرأها مأجور ، إذ كانت تأمر بنقبل الشرع ، وتعيب

(٦٣) الجماطة : سواد القلب وسجته . وهي أيضا واحدة الجماط : شجر كالتين ثمره أحمر حلون منابته أجواف الجبال .
(٦٤) الرسالة ، ١٢٩ .

• أتت الصفحات السابقة كديباجة
امتازت بشئٍ غير قليل من المجاملة ، كما
تقتضيه الحال ، في رسالة إخوانية ،
وتحمل في طياتها تقديرا كبيرا من المعري
لمراسله ، فابن القارح ، كما يبدو في نظر
أبي العلاء ، صادقا كان أم مستهزئا ،
رجل علم وحكمة وورع ، وبما أنه افتتح
رسالته بالشناء على الخالق تعالى ، استحق
نعيم الجنة .

« فقد غرس لمولاي الشيخ الجليل - إن
شاء الله - بذلك الثناء شجر في الجنة لذيذ
اجتناء ، كل شجرة منه تأخذ ما بين المشرق
إلى المغرب بظلل غاط . (٧٠) . . .)
والولدان المخلدون في ظلال تلك الشجر
قيام وقعود ، وبالمغفرة نيلت السعود ،
يقولون ، والله القادر على كل عزيز ، نحن وهذه
الشجر صلة من الله تعالى لعلي بن منصور (٧١)
نخبأ له إلى نفخ الصور » (٧٢) .

لم يكتف أبو العلاء بأن يتمنى لصالحه
نعيم الجنة ، بل يسعى إلى تحقيق ذلك التمني
ولو خيالا ، ويأبى إلا أن يجعل ابن القارح

من ترك أصلا إلى فرع وغرقت في أمواج
بدعها الزاخرة ، وعجبت من اتساق
عقودها الفاخرة ، ومثلها شتفع ونفّس ،
وقرب عند الله ورفع ، وألفتها مفتوحة
بتمجيد ، صدر عن بليغ مجيد ، وفي قدرة
ربنا - جلّت عظمتة - أن يجعل كل حرف
منها شبح نور ، لا يمتزج بمقال الزور
يستغفر لمن أنشأها إلى يوم الدين ، ويذكره
ذكر محب خلدن (٦٥) ولعله سبحانه ، قد نصب
لسطورها المنجية من اللهب ، معارج من الفضة
أو الذهب ، تعرج بها الملائكة من الأرض الراكدة
إلى السماء ، وتكشف بحجوف الظلماء (٦٦)
بدليل الآية : « إليه يصعد الكلم الطيب
والعمل الصالح يرفعه » (٦٧) :

« وهذه الكلمة الطيبة كأنها المعنوية بقوله :
ألم تر كيف ضرب الله مثلا كلمة طيبة كشجرة
طيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء تؤتى
أكلها كل حين بإذن ربها » (٦٨) .

وفي تلك السطور كلم كثير ، كله عند
الباري - تقدّس - أثير (٦٩) .

(٦٥) الخلدن : الصديق .

(٦٦) بحجوف : الواحد يحجف ، الستر .

(٦٧) سورة فاطر ، من الآية ١٠ .

(٦٨) سورة إبراهيم ، الآيتان ٢٤ ، ٢٥ .

(٦٩) رسالة الففران ، ص ١٣٩ ، ١٤٠ .

(٧٠) غاط : واسع ميسوط ومظل .

(٧١) ابن القارح مراسل أبي العلاء

(٧٢) رسالة الففران ص ١٤١ .

إذا نحن رافقنا ابن القارح وجدنا أن الرحلة طويلة ومغرية تمر بمراحل تتوالى كما يأتي :

الرحلة الأولى :

في الجنة : يظهر ابن القارح متربعا لإحدى عرصات الجنان ، وقد اصطفى له جماعة من الأدباء وأئمة اللغة المقيمين بالجنة وهم يتبادلون أطراف الحديث حول وقائع العرب ، يقول :

« وكأني به (ابن القارح) ، أدام الله الجمال ببقائه — إذا استحق تلك الرتبة بيقين التوبة ، وقد اصطفى له ندامى من أدباء الفردوس (. . .) وأبو عبيدة يذاكرهم بوقائع العرب ومقاتل الفرسان ، والأصمعي ينشدهم من الشعر ما أحسن قائله كل الإحسان .

وتهش نفوسهم للعب ؛ فيقذفون تلك الآنية في أنهار الرحيق » (٧٣٢) .

الرحلة الثانية :

بدأ الرحلة : خلال تلك الجلسة الأدبية ، يخطر لابن القارح أن يقوم بنزهة في الجنة فنشاهده ، على جمل غريب الصفة ، يسير من غير تصميم مسبق .

ثم إنه — أدام الله تمكينه — يخطر له حديث شيء كان يسمى النزهة في الدار الفانية ، فيركب نجيبا من نجب الجنة خلق من ياقوت

يتمتع ، فعلا ، بهذا الذي صورته من نعيم الجنان ، لذا رأيناه يبوئه أعلى درجات الفردوس ويفسح له المجال للتجول هناك . لقد خطر لابن القارح أن يقوم بنزهة في الآخرة ، فصوره لنا أبو العلاء وقد امتطى جملا قويا سريعا من جمال الجنة ، ودونما تصميم محدد ينطلق قاطعا أشواط هذه الجولة العجيبة ، ثم انتزع القارئ من كيانه الدنيوي ليسير ، عن كشب ، خطوات الرحلة ويشارك ابن القارح بشرف وشغف مختلف نشاطاته التي ابتدعها المؤلف ابتداعا هكذا يجعلنا نعيش ساعات طويلا في جو الرحلة القارحية المشوقة إلى الآخرة ، كما نتمتع ، في آن واحد ، بمحاوراته المتنوعة المشارب مع ما يربى على خمسين محورا ما بين شاعر ولغوي ونحوي وأديب . . .

بل حتى مع آدم وإبليس ، والجن ، وبعض الحيوانات ، وغير هؤلاء يقيم في الجنة أو جهنم . فيندهش ابن القارح ، ونندهش بدورنا معه أمام خيرات الجنة وترتعش فرائصنا جميعا أمام مشاهد هول يوم الحشر وكوارث أهل النار . . .

لقد نجحت عبقرية أبي العلاء في تصوير مبدع للعالم الآخرى ، وبالرغم من أن أسباب الرحلة القارحية واهية ، من الجانب العقلاني ، فإنها تسجل نجاحا فائقا في الفن الروائي .

(٧٣) رسالة الغفران من ص ٦٦٨ إلى ١٨٢

ودر (. . .) فيسير في الجنة على غير منهج ، ومعه شيء من طعام الجلود (٧٤) .

ها هو ذا يطوف بين الأشجار والأنهار محفوظاً بما لذ من الطعام والشراب ، متمتعاً بجمال الخور العين ومجالس اللهو والغناء .

هنالك ، في الجنة ، يصادف بعض الشعراء الجاهليين والمخضرمين ؛ مَنْ حُظُوا بلطف الله ونجوا من جهنم ، فيقيمون ندوات أدبية ولعوية فيها من المتع الفكرية ، بقدر ما توفر من الملذات الحسية التي تشبع بمتعة فائقة ، كل الرغبات البشرية .

المرحلة الثالثة :

القيامة : لم يفت أبا العلاء أن يقف بنا وقفة يصف خلالها أهوال القيامة ، هكذا أخذ ابن القارح يحكي (نعيم بن أبي) عما لقيه من مشاق يوم القيامة ، ومن انتظار في قلى ، دام ستة أشهر ، بين هول الحشر وأمل الشفاعة (٧٥) يقول :

« أنا أقص عليك قصتي : لما نهضت أنتفض من الرِّيم ، وحضرت حرصات القيامة (. . .) ، فافتكرت ، فرأيت أمراً لا أقوام لمثل به ، ولقيت الملك الحفيظ بماز برلى من فعل الخير ، فوجدت حسناً قلياً

كالتنقأ في العالم الأرملى (. . .) فلما أقمت في الموقف زهاء شهر أو شهرين ، وخفت في العرق من الغرق ، زينت لي النفس الكاذبة أن أنظم أبياتاً في (رضوان) خازن الجنان عملتها في وزن :

قفاً نبيك من ذكرى حبيب وعيرفان
ووسمها « برضوان » . . . (٧٦) .

وقد استغرقت قصة الحشر هذه أربع عشرة صفحة ، حكى لنا فيها ابن القارح عن وقفة الحساب ، ويوم الحشر ، وما عاناه من ظمأ وتعب وحرارة . أثر ذلك ، استأنف طوافه بمرافق الجنة ، وعاد من جديد إلى حوار الشعراء والقيان ، في مجالس شراب وغناء ورقص ، وفي ندوات شعرية ولغوية حول مآدب بالجنان .

المرحلة الرابعة :

جنة العفاريات : حرض الفضول رغبة ابن القارح في أن يطلع على أحوال أهل الجحيم .

وفي طريقه إلى جهنم عرج على رواق العفاريات (وهم من الجن الذين آمنوا برسالة نبي الإسلام) .

جناح العفاريات أقل بهجة وبهاء ونورا

(٧٤) رسالة الغفران ، ص ١٧٥ ، ١٧٦

(٧٥) لأنها في الواقع ، مرحلة سابقة : فإن القارح لم يدخل الجنة إلا بعد أن مر بالحشر ، غير أن المعنى بدأ بفصل أول عن الجنة ثم جمل بطل روايته يتحدث عما رأى قبل أن يفكر له ويصبح من أهل الجنة . وهذه طريقة رائجة لم يعرفها الفن السينائي ، ولا بعض أصناف القصة ، إلا حديثاً .

(٧٦) رسالة الغفران ، ص ٢٤٨ . تستمر حكاية الحشر حتى صفحة ٢٦٢

ثم يطرح أسئلة على بعض الشعراء الجاهليين والإسلاميين والعباسيين الذين يقيمون بالنار:

فلما رأى « قلة الفوائد لديهم ، تركهم في الشقاء السرمد ، وعمد لخلده في الجنان » (٧٩).

المرحلة السادسة :

رجوع ابن القارح إلى الجنة : بعد الجولة الاستطلاعية في الجحيم ، يعود إلى مقره بالجنة ، فيصادف آدم فيتمحدث معه ثم يلتقي به (ذات الصفا) (٨٠) .

وأخيرا يمر « بأبيات ليس لها سموق أبيات الجنة ، فيسأل عنها فيقال : هذه جنة الرجز » (٨١) فيجاورهم .

بعد هذا الطواف ، تنتهى الرحلة ويتكئ (ابن القارح) على مفرش من السندس ، ويأمر الخور العين أن يحطان ذلك المفرش فيضعنه على سرير من سرر أهل الجنة ، وإنما هو زبرجد أو عسجد ، ويكون الباري فيه حلقة من الذهب تطيف به من كل الأشراء حتى يأخذ كل واحد من الغلمان ،

ومتعة من جنة البشر ، ولم يفت ابن القارح أن يكلم سكانه ، ويستمتع إلى أشعارهم وأنخبارهم :

« ويبدوله أن يطالع إلى أهل النار فينظر إلى ما هم فيه ليعظم شكره على النعم (...) فيركب بعض دواب الجنة ويسير ، فإذا هو بمحدثين ليست كمدائن الجنة ، ولا عليها النور الشعشعاني ، وهى ذات أدحال وغماليل فيقول لبعض الملائكة :

ما هذه يا عبد الله ؟

فيقول : هذه جنة العفاريت الذين آمنوا بمحمد ﷺ (. . .) فيقول : لأعدن إلى هؤلاء ، فلن أدخلو لديهم من أعجوبة ، فيعرج عليهم . . . » (٧٧) .

المرحلة الخامسة :

الجحيم : يودع ابن القارح مأوى العفاريت ليتابع سيره نحو جهنم ، فيقف قريبا من المطالع إلى النار ليتحدث إلى الخنساء :

« فبرى إبليس — لعنه الله — وهو يضطرب في الأغلال والسلاسل » (٧٨) فيحدثه

(٧٧) رسالة الففران ، ص ٣٨٩ - ٣٩٠

(٧٨) رسالة الففران ، ص ٣٠٩

(٧٩) رسالة الففران ، ص ٣٦٠

(٨٠) اسم حية اشتهرت بالوفاء بالعهد ، استحققت نعيم الجنة .
نظم النابتة قصيدة عن هذه الأسطورة .

(٨١) رسالة الففران ، ص ٣٦٣ ، ٣٦٤

يجيب عنها واحدا واحدا . ويبدأ بالتعاقب على تقدير ابن القارح له وعلى ما نقله من الآراء حول خلقه وعمله ، متواضعا تواضع النزهاء .

« وأما ما ذكره من حالي (. .)
فطالما أعطى الوثن سعودا ، فصار حضوره
للجهالة موعودا ، فإن سررت بالباطل ،
فشهرت باتخاذ النياطل ، وإن الصابر
مأجور محمود ، ولا ريب أن سيقتدر لمن
ظعن شرب مسمود .

وأحلف كيمين امرئ القيس (. .)
والأخرى التي أقسم بها زهير (. .)
إني للمكذوب عليه كما كذبت العرب على الغول
(. .) ويقال إنني من أهل الدين ،
ولو ظهر ما وراء السدين ، ما اقتنع إلى
الواصف بسب ، وود أن يسقيني جوزلا
بسب (٨٥) .

بعد هذا ، يبدى تأسفه على ضياع
رسالة أبي الفرج الزهرجى إليه :
« ووددت أن (الرسالة) وصلت إلى
ولكن ما عدل ذلك العديل ، فبعد ما تغنى
هديل ، هلاقتني بنفقة أو توب ، وترك الصحف
عن نوب ؟ فأرب من يديه ولا اهتدى
في الليلة بفرقديه » (٨٦) .

وكل واحدة من الجوارى المشبهة بالجمان ،
واحدة من تلك الحقائق ، فيحمل على تلك
الحال إلى محله المشيد بدار الخلود (. . .)
وتناديه الثرات من كل أوب وهو مستلق
على الظهر :

هل لك يا أبا الحسن ؟ (٨٢) هل لك ؟
فإذا أراد عنقودا من العنب أو غيره انقضب
من الشجرة بمشيئة الله ، وحملته القدرة
إلى فيه . . » (٨٣) .

يشعر أبو العلاء بأنه أطال في وصف
الرحلة القارحية ، فيختتمها قائلا :

« وقد أطلت في هذا الفصل ، ونعود
الآن إلى الإجابة عن الرسالة » (٨٤) .
بعد هذا المخلص المقتضب لمراحل القارحية
التي استغرقت القسم الأول من الغفران
فنتقل إلى الحديث عن القسم الثاني للرسالة .

القسم الثاني

ينقلنا أبو العلاء من الجوارى القصصية المزوج
بالأسطورة والمعرفة اللغوية والأدبية إلى جوارى
المراسلات المعهودة لدى معاصريه من
أدباء ولغويين .

فيتصدى في القسم الثاني إلى الجواب عما
ورد في رسالة ابن القارح من أسئلة .

(٨٢) أبو الحسن : كنية ابن القارح .

(٨٣) رسالة الغفران ، ص ٣٧٨ ، ٣٧٩

١١ الغفران ، ص ٣٧٩

١٢ ، ص ٣٨٧ - ٣٩٠ . الجوزل هنا : السم . الشب : ملح معدني قابض .

لم يشر صاحب الغفران هاته القضايا
لمجرد ذكرها ، وبدون هدف معين ، وإنما
طرقها ليشرحها ويبين موقفه منها . مثلاً
يتعرض للذكر المعزلة ؛ ليؤكد أن بعضهم
يستغلون الناس باسم الدين ، وأن من أتهمهم
من يشرب الخمر ولا يتورع عن ارتكاب
الفحش .

« كم متظاهر باعتزال ، وهو مع المخالف
في نزال ، يزعم أن ربه على الدرة يخلد في
النار ، بله الدرهم ، وبله الدينار ،
وما ينفلك يحتقب من المآثم عظام ،
ويقع بها في أطام . ينهمك على العمار والنسق ،
ويظعن من الأوزار الموبقة بأوفى وسق ،
يقنت على رهط الإخبار ، ويسند إلى
عبد الجبار ، يطيل الدأب في النهار والليل ، ويضمّر
أن شيخ المعزلة غير طاهر الرदन ولا الذيل ،
قد صبر الجدل مصيدة ، ينظم به الغنى
قصيدة » (٩١)

تم لا يترك المعري الفرصة تفوته دون
أن يبدى رأيه في مشكل ، كثيراً ما اختلف

ثم يتحدث عن الأشخاص الذين جاء
ذكرهم في الرسالة القارحية ، فيدافع عن
بعض المتهمين منهم ، مثل دفاعه عن « بشار »
ضد تهمة الزندقة ؛ إذ يرى أبو العلاء أن
بشاراً :

« إنما أخذ ذلك عن غيره ، وقد روى
أنه وجد في كتبه رقعة مكتوب فيها : إني
أردت أن أهجو فلان بن فلان الهاشمي
فصفحت عنه لقرابته من رسول الله ﷺ » (٨٧)

ويؤكد التهمة بالنسبة لآخرين كقوله
في المصحفين :

(فغير البرة ولا المنصفين) (٨٨) .
إلى جانب ذلك ، يتطرق أبو العلاء
للحديث عن بعض المذاهب والعقائد ،
فيتعرض إلى مشكل الزمان والمكان ، ومشكل
التناسخ ، كما يتعرض إلى مشكل مذاهب
القرامطة (٨٩) والمعتزلة وأهل الحلول
(٩٠) ، فيناقش أصحابها وينتقد بحدّة
أفكارهم ويظهر زيفها .

(٨٧) رسالة الغفران ، ص ٢٩ ؛ (٨٨) رسالة الغفران ، ص ١٢
(٨٩) القرامطة : طائفة باطنية يقولون الأحكام الشرعية والآيات القرآنية تأويلات ظاهرة وتآويلات باطنية ،
كانوا يقولون بالحلول ، استغلوا الدين في انقيام بدور سياسي هام . ظهرت هذه الحركة (٢٧٨/٨٩٧م) وانتشرت دعوتها
بالشام ، وانحصرت على جيوش الخليفة العباسي المقتدر . حل دعايتهم بأمر يقية (تونس حالياً) ليهودوا السبل لقيام
الدولة الفاطمية .

(٩٠) مثلاً قام ، في بغداد ، أبو جعفر السلماني يدعى التناسخ وحلول الأتوية فيه ، فقتل سنة ٩٣٤م . لنظر
حديث أبي العلاء عن الحلولية (نقلناه سابقاً في الفقرة : تأثير عصر المعري على الرسالة)
(٩١) رسالة الغفران ، ص ٦٥ . أطام : جمع أطمية وهي موقد النار .
الوسق : الحمل ، عبد الجبار : ابن أحمد بن عبد الجبار الحمداني ، كان يذهب لمذهب الشافعي في الفروع ومذاهب
المعتزلة في الأصول ، مات بالري عام ٤١٥ هـ .

ويظهر عدم تعسفه في تحليله ، مثلاً ، للإلحاد والزندقة (اللذين كانا منتشرين جداً ، في الوسط الإسلامي آنذاك) .

لقد بدأ رده على رسالة ابن القارح بتحليل مفهوم الزندقة بالنص على أنها شيء أصيل في الطبيعة البشرية :

« ولم يزل الإلحاد في بني « آدم » على ممر الدهور ، حتى إن أصحاب السير يزعمون أن آدم ، عليه السلام ، بعث إلى أولاده فألنذروهم بالآخرة ، وخوفهم من العذاب فكذبوه وردوا قوله . ثم على ذلك المنهاج إلى اليوم » (٩٥) .

من ثمة جاء دفاعه عن أبي الطيب المتنبي ونفى التهم التي ألصقت به ، وذلك إحقاقاً للواقع ، كما يراه :

« وكان قد طمع في شيء قد طمع فيه من هو دونه . وإنما هي مقادير يديرها في العمل مدير ، يظفر بها من وفق ، ولا يراعُ بالجهل أن يخفق . وقد دلت أشياء في ديوانه

الناس فيه ، هو مشكل الحلول وشعوذة الحسين بن منصور الحلاج :

« وأدل رتب الحلاج (٩٢) أن يكون شعوزيا ، لا ثاقب الفهم ، ولا أحوذيا على أن الصوفية تعظمه ، منهم طائفة ما هي لأمره شائفة » (٩٣) .

إنها أحكام لا تصدر عن متشائم ، يائس ، بل عن مفكر ملتزم ، يفتقد بجرأة ليفتحح الزيف .

لا تقف جرأة أبي العلاء عند هذا الحد من التجريح والتعديل والنقد الموضح للأوضاع ؛ فكما تعرض إلى القرامطة ، تناول بالفحص والتحصيل مواقف عبد الله بن سبأ أحد زعماء الإسرائيليات (٩٤) . كل هذا يؤكد لنا أن أبا العلاء كان مجدداً لحركة التفكير والنقد المجتمعي على عهده ، فهو ملتزم التزام من يؤمل مسبقاً إصلاح المجتمع العربي الإسلامي .

من الواجب كذلك ، أن نشير إلى أن آراء المعري لم تكن تعسفية ، أي (ضد) بل كثيراً ما كانت موضوعية أي (مع)

(٩٢) جاء ، في الفهرست لابن النديم أن الحسين بن منصور المشهور بالحلاج كان : « رجلاً محتملاً مشعوذاً يتعاطى مذاهب الصوفية ، يتحل بالفاظهم ويدعى كل علم ، وكان صفراً من ذلك وكان (. .) مرتكباً للمعظائم يروم انقلاب الدول ، ويدعى عند أصحابه الألوهية ويقول بالحلول ، ويظهر مذاهب الشيعة الملوكة ، ومذاهب الصوفية للامة ، وفي تضاعيف ذلك يدعى أن الألوهية قد حلت فيه وأنه هو . . . » .

(انظر من ص ٢٨٣ إلى ٢٨٦ ، ط ، القاهرة ، ظهر أمر الحلاج وانتشر ذكره سنة ٢٩٩ هـ .)

(٩٣) الرسالة ، ص ٤٦٣

(٩٤) الرسالة ، ص ٤٩٣

(٩٥) الرسالة ، ص ٤٢١

أنه كان متأهلاً، ومثل غيره من الناس متأهلاً،
فمن ذلك قوله :

ولا قابلاً إلا لخالفه حكماً

وقوله :

ما أقدر الله أن يخزي بريته
ولا يصدق قوماً في الذي زعموا

وإذا رجع إلى الحقائق ، فنسطق اللسان
لا ينبئ عن اعتقاد الإنسان ، لأن العالم
مجبول على الكذب والنفاق ، ويحتمل أن
يظهر الرجل بالقول تديناً ، وإنما يجعل ذلك
تزيئاً ، يريد أن يصل به إلى ثناء أو غرض
من أغراض الخالصة ثم الفناء ، ولعله قد ذهب
جماعة هم في الظاهر متعبدون ، وفيما بطن
ملحدون « (٩٦) » .

كثيرة هي مواقف المعري من القضايا
الكبرى ، وكلها تمتاز بميزة رئيسية :

كونها قضايا الساعة ، لذلك كان الاهتمام
بها التزاماً . ولا تسعنا المناسبة لنأتى على
جميع تلك القضايا ، وإنما لذا اكتفينا
بالإشارة إلى نماذج ، فهي قليل من كثير .

فما سبق ممكن أن نخرج بأن رسالة الغفران

تدخل في إطار زمانى معين ، وتعكس وسطاً
إسلامياً خاصاً ، هو الوسط المشرق فلو أن
المعري عاش ، في نفس العصر ، بالأندلس
مثلاً ، لكانت اهتماماته غير تلك ، ولو كان
بالغرب الإسلامى ، في القرن الرابع والخامس ،
لما كان ليهتم بالقرامطة ، ولا ليدخل في
مجادلات حول أبى الطيب المتنبي ، ولما
كانت كل المدن المذكورة في رسالة الغفران .

وكذا المذاهب والأعلام . . . جميعها
من المشرق ، فثلاً تأتي (حلب) في طليعة بقية
الأمكنة (حيث ذكرها ١٨ مرة) ، وتليها
مكة (١٥ مرة) فبغداد (١٢ مرة) فالبصرة
(٨ مرات) فالحيرة (٥ مرات) فدمشق
(٣ مرات) وأنخيرا الكوفة (مرتين) .

وهذا يدل على أن مجائس المعري كانت
تعكس مجريات المجتمع المعاصر ، الأقرب
فالأقرب . جاءت حلب في الطليعة ، لأن
قضايا معرة النعمان كانت خاضعة لقضايا
حلب . أما العواصم الأخرى ، فلأنها امتازت
إذ ذاك ، بكونها مراكز سياسية وثقافية مشعة .
لقد كان أبو العلاء رائداً للالتزام
من أجل الإصلاح المجتمعى .

فاطمة الحبابي

المكتبة العربية وفهارسها للاستاذ محمد قنديل البقلى

ولما أظلم الإسلام الجزيرة العربية وطالعههم
رسول الله محمد ﷺ بالقرآن الكريم، وكانت
تلك الدعوة العامة التي طوت تحت أواثها
شعوب الجزيرة العربية على اختلاف قبائلها،
ثم طوت بعد ذلك شعوبا أخرى مختلفة، وفي
ظل تلك الدعوة السماوية أخذ التدوين يرسي
خطاه، وأخذ الكاتبون يزدادون ويكثر،
وأخذت الرقاع والصحف تتداول، فكان
على رأس ما دون القرآن الكريم، دون على
الرقاع والصحف، وأخذت حفظت تلك الرقاع
والصحف عند السيدة عائشة، رضى الله عنها
وكانت شبه الأمين عليها إلى أن كانت أيام
عمر ثم عثمان حين اجتمع المسلمون على
مصحف إمام.

وما نظن أن التدوين في العصر الإسلامي
الأول وقف عند تدوين القرآن الكريم وحده.
بل تناول معه موضوعات أخرى من الأحداث
التي كانت مرجع كتاب السير فيما بعد، وإن
كان الاعتماد لم يكن مقصوراً على التدوين
بل كان جله يرجع إلى ما تبعه الملكات الحافظة،
أعني الرواة والحافظين، ولكن الذي لا شك
فيه أن هذا القليل الذي دون كان مثل القليل

ما هو مكتوب في أن العرب في جاهليتهم
لم تكن لهم ثمة التفاتة إلى المكتبة، إذ لم تكن
الكتابة قد عرفت ولم يكن ثمة قارئون، وحين
كتب الكتابة العربية أن تظهر، أخذ عصر الكتابة
يبدو في الأفق، وكان التدوين الذي سجل ما سجل
نماقاله القائلون، وأكبر الظن أن هذا التدوين الأول
كان مقصوراً على الحكمة تقال، والبيت من
الشعر ينظم، أو الحادثة ذات القيمة تسجل.
من أجل هذا لم يكن ما يحفظ من هذا المدون
بالشيء الكثير، ولم يكن للمكتبة العربية بمعناها
المعروف وجود، اللهم إلا إذا عدنا هذا
القليل المدون، الذي كان يرجع إليه كلما كان
الاحتياج إلى ذلك، نواة لتلك المكتبة العربية.

هذه الأقوال والأحداث كانت للناس بها
عناية، وهذه العناية جرتهم إلى نوع من أنواع
الحفاظ على هذا المدون، وهذا الحفاظ
اقتضى لاشك مكاناً آمناً يقوم عليه أمين،
يعرف ما بين يديه.

وهكذا كانت صورة تلك المكتبة العربية
الأولى، إلا أننا لا نملك نماذج من ذلك غير
تلك النقوش على الأحجار التي تركت لنا عن
عصور متقدمة.

الذى دون أيام الجاهلية ، له أمكنته التى حفظ فيها وله الأمناء الذين تولوا حفظه .

تلك صورة المكتبة العربية كما قلت ، فى نشأتها الأولى ، بدت فى الجاهلية ضئيلة كل الضئالة واتسعت مع مجئ الدعوة الإسلامية على يد سيدنا محمد ﷺ شيئا فشيئا ، حتى كانت الخلافة الأموية ، وكتب للإسلام أن تثبت قواعده وتمكن أركانها ، وكتب للدولة الإسلامية أن تكون دولة بمعناها الكامل ، لها ديوانها العام ولها دواوينها الخاصة ، ولها ولاياتها ولها ولاياتها ولها بعد ذلك كتاب يكتبون بين يدي الخلفاء والرعية ، يكتبون لأنفسهم ما تجوز به قرائحهم من علم وأدب ، وكتاب من الخاصة يكتب بعضهم إلى بعض .

كان هذا التدوين الواسع وراءه مدونات واسعة ، ولم تكن تلك المدونات فى جملتها ملكاً خاصاً بل كانت ملكاً عاماً ، أعنى تملك الدولة فيه حقاً وتملك الرعية فيه حقاً ، ومن حق هؤلاء هؤلاء أن يرجعوا إليه ، وكانت هذه هى الصورة الثابتة للمكتبة العربية ، غير أنها كانت صورة غير صورتها فى العصرين الأولين الجاهلى والإسلامى ، يملك الأفراد منها شيئاً وتملك الدولة منها شيئاً ، وكان ما يملكه الأفراد هو المكتبات الخاصة وما تملكه الدولة هو المكتبات العامة :

حتى إذا كانت أيام الدولة العباسية استقر للمكتبة العربية وضعها وأحست الدولة كما

أحس الأفراد معها أنه لا بد من جمع مالتك المدونات بجمع ماتملكه الدولة وبجمع ما ينزل عنه الأفراد لتكون من هذا وذاك النواة الحقة للمكتبة العربية ، وكان ذلك فيما يبدون بين القرنين الثالث والرابع الهجريين ، فيحدثنا ابن سينا (٣٧٠ - ٤٢٨ هـ) عهد تلك المكتبة العامرة ، مكتبة بخارى التى كان يختلف إليها ، فنراه يقول : « فطالعت فهرست كتب الأوائل وطلبت ما احتجت إليه منها ، ورأيت من الكتب ما لم يقع اسمه إلى كثير من الناس وما كنت رأيته من قبل ولا رأيته من بعد » .

وبعيد أن تكون مكتبة بخارى هذه العظيمة التى جمعت الكثير الذى أذهل ابن سينا وأقر أنه لم يكن قد رأى من ذلك شيئاً . هذه المكتبة العظيمة التى احتشد لها هذا الحشد الكثير من الكتب ، بعيد أن تكون قد كونت فى يوم وليلة ولا فهرست فى يوم وليلة . أعنى أن وجودها لا شك تقدم على وجود ابن سينا بمدى بعيد ، وهذا ما يؤكد ما أقول به من أن المكتبة العربية بدأت فى وضعها الطبيعى مع أواخر القرن الثالث الهجرى وأنها قبل ذلك كان لها وجود أيضا ، ولكنه وجود يختلف عن هذا الوجود الكبير الذى أحسنه فى مكتبة بخارى ، وأكاد أقطع أن المكتبة العربية مع ظهور الدولة العباسية (١٣٢ هـ) أخذت تثبت الخطوة الأولى من خطواتها ، وأنها مع مسير هذه الدولة كان مسيرها هى أيضاً ، واستقرت أوضاعها شيئاً فشيئاً مع توالى

الصوفي ، شيخ رباط الحريم ، بالحضور إلى المدرسة المستنصرية وإثبات الكتب واعتبارها كما تقدم المستنصر إلى ولده العادل ضياء الدين أحمد الخازن بخزانة كتب الخليفة التي في داره أيضا ، فحضر واعتبرها ورتبها أحسن ترتيب مفصلا لفنونها ليسهل تناولها ولا يتعب مناوها

ولكن هذا لا يعنينا هنا ، بل الذي يعنينا أن المدارس هي الأخرى كانت تضم مكتبات وهذا يحذوني إلى أن أقول : إن نشأة المكتبات كانت مع نشأة المدارس في دواوين الخلافة كما تفيد عبارة ابن الفوطي في وصف المكتبة المستنصرية ، وكما يقول محمود شكرى الألوسى : « وفي جنبها من جهة الغرب دار للكتب التي يجتمع مثلها في غير هذا المحل كثرة ونفاة ، وقد انفرد كل فن بمحل منها ، وكانت فهارس الكتب عدة مجلات ضخام (٢) » .

وكذلك كان في الري بيت للكتب كما روى عن الحسن البهقي إذ يقول : وأنا أقول بيت الكتب الذي بالري على ذلك دليل بعد ما أحرقة السلطان محمود بن سبكتكين ، فإني طالعت هذا البيت - يعنى الفهرست - فوجدت تلك الكتب عشر مجلدات (٣) »

ويروى محمد راغب الطباخ في كتابه « حلب الشهباء » أن العلامة شرف الدين عبد الرحمن العجمي ، باني المدرسة الشرفية بحلب ، أوقف

الخلفاء . وان ننسى هنا ما كان للمأمون العباسي (١٧٠-٢١٨ هـ) من بيت الحكمة في بغداد ، وكان هذا البيت خزانة للكتب ، يقال إن المأمون أمر بترتيبها وتبويبها في فهارس ، تسميها لمراجعتها .

وهكذا كتب للمكتبة العربية أن تنمو وتستقر مع العصر العباسي في الشرق وتأخذ مستواها بين المكتبات الصحيحة بدليل هذا الفهرست الذي وجدته ابن سينا في مكتبة بخارى في بلوغها هذا المستوى العلمى المتبع في مكتباتنا في العصر الحاضر :

وقد رأينا ابن الفوطي في كتابه « الحوادث الجامعة والتجارب النافعة » (١) يحدثنا أن الخليفة المستعصم (٥٨٨-٦٥٦ هـ) قصد المدرسة المستنصرية يوم الجمعة ، السابع من شعبان بعد توليه الخلافة بنحو من شهرين ، وكان مع المستعصم في تلك الزيارة الشيخ شمس الدين على بن النبار ، وكان بتلك المدرسة المستنصرية مكتبة ، فتفقدتها الخليفة المستعصم ، وهنا يقول ابن الفوطي : « وأنكر ترتيبها » .

وهذا يعنى أن المكتبة لم يكن لها فهارس ، شأن مكتبة بخارى مع أنها أنشئت أيام المستنصر بالله الذي ولي الخلافة من سنة ٥٢٣ إلى سنة ٥٤٠ هـ وأنشأ هذه المدرسة وأنشأها تلك المكتبة ، كما يقول ابن الفوطي في كتابه : « الحوادث الجامعة والتجارب النافعة » كان قد تقدم إلى الشيخ عبد العزيز بن دلف ، الخازن الناسخ

(١) ص ٧٦

(٢) مساجد بغداد ومدارسها لمحمد بهجت الأثرى

(٣) معجم الأدباء لياقوت الحموى ج ٣ ص ٣١٥

لها فهارس تخصي ما فيها وتبويه تبويبا يختلف
وقصد القاصد ، وكان الخلفاء يعنون بهذه
الفهارس ويحثون عليها ، كما كان من المستنصر
مع خازن كتب المكتبة المستنصرية .

هذا التمهيد العام الذي بدأت به المكتبة
العربية ثم انتهت إلى شكلها العام ، كان مما حفز
المؤلفين بعد أن يتناولوا المصنفات العربية
بالوصف والتعريف ، وأن يتناولوا كذلك
العلوم تعريفا وتصنيفا ، وأن يتناولوا كذلك
المؤلفين وجهودهم في تلك التصنيفات وكانت
هذه الجهود المتلاحقة مما كشف الكثير عن
التأليف العربي والمؤلفين العرب وألقى ضوءا
كاشفاً على العلوم التي تناولوها تأليفا وتصنيفا ،
وأبرز الجهود المصنيعة في ذلك إبرازاً
جامعا يسر على المتابعين للحركة العلمية عند
العرب السبيل لتعرف ما كان لهم من جهود
علمية ، ثم ما كان لهم من مؤلفات تضمنتها تلك
الكتب .

وأكد أجزم أنه لولا تلك الجهود التي عرفت
بالعرب وعلومهم على مر الأزمان وتناوب
الأجيال ، وذكرت تصانيفهم وكتبهم لما انتبهنا
إلى تلك الجهود التأليفية ولا تتبعنا المؤلفين
ومؤلفاتهم هنا وهناك في شتى مناحي الأرض ،
نجمع ما تركوا ولفاتنا أيضا أن نحصى لهم هذا
التراث الضخم الذي يملأ المكتبات الشرقية
وتضم المكتبات الغربية منه شيئا ليس بالقليل .

عليها الكتب النفيسة من كل فن من
حديث وتفسير وفقه وغير ذلك ، وكان بها
أربعون نسخة من التنبيه وجميع كتب الغزالي ،
وكانت جميع الكتب مثبتة عند أقاربه في درج
كبير ، فذهب في محنة تيمور (١) .

وكما كان حظ المكتبة العربية في الشرق كذلك
كان حظها في الأندلس ، فقد أثبت ابن خلدون
أن أسما دواوين الشعر في مكتبة قرطبة ، عاصمة
خلافة بني أمية في الأندلس ، كانت مدونة في
ثمانئة وثمانين صفحة .

ويقول ولیم درامر في كتابه « المنازعة بين
العلم والدين » : إن مكتبة قرطبة كانت تشتمل
على ستمئة ألف مجلد ، ويقول : إن فهرست
أسماء تلك الكتب كان من أربعة وأربعين مجلداً
وإن هذه الكتب العربية الموزعة الآن بين
المكتبات الغربية : الآستانة والأهلية بباريس
وليدن في هولندا وغيرها لتدل على ذلك التراث
الضخم الذي كانت تضمه المكتبات العربية
عامة وخاصة .

وهذا التراث الضخم هو الذي صرف
العرب كغيرهم من الأمم المتحضرة إلى وضع
إحصاءات وافية شاملة لعلمائهم ولتصانيف
التي ألفوها أو ترجموها في ضروب العلوم
المختلفة .

ثم بعد أن أخذت المكتبة صفحتها العامة كان

(١) مجلة الجمع العلمي العربي ، مجلد ١٥

وهذا الكتاب وذاك وإن كانا على غير نمط
الفهرست لابن النديم عامة، إلا أنهما يتناولان
بعض الجزئيات .

ثم كان بعد الطوسي أبو البركات عبد الرحمن
الأنباري (٥١٣ - ٥٧٧ هـ) وللأنباري في
هذا الميدان كتاب خاص وليس كتابا عاما هو :
« نزهة الألباء في طبقات الأدباء »

وعلى نمط الأنباري كان ياقوت الحموي
(٥٧٥ - ٦٢٦ هـ) فقد ترك لنا هو الآخر
كتابا خاصا في التعريف بالأدباء، هو : « إرشاد
الأريب إلى معرفة الأديب »

وقريبا من عصر الأنباري وياقوت كان
ابن نقطة أبو بكر بن محمد بن عبد الغني
البغدادى (٥٧٠ - ٦٢٩ هـ) فقد ترك لنا
هو الآخر كتابا خاصا هو : « التقييد رواة
الكتب والأسانيد » .

وفي ظل هذا العصر أيضا كان جمال الدين
القفطى (٥٣٦ - ٦٤٦ هـ) وكان له هو الآخر
كتاب خاص في هذا الميدان هو : « إعلام
الأدباء بأخبار الحكماء » .

وعلى نمط القفطى كان ابن أبي أصيبعة
(٦٠٠ - ٦٦٨ هـ) بكتابه : « عيون الأنباء
في طبقات الأطباء »

ولعل ابن خلكان (٦٠٨ - ٦٨١ هـ)
بكتابه : « وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان »
قد جنح شبه جنوح إلى الجمع العام لا الجمع
الخاص .

هذا التراث الذى نعتز به عربا ويوقفنا على
ماكان للأجداد فى شتى ميادين العلم والمعرفة .

ولعل أقدم رجل فيما نعرف ، ممن عنوا بهذا
الإحصاء العلمى وتدوينه، هو أبو الفرج بن
إسحاق بن يعقوب بن النديم البغدادى الوراق، ويعد
كتابه الفهرست أو فهرس العلوم من أقدم الكتب
الإحصائية عن العلم والعلماء ، بل قد يكون
من أفضلها، فلقد جمع فيه التراث الإسلامى،
كما ضم إليه تصانيف اليونان والفرس والهند
التي كتبت بالعربية منسقا ذلك كله على مواضع
مختلفة موضوعاً بعد موضوع ، واصفاً ذلك
كله وصفاً وإن جاء موجزا، فإن فيه صفة الجمع
ولقد انتهى فى كتابه هذا إلى أواخر القرن
الرابع الهجرى، معتمدا فيما جمع وكتب على
ماوقع له من تلك الفهارس التى سبقه بها
المفهرسون الأول للمكتبات العربية التى ذكرناها .

ولقد طبع هذا الكتاب فى أوربا، كما طبع
فى مصر، إلا أنه على الرغم من ذلك لا يزال
ينقصه شئ لأن الأصل الذى اعتمد عليه
ناشره الأول، المستشرق الألمانى فلووجل، مبتور
غير كامل . ولعل الزمن يسعف الباحثين
والمنقبين بنسخة كاملة من هذا الفهرست ، فإن
ما بين أيدينا منه نافع وجليل .

ثم كان بعد ابن النديم أبو جعفر الطوسي :
(١) فى أسماء الرجال ، وقد طبع فى كلكتا
سنة ١٢٧١ هـ (١٨٥٣ م) .

(٢) البيان الجامع لعلوم القرآن .

وكذا « مفتاح السعادة ومصباح السيادة »
لطاشكبرى زادة المتوفى سنة ٩٩٨ هـ .

ولعل خاتمة هذه الجهود كلها هو الكتاب
الحافل الذى وضعه حاجى خليفة (١٠٠٤ -
١٠٦٧ هـ) والذى ذيله أحمد حافظ زادة
المتوفى فى سنة ١١٨٠ هـ ، فضم إليه ، أى
مجهود حاجى خليفة ، الكتب التركية والفارسية
التي عرفت بعدُ بكشف الظنون .

وقد ضم المستشرق الألمانى فاوجل هذا
النيل إلى الكشف كما ضم إليه برنامج الكتب
المتداولة فى بلاد المغرب ، وكذا فهرست
السيرطى ، ثم ستة وعشرين فهرساً للمكتبات
الموجودة فى مصر ودمشق وحلب ورودس
والآستانة وكذا فهرست ابن خير ، فجاءت
هذه الطبعة بحق طبعة جامعة شاملة يكاد يغنى
بها القارئ ويكاد يفيد حقاً من محتوياتها
المختلفة .

ثم لانندى هذا الجهد الذى صنعه إسماعيل
البغدادى ، بكتابه : « هدية العارفين » الذى
ترجم فيه للمؤلفين الذين وردت أسماءهم فى
كتاب : الكشف .

وهذه الجهود كانت بعدها جهود
أخرى حديثة منها : فهارس المكتبات
العامة فى البلدان شرقاً وغرباً ، ومنها كتب
تناولت المطبوع مثل كتاب : « اكتفاء
القنوع بما هو مطبوع » لهندريك ، و « فهرس
المطبوعات العربية » لسركيس :

ومن قبل ابن خلكان فى هذا التأليف العام
صاعد بن أحمد بن عبد الرحمن بن صاعد
التغلبى القرطبى ، المتوفى سنة ٤٦٢ هـ ،
بكتابه : « طبقات الأمم » .

وفى ظل القرون السالفة كانت تواليف
أخرى كثيرة منها ما هو شرقى مثل « الوافى
بالوفيات » للصمدى (٦٩٦ - ٧٦٤ هـ)
« والمهمل الصافى والمستوفى بعد الوافى » لابن
تغرى بردى (٨٠٣ - ٨٧٤ هـ) و « فوات
الوفيات » لابن شاكر الكتبى (٨١٣ - ٨٧٢ هـ)
و « تذكرة الحفاظ » للذهبي المتوفى سنة ٧٤٨ هـ
و « بغية الوعاة فى طبقات اللغويين والنحاة »
للسيوطى المتوفى سنة ٩٠١ هـ .

وكان إلى جانب هذا الجهد الشرقى جهد
أندلسى يذكرنا بما كان لابن النديم ، وهو
« فهرست الكتب والتأليف » لأبى بكر محمد بن
خليفة الأشميلي الأندلسى من علماء القرن
السادس الهجرى .

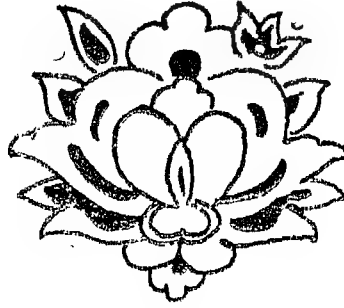
ولعل كتاب « إرشاد القاصد إلى أسنى
المقاصد » لاسنجرى شمس الدين محمد بن
إبراهيم يعد هو الآخر امتداداً لجهود ابن النديم
فى كتابه الفهرست .

وكذلك « القصيدة البائية فى أسماء الكتب
العلمية » لشرف الدين محمد بن عمر القدسى
المتوفى سنة ٧٠٢ هـ ،

هذا إلى جهود أخرى تناولت جزئيات مثل
«تاريخ الصحافة العربية» لكونت دي طرازي
و«تاريخ الصحافة العربية» لإبراهيم عبده ،
تاريخ الصحافة العراقية لإبراهيم الحسني ولعل
الزركلي في كتابه : « الأعلام » يعد من
المؤلفين في هذه الحلية .

ثم لا ننسى كتباً أسهمت في هذا الحقل
إسهاماً كبيراً يكاد يجمع بين هذه الجهود
كلها . منذ أن كان ابن النديم المؤلف الأول
في هذا الصدد ، إلى أيام حاجي خليفة ، ومن
هؤلاء : جورجى زيدان في كتابه : « آداب
اللغة العربية » ولويس شيخو في كتابه :
« الأدب العربي في القرن التاسع عشر » .

محمد قنديل البقلى



تقرير عن الندوة التي عقدت في مجمع اللغة العربية الأردني وكان موضوعها : « اللغة العربية - آراء وقضايا »

و « دراسة في مصطلحي علم اللغة وفقه اللغة »
للدكتور محمود الحفال .

وقد جرت مناقشات مثمرة بين
الحاضرين وتشكأت لجنة صياغة من :

الدكتور نصرت عبد الرحمن
الجامعة الأردنية

الدكتور محمد بركات أبو علي
الجامعة الأردنية

الدكتور علي حميد
جامعة اليرموك

السيد عبد الحميد الفلاح
مجمع اللغة العربية الأردني

السيد كمال رشيد

وزارة التربية والتعليم

السيد محمد الحاج خايل

وكالة الغوث الدولية

السيدة زليخة أبو ريشة

طلبة الدراسات العليا

السيد جاسر الرواشدة

طلبة البكالوريوس

عمد قسم اللغة العربية وآدابها في الجامعة
الأردنية برياسة الأستاذ عبد الكريم خليفة
رئيس القسم ورئيس مجمع اللغة العربية
الأردني ، ندوة في مجمع اللغة العربية بعنوان
(اللغة العربية - آراء وقضايا) ، بتاريخ
٢٣ / ٢٤ من جمادى الآخرة الموافق
١٧ / ١٨ من نيسان - أبريل ١٩٧٢ م .

وقد حضر الندوة عدد من رجال اللغة
في دائرة اللغة العربية بجامعة اليرموك ومجمع
اللغة العربية الأردني ووزارة التربية والتعليم
الأردنية ووكالة الغوث الدولية بالإضافة
إلى جل أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة
العربية وآدابها في الجامعة الأردنية وطلبة
القسم .

وقد استمع الحاضرون إلى خمسة أبحاث
هي : « نظرية الخطأ في لغة الملاء » للأستاذ
نهاد الموسى ، و « لغة أم لغتان » للدكتور
فواز طوقان ، و « مشكلات اللغة العربية
وطرق حلها » للدكتور جعفر عباينة ،
وضعف الطلبة في اللغة العربية : تشخيصه
وأسبابه وعلاجه » للدكتور محمد حسن عواد

وانتهت الندوة بإصدار النتائج والتوصيات التالية :

في شأن الفصححة والعامية :

١ - رأى المجتمعون أن العربية الفصححة هي العامل الرئيس الموحد بين أقطار العرب ، وأنها التي تربط العرب بدينهم وتراثهم ، وأنها وحدها القادرة على استيعاب الحياة المعاصرة بكل زخما وغناها .

وعلى الرغم من أن المجتمعين راضون عن دخول اللغة العربية المحافل الدولية وعن الجهود التي تبذلها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، فإنهم لم يجدوا للهجة العامية قد أخذت تزاحم الفصححة في الأقطار العربية مزاحمة شديدة ، وأنها لم تعد لغة الخطاب اليومي فحسب ، وإنما غدت لغة المسرح ، والرواية والغناء ، وأخذت تنسرب في المدارس والجامعات حتى باتت لغة الدرس لدى كثير من المعلمين في مدارسهم ومن الأساتذة في جامعاتهم .

وإذا كان المجتمعون يرون هذه المزاخمة من العامية فإنهم ليرون ، مع رغبتهم أن يتوخى أبناء العربية وجه الفصاحة ، أن تحفظ على الناشئة والمنشئين في أمر العربية إذا هم أصابوا وجهها تسعة مدارج الصواب العريض في بناء العربية حتى تجعل أمرهم مع لغتهم قائما على اليسر والإسماح .

ويرى المجتمعون في هذا الشأن بما يلي :

١ - إصدار تشريع يلزم المعلمين في مدارسهم والأساتذة في جامعاتهم استعمال العربية الفصححة في دروسهم .

٢ - أن تتجه جهود وسائل الإعلام في الأقطار العربية إلى نهج سياسة ثابتة تنبني على أطراح العامية فيما تذيب أو تعرض أو تجيز نشره وتداوله ، ورفض أى عمل ينال من اللغة العربية أو يزرى بالمشتغلين فيها .

في شأن تعريب العلوم :

يرى المجتمعون أن الدواعي التي كانت تحول دون تدريس العلوم في الجامعة بالعربية قد زالت الآن ، ولذا يرون بما يلي :

١ - العمل من الفور على تدريس العلوم في الجامعات باللغة العربية ، فالقضايا القومية لا تتحمل اللبث أو الإرجاء .

٢ - الاستفادة من التجربة السورية في تعريب العلوم في الجامعة العربية .

٣ - الاستفادة من تجربة مجمع اللغة العربية الأردني في تعريب بعض الكتب العلمية الجامعية .

٤ - الاستفادة من نتائج البحوث التي اضطلعت بها مجامع اللغة العربية في الأقطار العربية .

٥- عدم تدريس أية لغة غير اللغة العربية في المرحلة الابتدائية الدنيا ، وعدم تدريس أكثر من لغة أجنبية واحدة في المرحلة الإعدادية .

٦- زيادة الاهتمام بالقرآن الكريم في جميع مراحل التعليم حفظاً وتجويداً .

٧- زيادة الاهتمام بالشعر حفظاً وإنشاداً .

٨- أن تتجه الجهود إلى حصر ما يقع فيه أبناء العربية من أخطاء متكررة لا يسعها وجه في العربية ، من أجل تصنيفها وتحليلها ، وتفسير أسباب الوقوع فيها ، ورسم تدابير منهجية منظمة لتلافيها إما بتدراكها في كتب تعليم اللغة العربية ، وإما بالتدريب الموجه المباشر .

٩- مع تقدير المجتمعين لوزارة التربية والتعليم الأردنية في تشجيع الطلبة على المطالعة والكتابة والخطابة والشعر فإنهم يوصونها برعاية المتفوقين منهم في اللغة العربية كصرف مكافآت مالية لهم .

١٠- تأليف لجنة من أساتذة الجامعة ووزارة التربية والتعليم ومجمع اللغة العربية الأردني لرصد مظاهر القصور ، ورصد أسبابه ، ووضع العلاج المناسب له .

١١- إعادة النظر في منهجى النحو والصرف على مستوى أقسام اللغة العربية في الجامعات لضبط صورتها من جميع وجوهها ، وعلاقتها بالنظر اللغوى الموروث والنظر اللغوى الحديث ، واتخاذ سياسة واضحة في رأب الصدع بين النظرين .

٥- الإفادة من نتائج البحوث التي أجراها مكتب تنسيق التعريب لجامعة الدول العربية .

٦- الإفادة من البحوث التي أجراها العلماء وأصحاب المعاجم في هذا الميدان

في شأن قصور الطلبة في اللغة العربية :

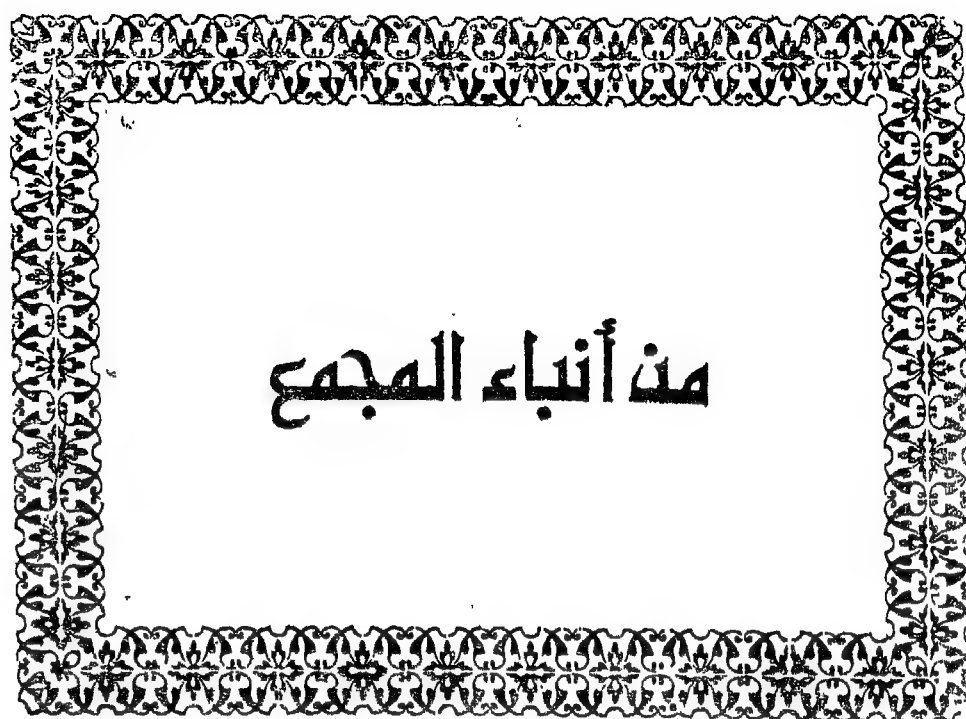
يرى المجتمعون قصوراً في لغة طلبة الجامعة وكليات المجتمع والمدارس ، ويردون هذا القصور إلى عوامل سياسية واجتماعية واقتصادية وتعليمية ، وإلى مزاحمة العامية واللغات الأجنبية للغة الفصحى ، والشعور الجمعي بأن الإصاغة في اللغة من شأن المختصين بها ، وهم يوصون بما يلي :

١- أن تتم مراجعة شاملة على مستوى الاقطار العربية لمكانة اللغة في المجتمع بحيث لا تعلق أية لغة على العربية الفصحى .

٢- تحسين أحوال المعلمين مادياً ومعنوياً .

٣- ألا يكون للمعلم أية مادة دراسية تميز أو خصوص على معلمى أية مادة أخرى وخاصة اللغة العربية .

٤- ألا تجرى زيادة حصص أية مادة دراسية في التعليم العام بإنقاص حصص اللغة العربية ، وفي هذا الشأن يوصى المجتمعون ووزارة التربية والتعليم بإعادة تدريس العروض في المرحلة الثانوية .



تجديد انتخاب رئيس المجمع :

جدد مجلس المجمع في الجلسة التي عقدها في ١٠/٥/١٩٨٢ انتخابه
الدكتور ابراهيم مذكور رئيسا للمجمع لأربع سنوات قادمة ، وصدر
القرار الجمهوري رقم ٣٣٦ في ٢٦/٦/١٩٨٢ باعتماد هذا الانتخاب .

فوز الدكتور عز الدين عبد الله بجائزة الدولة التقديرية :

فاز الدكتور عز الدين عبد الله عضو المجمع بجائزة الدولة التقديرية
في العلوم الاجتماعية لعام ١٩٨٢ .

وفاة عضوين من أعضاء المجمع :

استأثرت رحمة الله تعالى بعضوين من أعضاء المجمع هما : المرحوم
الأستاذ على النجدي ناصف والأستاذ محمد زكي عبد القادر .

خبراء جدد :

- وافق مجلس المجمع على اختيار خبراء لبعض لجانهم وهم السادة :
- الدكتور عبد الحميد الغزالي الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية
بجامعة القاهرة (للجنة الاقتصاد)
 - الدكتور حسين عامر شرف الأستاذ بكلية التجارة بجامعة القاهرة
(للجنة الاقتصاد) .
 - الدكتور سعد الهجرسي رئيس قسم المكتبات بكلية الآداب بجامعة
القاهرة (للجنة الفاظ الحضارة) .

مسابقتنا المجمع

(أ) مسابقة احياء التراث العربى :

فاز بجائزتها الاولى لعام ١٩٨٢/١٩٨١ الدكتور عبد المجيد قطامش
عن تحقيقه كتاب « الامثال » لآبى عبيد القاسم بن سلام .

(ب) المسابقة الادبية :

فاز بجائزتها الاولى لعام ١٩٨٢/١٩٨١ الأستاذ على الفلال عن كتابه
« الشيخ مصطفى عبد الرازق عضو المجمع - مفكرا وأديبا » .
وأعلنت المسابقة الجذيدة لعام ١٩٨٣/٨٢ وموضوعها : « الدكتور
عبد الوهاب عزام عضو المجمع - أديبا وباحثا »



طبع بالهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية

رئيس مجلس الإدارة
رمزي السيد شعبان

رقم الإيداع لدى المكتب ١٩٨٥/٣٤٢

الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية
٢٠١٠ — ١٩٨٥ — ٣٠٧٩

